



Universidad nacional y sociedades mayas: doscientos años y futuro posible

Presentación

En los últimos veinte años, el país experimenta una expansión, tanto cuantitativa como geográfica, del sistema universitario en Guatemala. Actualmente es posible seguir una carrera de estudios universitarios en cualesquiera de las veintidós cabeceras departamentales y en más de un tercio de las cabeceras municipales. Guatemala cuenta con 15 universidades, una pública y 14 privadas y tres entidades de estudios superiores mayas, a quienes, es importante advertir, el Consejo de la Enseñanza Privada Superior excluye de reconocimiento. Sin que se observe, en contrapartida, que este mismo Consejo sea garante de calidad y de estándares académicos.

Sin embargo, esta indicada expansión actual no deja de ser meramente institucional y es en cierto sentido aparente. En la realidad, en los campus centrales de la capital del país están concentradas las carreras universitarias, la infraestructura y los servicios, entre ellos los programas de becas y ayudas.

Es particularmente preocupante la situación de la Universidad nacional de San Carlos que ha pasado a ser una macro universidad. Para 1945, en los años que inicia su condición democrática y moderna, contaba con 956 estudiantes, casi 50 años después, para 1997 contaba con 82,374 y en 2019 suma 187,014 estudiantes. La USAC atiende a cincuenta por ciento de la población universitaria nacional. Pero este crecimiento, no ha sido inclusivo, en términos de población indígena como en la incorporación de sus saberes y conocimientos y su participación en la toma de decisiones. Las anteriores son algunas conclusiones preliminares del presente Boletín No.6 dedicado a revisar el perfil de la USAC de cara a la pluralidad de la nación.

Acceso a la educación en Guatemala

En Guatemala hay aproximadamente diecisiete millones de habitantes, de las cuales 51.5% son mujeres, 47.7% es de ascendencia maya, 1.8% es xinka, 0.2% es afrodescendiente, creole y afroestizo, y el 0.1% es garífuna. De acuerdo al Censo 2018, el 16.5% de la población de 7 y más años de edad, sigue sin tener algún nivel de estudios en Guatemala. En los últimos 16 años este porcentaje solo disminuyó 12 puntos. El censo resalta que solo 78.3% de las mujeres son alfabetas. Este es el lado más débil del sistema educativo en Guatemala.

En las áreas rurales, donde habita 46.2% de la población, un 22.6% de esta población no ha alcanzado ningún nivel educativo (en el área urbana la brecha es de 11.5%). En tanto el acceso a la educación media fue solo posible para el 28.9% de la población. Cabe resaltar que un pequeño porcentaje, el 16.2% de la Población Económicamente Activa, tiene la posibilidad de dedicarse únicamente a estudiar.

De cara a estas cifras alarmantes de exclusión social educativa, es explicable que el acceso a estudios universitarios de la población sea muy bajo, particularmente de mujeres e indígenas y en las zonas rurales. Esto porque la Universidad es producto y reproduce la situación educativa en general.

Cuadro 1: Educación superior.

Matriculados por año, según sector, años 2015 – 2019

Año	Total	Sector	
		Público	Privado
2015	366,674	210,749	155,925
2016	365,647	212,232	153,415
2017	392,630	211,978	180,652
2018	388,828	205,522	183,306
2019	400,213	203,416	196,797

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Guatemala, 2019

Cuadro 2: Educación superior.
Graduados por nivel, según sector y sexo, año 2019

Sector público		Nivel				
Sexo	Total	Técnico	Licenciatura	Maestría	Doctorado	
Total	21,901	11,586	8,981	1,268	66	
Hombre	8,190	3,277	4,305	567	41	
Mujer	13,711	8,309	4,676	701	25	
Sector privado		Nivel				
Sexo	Total	Técnico	Licenciatura	Maestría	Doctorado	
Total	17,049	5,663	9,887	1,414	85	
Hombre	6,938	2,066	4,062	747	63	
Mujer	10,111	3,597	5,825	667	22	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Guatemala, 2019

Caracterización de la población estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala

El acceso a los estudios universitarios depende de la posibilidad de trabajar. De acuerdo con el Informe Estadístico Estudiantil USAC 2019, poco más de la mitad de sus estudiantes trabajan, con porcentaje igualitario entre mujeres y hombres; en el sector de la población que no trabaja, el mayor porcentaje corresponde a mujeres. La población estudiantil que trabaja se ubica mayoritariamente en el sector privado con 72%; en el sector público 26% y en 2% los estudiantes que trabajan por cuenta propia. Se observa que el 64.82% labora en jornadas diurnas, seguida de las jornadas mixtas con 26.84%, de tal modo que, la opción de estudiar cierto tipo de carreras, como las técnicas, estaría en función del tipo de jornada laboral, ya mayoritariamente las del área social de la posibilidad de jornadas nocturnas o de fin de semana. En los departamentos de Guatemala, Quetzaltenango y Alta Verapaz, se concentran el mayor porcentaje de estudiantes que trabajan; esto explicaría, a su vez, porque estos departamentos concentran, a su vez, la mayor población universitaria del país.

Cuadro 3: Población estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Por estado civil y sexo, 2019.

Estado civil	Cantidad	Porcentaje
Hombres casados	12,166	17.4%
Hombres solteros	57,859	82.6%
Mujeres casadas	13,270	17.1%
Mujeres solteras	64,263	82.9%

Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC, 2019.

Cuadro 4: Población estudiantil según forma en que sostiene sus estudios

Ayuda de padre/madre	71%
Ingresos propios	24%
Ayuda de otros familiares	3%
Beca	1%
Ayuda de otras personas	0%
Otro	1%

Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC 2019.

Cuadro 5: Condición laboral de estudiantes sancarlistas en el año 2019

Trabaja	76,783	52%
No trabaja	70,755	48%

Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC 2019.

Estudiantes indígenas en la universidad

En 2018 la USAC publicó el primer Informe Estadístico Estudiantil por unidad académica, según auto adscripción étnica. Esta ausencia histórica de datos previos no permite ahondar en el conocimiento de las disparidades.

Afirmar, festivamente, que los estudios superiores se desarrollan en Guatemala desde fines del XVII es negarse a un examen crítico de la educación superior y a un nivel de conciencia sobre el presente. La universidad nacional es de antecedentes coloniales y religiosos, que obligaba a hacer la profesión católica de fe y de defensa de la corona y solo excepcionalmente las mujeres accedieron a ella. La población indígena figuraría de manera también excepcional, y los negros, los mulatos y los chinos no podían aspirar.

Pasado la década de apertura democrática de 1944-54, tras la represión y la afrenta sufrida por los gobiernos militares, sobre todo, a partir del periodo de la posguerra, la universidad nacional experimentó un proceso de escasos avances en el desarrollo universitario en general, ha sido nulo todo intento de reforma universitaria, esto a pesar de los recurrentes intentos impulsados en 1970/1974 y 1974/1978 con el movimiento de transformación; los procesos de 1988/1989; el movimiento universitario de 1993/1996; los procesos de 2008/2010; y los de 2019 a la actualidad. La alargada reforma ha impactado en el desarrollo intercultural, entre otras variables cruciales del desarrollo universitario; muestra de ello es que hasta 2008 la USAC incluyó la variable de adscripción étnica en las estadísticas estudiantiles.

La Universidad nacional en Guatemala, aún en su condición de acceso gratuito, y su condición de macro universidad, sufre de un gigantismo que crece a un insostenible ritmo mayor al 7% anual, no ha logrado masificar la educación pertinente y contextualizarla para responder a las necesidades y demandas de la población indígena.

Cuadro 6: Autoidentificación étnica de estudiantes de la USAC, a nivel nacional año 2017

Estudiantes	Población 2017	Población 2019
Mayas	11.71%	15.79%
Ladinos	61.02%	82.98%
Mestizos	7.91%	
Garífuna	0.07%	0.28%
Xinca	0.09%	0.32%
Otro	19.20%	0.63%
Total	100%	100%

Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC 2017 y 2019.

El estatuto moderno de la universidad y su carácter de pública y autónoma

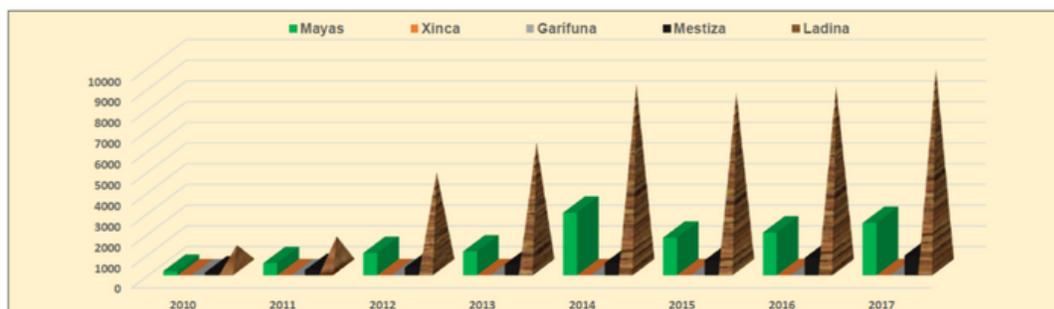
La Universidad de San Carlos de Guatemala se fundó el 31 de enero de 1676, pero fue gracias a su carácter público, alcanzado en el contexto revolucionario de 1947, que se amplió el acceso a la educación superior. El período revolucionario 1945-1954, dio a la educación superior en Guatemala su condición moderna y quien realizó las reformas trascendentales, sobre todo en cuanto al estatuto universitario y la autonomía. La USAC cuenta actualmente con 22 centros regionales y 2 Institutos Tecnológicos. El Campus Central en la ciudad capital concentra 99,070 estudiantes, esto es el 53% de la población universitaria, 10 Facultades y 9 Escuelas no facultativas. El otro 47% de estudiantes se distribuye en 21 centros regionales, dos institutos tecnológicos y un gran número de centros de formación pedagógica a cargo de sedes regionales de la Facultad de Humanidades y de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Cuadro 7: Población estudiantil inscrita por Centro Universitario Regional, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, año 2019

Sedes de la Facultad de Humanidades	20,873
Centro Universitario de Occidente -CUNOC-	16,774
Centro Universitario de San Marcos -CUSAM-	6,648
Centro Universitario del Norte -CUNOR-	6,160
Centro Universitario de Oriente -CUNORI-	5,200
Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-	3,524
Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-	3,453
Centro Universitario de Petén -CUDEP-	3,240
Centro Universitario de El Quiché -CUSACQ-	2,642
Centro Universitario de Suroriente -CUNSURORI-	2,515
Centro Universitario de Chimaltenango -CUNDECH-	2,414
Centro Universitario del Sur -CUNSUR-	2,193
Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO-	2,112
Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-	1,405
Centro Universitario de Jutiapa -JUSAC-	1,161
Centro Universitario de Zacapa -CUNZAC-	1,152
Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-	1,046
Centro Universitario de Totonicapán -CUTOTO-	912
Centro Universitario de Sololá -CUNSOL-	835
Centro Universitario de Baja Verapaz -CUNBAV-	808
Sedes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	704
Centro Universitario de Sacatepéquez -CUNSAC-	284
Instituto Tecnológico Universitario Guatemala - Sur -ITUGS-	185
Centro Universitario de Retalhuleu -CUNREU-	117
Instituto Tecnológico Maya de Estudios Superiores -ITMES-	42

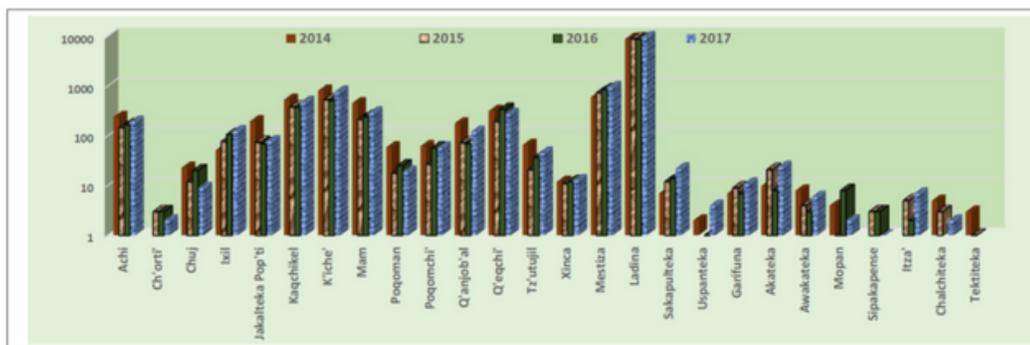
Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC 2019.

GRADUADOS CAPITAL Y DEPARTAMENTAL POR GRUPO ÉTNICO
CICLO ACADÉMICO 2010-2017



Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC 2019, Graduados Según Autoadscripción Étnica Por Unidad Académica, cuadro 1-8 pág. 18

**GRADUADOS SEGÚN AUTOADSCRIPCIÓN ÉTNICA
CICLO ACADÉMICO 2014-2017**



Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC 2019, Graduados Según Autoadscripción Étnica Por Unidad Académica, 2010 - 2017 cuadro 9-16 pág. 19

Según el primer Informe Estadístico Estudiantil por unidad académica, por auto adscripción étnica, el 15% de estudiantes se ha identificado como maya, el 0.28% como garifuna y 0.32% como xinka. El total Nacional de estudiantes mayas es de 22 mil personas, de quienes el 46% son mujeres.

En 2017 se graduaron 15,148 estudiantes indígenas, 61% en la capital y 39% en las sedes departamentales.

El mayor porcentaje de graduados, en el año 2017, que se adscribe como indígena, se concentra en las ciencias de la educación y áreas afines (38%).

**Cuadro 8: Estudiantes inscritos por auto adscripción étnica, según sexo 2017
(cuadro resumen)**

	MAYAS			XINCA			GARIFUNA		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total nacional	22,007	11787	10220	175	86	89	126	60	66
Capital	8,216	4663	3762	93	49	44	79	36	43
Departamental	13,791	7324	6467	82	87	45	47	24	23

	LADINOS			MESTIZOS			NO RESPONDIERON		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total nacional	114,721	50,438	64,283	14,873	7,991	6,882	36,074	17,522	18,552
Capital	72,518	32,725	39,793	9,480	5,176	4,304	15,212	7,716	7,496
Departamental	42,203	17,713	24,490	5,993	2,815	2,578	20,862	9,806	11,956

Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC, Avance estadístico 2018, cuadro 9-16. Pág. 16

Cuadro 9: Estudiantes inscritos por unidad académica y autoadscripción maya, según sexo, 2017

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	22,007	11787	10220
SUBTOTAL CAPITAL	8,216	4663	3762
Agronomía	179	136	43
Humanidades	3,060	1307	1753
Ciencias Económicas	1,187	818	369
Ciencias Jurídicas	921	519	302
EFPEM	786	399	387
Ingeniería	668	613	55
Ciencias Médicas	431	160	262
Ciencias Psicológicas	194	91	103
Arquitectura	152	127	25
Historia	144	66	78
Ciencias de la Comunicación	101	69	32
Ciencias Químicas y Farmacia	88	30	58
Trabajo Social	82	4	78
Ciencia Política	72	33	39
Odontología	45	18	27
Escuela Superior de Arte -ESA-	39	27	12
Medicina Veterinaria y Zootecnia	25	8	17
Ciencias Lingüísticas	21	10	11
Ciencias Físicas y Matemáticas	17	16	1
Centro de Estudios del Mar y Acuicultura -CEMA-	4	3	1

Cuadro 10: Estudiantes inscritos por unidad académica y autoadscripción étnica, según sexo, 2017

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
SUBTOTAL DEPARTAMENTAL	13,791	7324	6467
Centro Universitario de Occidente -CUNOC-	4,350	2,480	1,870
Secciones Departamentales de Humanidades	2,173	1042	1131
Centro Universitario del Norte -CUNOR-	1,837	995	842
Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-	984	529	455
Centro Universitario de Chimaltenango -CUNDECH-	604	292	312
Centro Universitario de San Marcos -CUSAM-	524	356	168
Escuelas Nacionales de Enfermeras, Fac. Ciencias Médicas	387	108	278
Centro Universitario de Baja Verapaz -CUNBAV-	317	151	166
Centro Universitario de Petén -CUDEP-	188	101	87
Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-	126	79	47
Sedes Departamentales, Escuela de Ciencias Psicológicas	108	92	16
Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO-	77	29	11
Secciones Departamentales de EFPEM	44	22	22
Centro Universitario de Oriente -CUNORI-	42	27	15
Centro Universitario del Sur -CUNSUR-	29	16	13
Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-	19	13	6
Centro Universitario de Suroriente -CUNSURORI-	12	5	7
Centro Universitario de Jutiapa -JUSAC-	6	6	

Fuente: Departamento de Registro y Estadística, USAC, Avance estadístico 2018, cuadro 9-16. Pág. 16

Director Escuela de Ciencia Política

Mike Rivera Contreras

Director IIPS

Carlos Fredy Ochoa

Equipo de Investigación

Rosaura Raguex
Jorge Aragón
Karen Arévalo
Gabriel Escobar Morales
Ana Sáenz
Alma Sagastume
Lizy Pérez



www.iips.usac.edu.gt



IIPS “Dr. René Poitevin Dardón”



@iips_usac



iips Ciencia Política-USAC



iipsecp@gmail.com



iips_ecp

