

# *Política y Sociedad*

## *Escuela de Ciencia Política*

*Número: 57*

*Noviembre 2020*

*ISSN: 2518-4733*

**XI**  
ÉPOCA

latindex

[www.ips.usac.edu.gt](http://www.ips.usac.edu.gt)  
Tel.: 2418-8000 / 2418-8705 Ext. 1475

Revista Política y Sociedad es una publicación del Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales “Dr. René Eduardo Poitevin Dardón”, de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Medio escrito dirigido a profesores, estudiantes y egresados dentro de la rama de investigación política y social actual; es una publicación anual, que contiene escritos especializados en Ciencias Sociales.

**Revista Política y Sociedad Instituto de Investigaciones  
Políticas y Sociales, Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Guatemala: Instituto de Investigaciones Política y Sociales.

320 P769

Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales, 1976

Anual

Año 44, edición 2020

Política y Sociedad es editada por el Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales “Dr. René Eduardo Poitevin Dardón” de la Escuela de Ciencia Política. Edificio M-5, segundo nivel, oficina 219, Ciudad Universitaria, zona 12, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

**Política y Sociedad**

**Fundada en 1976**



[www.iips.usac.edu.gt](http://www.iips.usac.edu.gt)



IIPS “Dr. René Poitevin Dardón”



@iips\_usac



iips Ciencia Política-USAC



[iipsecp@gmail.com](mailto:iipsecp@gmail.com)



iips\_ecp

# Revista Política y Sociedad

*Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales  
“Dr. René Eduardo Poitevin Dardón”*

*Escuela de Ciencia Política  
Universidad de San Carlos de Guatemala*



Instituto de Investigaciones  
Políticas y Sociales



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**Los autores son responsables del contenido de sus artículos.**

La revista Política y Sociedad es arbitrada por  
profesionales idóneos designados por el Consejo Editorial.



**ISSN: 2518-4733**

Revista Política y Sociedad es una publicación académica con acceso abierto a la información dentro del campo social para un análisis crítico. Los contenidos pueden ser modificados y distribuidos con la condición de reconocer a los autores y mantener esta licencia para las obras que de ella se deriven.

## **Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Rector Magnífico:** Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

**Secretario General:** Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

### **Consejo Directivo Escuela de Ciencia Política**

Director: Mike Hangelo Rivera Contreras

Vocal I: Juan Carlos Guzmán Morán

Vocal II: Beatriz Eugenia Bolaños Sagastume

Vocal III: Meylin Valeria Montufar Esquiná

Vocal IV: Karla María Morales Divas

Vocal V: Rodolfo Ernesto García Hidalgo

Secretaria: Ana Nineth Burgos Méndez

### **Director IIPS**

Manuel Rivera y Rivera

### **Consejo Editorial**

Julio Pinto Soria, Historiador  
Rogelio Salazar, Filósofo y Escritor

Manuel Rivera, Sociólogo  
Carolina López Taks, Socióloga  
Edwin Jahir Dabroy, Politólogo  
Jeanie Herrera, Socióloga  
Mario Navarro, Politólogo

### **Equipo de Investigación**

Rosaura Raguex  
Jorge Aragón  
Karen Arévalo  
Gabriel Morales  
Ana Sáenz  
Alma Sagastume  
Cenia Marroquín

### **Editor y Diseñador**

Milton R. Juárez A.



# Índice

**Presentación**..... 1

## Artículos

**La universidad del siglo XXI:  
un modelo de universidad alternativa y la estrategia**  
Eduardo Martínez ..... 5

**China, ¿un dragón con inteligencia artificial?**  
Arturo Díaz Córdova..... 55

**Antropoceno, ¿fin del capitalismo salvaje?**  
Luis Alberto Padilla ..... 93

**Migraciones: una mirada crítica**  
Marcelo Colussi ..... 123

**Ciencia, utilidad y productividad; representaciones de la ciencia  
en el modelo internacional de la política científica**  
Luis Alfonso Chávarro..... 135

<b>El caudillismo visionario de Francisco Morazán: principal soporte del proyecto de la república federal de centroamérica (1827-1842)</b> Néstor Véliz Catalán .....	161
<b>Regulación social y conciencia de globalidad a través de la pandemia del coronavirus</b> Efraín Sicajau Boch .....	187
<b>Perspectivas sobre el cambio climático desde la interpretación teórica de la ecología política</b> Julián Enrique Barrero García .....	203
<b>COVID-19 como excusa para la integración no-monetaria centroamericana</b> Nelson Ernesto Rivera .....	213
<b>Hacia una nueva interpretación de la independencia hispanoamericana</b> Olmedo Beluche.....	233



---

# Índice de Autores

## **Eduardo Martínez**

Consultor independiente de organizaciones de Naciones Unidas, y Profesor invitado en varios Programas de Postgrado de universidades en América Latina, Asia y Europa. Sus intereses profesionales se centran especialmente en: la formulación de estrategias y políticas de educación superior; los sistemas de aprendizaje digital; la evaluación universitaria (programas e instituciones); la planificación estratégica de ciencia, tecnología e innovación (CTI); el Desarrollo sostenible ecológico y equitativo basado en la comunidad. Consultorías recientes en Nepal, Rusia y Azerbaiyán. Estudios: Política y Gestión de Ciencia y Tecnología (Doctorado, Universidad de la Sorbonne Nouvelle, Paris-III); Planificación y Desarrollo (M. Phil., Universidad de Sussex, Inglaterra); Ingeniería Industrial (USAC).

## **Arturo Díaz Córdova**

Profesor y consultor en relaciones internacionales y derecho internacional. Reside y trabaja en Bruselas. Realizó sus estudios de grado en la Universidad Libre de Bruselas (ULB), post grado en el Instituto de Estudios Europeos (IEE) de la ULB. En Ginebra condujo investigaciones con el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). Trabajó con la Asociación para la Difusión de la Información Jurídica en

Bruselas, publicando y difundiendo el derecho europeo. Ha sido profesor en las Universidades de San Carlos, Rafael Landívar y Mariano Gálvez de Guatemala, en la Universidad de Alajuela, Costa Rica, y en la Universidad de El Salvador. Conferencista invitado en España, Francia, Bélgica, El Salvador y Costa Rica.

### **Luis Alberto Padilla**

Doctorado en ciencias sociales en la Universidad de París. Docente universitario, fundador y presidente de IRIPAZ. Diplomático de carrera ha sido viceministro y embajador ante Naciones Unidas (Ginebra y Viena) así como en Holanda, Rusia, Austria y Chile. Fundador y ex-director de la Academia Diplomática del Ministerio de Relaciones Exteriores.

### **Marcelo Colussi**

Psicólogo y Lic. en Filosofía. De origen argentino, radica en Guatemala desde hace 25 años. Docente universitario, investigador social y psicoanalista.

### **Luis Alfonso Chávarro**

Doctor en Sociología de la PUCP Lima en 2018. Sociólogo, especialista en teorías y métodos de investigación en Sociología, licenciado en Literatura y magister en Sociología por la Universidad del Valle, Colombia.

### **Néstor Véliz Catalán**

PEM en Historia y Ciencias Sociales USAC Guatemala (2006), investigador independiente en Historia Política de Guatemala y Centroamérica, Régimen Conservador y Liberal de Guatemala, alumno Licenciatura para la Enseñanza de la Historia. Ha efectuado varias publicaciones en el país y el exterior.

### **Efraín Sicajau Boch**

PEM en Historia y Ciencias Sociales, Escuela de Historia USAC. Tesista Licenciatura en Historia. Participante en IV Congreso Nacional de Historiadores de Guatemala Quetzaltenango 2019.

### **Julián Enrique Barrero García**

Magister en Educación Ambiental. Universidad del Tolima. Profesor Unidad de Investigación Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Ejército Nacional de Colombia.

### **Nelson Ernesto Rivera**

Licenciado en Relaciones Internacionales por la Universidad de El Salvador, máster en Finanzas y Economía, y máster en Administración de Negocios, ambos por Bircham International University, con posgrado en Educación Financiera por la Universidad de Málaga, posgrado en Finanzas Personales por la Universidad Nacional Autónoma de México y posgrado en Manejo de Herramientas E-Learning por la Universidad de El Salvador, certificado como Investigador Científico de la República por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología salvadoreño. Es autor de los libros “Economía Internacional para Internacionalistas” y “El uso de las criptomonedas como alternativa de alivio al endeudamiento externo salvadoreño”. Es consultor financiero, profesor universitario, Director de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad de El Salvador. Adicionalmente, funge como director nacional de métodos educativos de la Asociación de Scouts de El Salvador.

### **Olmedo Beluche**

Doctor en Sociología y profesor titular del Departamento de Sociología de la Universidad de Panamá.

---

# Authors Index

## **Eduardo Martínez**

Independent consultant to United Nations organizations, and Visiting Professor in various Graduate Programmes at universities in Latin America, Asia and Europe. His professional interests are especially focused on: the formulation of higher education strategies and policies; digital learning systems; university evaluation and accreditation (programmes and institutions); strategic planning of science, technology and innovation (STI); Ecological and equitable sustainable community-based development. Recent consultancies in Nepal, Russia and Azerbaijan. Education: Science and Technology Policy and Management (Ph.D., Sorbonne Nouvelle University, Paris-III); Planning and Development (M. Phil., University of Sussex, England); Industrial Engineering (USC)

## **Arturo Díaz Córdova**

Professor and consultant in international relations and international law. Lives and works in Brussels. He completed his undergraduate studies at the Free University of Brussels (ULB), postgraduate studies at the Institute of European Studies (IEE) of the ULB. In Geneva he conducted investigations with the International Committee of the Red Cross (ICRC). He worked with the Association for the Diffusion of Legal Information in Brussels, publishing and disseminating European law. He has been a professor at the Universities of San Carlos, Rafael Landívar and Mariano Gálvez (Guatemala), at the University of Alajuela, Costa Rica, and at the University of El Salvador. Invited speaker in Spain, France, Belgium, El Salvador and Costa Rica.

## **Luis Alberto Padilla**

PhD in social sciences at the University of Paris. University professor, founder and president of the Institute of International Relations and Research for Peace, IRIPAZ. A career diplomat, he has been Vice Minister and Ambassador to the United Nations (Geneva and Vienna) as well as in the Netherlands, Russia, Austria and Chile. Founder and former director of the Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Guatemala.

## **Marcelo Colussi**

Psychologist and BSc in Philosophy. Of Argentine origin, he has lived in Guatemala for 25 years. University teacher, social researcher and psychoanalyst.

## **Luis Alfonso Chávarro**

Sociology Doctor from PUCP Lima in 2018. Sociologist, Specialist in Theories and Research Methods in Sociology, Bachelor of Literature and Master in Sociology from the Universidad del Valle, Colombia.

## **Néstor Véliz Catalán**

PEM in History and Social Sciences USAC Guatemala (2006), independent researcher in Political History of Guatemala and Central America, Conservative and Liberal Regime of Guatemala, undergraduate student for the Teaching of History. He has made several publications in the country and abroad.

## **Efraín Sicajau Boch**

PEM in History and Social Sciences, USAC School of History. Thesis Degree in History. Participant in IV National Congress of Historians of Guatemala, Quetzaltenango 2019.

## **Julián Enrique Barrero García**

Master in Environmental Education. Tolima University. Research Unit Professor Suboficial Military School “Sergeant Inocencio Chincá”. Colombian National Army.

## **Nelson Ernesto Rivera**

Graduate in International Relations at the University of El Salvador, master’s degree in Finance and Economics, and master’s degree in Business Administration, both from Bircham International University, with a postgraduate degree in Financial

Education from the University of Malaga, a postgraduate degree in Personal Finance from the Universidad Nacional Autónoma from Mexico and postgraduate degree in E-Learning Tools Management from the University of El Salvador, certified as a Scientific Researcher of the Republic by the Salvadoran National Council of Science and Technology. He is author of two books: “International Economics for Internationalists” and “The use of cryptocurrencies as an alternative to alleviate Salvadoran external indebtedness.” He is a financial consultant, university professor, Director of the School of International Relations of the University of El Salvador. Additionally, he serves as the national director of educational methods for the Scouts Association of El Salvador.

### **Olmedo Beluche**

Doctor of Sociology and Professor of the Department of Sociology of the University of Panama.

# Presentación

Indudablemente el año 2020 ocupará un lugar privilegiado en la mente de todos los ciudadanos del mundo. El brote y la identificación del coronavirus de tipo dos, causante del síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV-2) y de la enfermedad nombrada como COVID-19, colocó a nuestro planeta en una condición de alarma generalizada y generó una serie de comportamientos de prevención y atención jamás vistos en la época moderna.

La pandemia y sus efectos -de toda índole- provocó e indujo a que todos los gobiernos del orbe (con escasas y raras excepciones) asumieran con responsabilidad los procedimientos para prevenir el contagio masivo y, además, proporcionar la atención debida a las víctimas de tan letal flagelo y evitar que los costos humanos fuesen inconmensurables.

A pesar de que en algunos círculos se habló o se habla del adiós a la normalidad tradicional y al surgimiento de una nueva normalidad, ubicando como espacio transicional el momento de precaución y cautela que vivimos, esta crisis sanitaria vino a desnudar o a visibilizar de mejor manera y desde ángulos aparentemente inéditos la realidad “normal” de la mayoría de la población mundial, realidad que se dibuja inclemente, cruda y patética, pues, más allá de los efectos de la enfermedad lo que se redescubre con ella es la inequidad, la exclusión y la miseria situada ahí desde hace muchas décadas.

En este contexto, nuevo y adverso para muchas actividades académicas, los esfuerzos del Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales, “Dr. René Poitevin” (IIPS) se han perseverado y han permanecido firmes; muestra de ello es la edición

# 57 de la *Revista Política y Sociedad* que en esta oportunidad presentamos a la comunidad universitaria y al público en general.

Consecuentemente, en este número se destacan artículos relacionados a procesos, fenómenos y problemas sociales que no han dejado de manifestarse en el medio de la pandemia que nos aqueja. Irrumpen en este ejercicio de producción bibliográfica temas relacionados con el desarrollo de la ciencia y el rol que deberá desempeñar la Universidad en un futuro muy cercano; asimismo, se resaltan importantes procesos de índole social, político, histórico, económico y ambiental que, definitivamente, repercuten en el ámbito de las relaciones y acciones internacionales.

Es menester señalar que en esta revista se analiza sucintamente el tema de la pandemia provocada por el coronavirus, ello debido a que, en paralelo, se publica una *Edición Especial* que da cuenta de las múltiples miradas que sobre la temática han realizado durante este crítico período de la historia especialistas y académicos guatemaltecos.

También es importante indicar que en esta edición de la *Revista Política y Sociedad* iniciamos nuestro recorrido interpretativo, valorativo y, porque no, esclarecedor de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia de las Provincias del Centro de América, tareas que también esperamos que culminen con otra *Edición Especial* en el año 2021.

Nuestro compromiso como Instituto de Investigaciones en los ámbitos sociales, políticos e internacionales, seguirá siendo el norte hacia el cual la brújula académica nos guíe, siempre y cuando la misma sea justipreciada por la crítica y aportes de quienes nos siguen y valoran el trabajo que realizamos.

Manuel Rivera  
Director  
IIPS-ECP-USAC

Guatemala, noviembre 2020



*Artículos*

---

*Articles*







# La universidad del siglo XXI: un modelo de universidad alternativa y la estrategia

---

*Eduardo Martínez*



## La universidad del siglo XXI: un modelo de universidad alternativa y la estrategia

Eduardo Martínez

### Resumen

---

La evolución de la educación superior es el resultado de las condiciones y desarrollos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, y organizativos. Desde finales del siglo XX, algunas universidades públicas y muchas privadas en todo el mundo han sucumbido a las políticas y programas neoliberales. Sorprendentemente, los métodos educativos han permanecido básicamente sin cambios durante los últimos doscientos cincuenta años en casi todos los países del mundo, desde 1763 cuando Federico II, rey de Prusia, hizo que la educación primaria fuera obligatoria y gratuita. Desafortunadamente, muchos países y universidades están impulsando reformas en la dirección equivocada, siguiendo básicamente tres *'Modelos erróneos'* de Universidad: (a) *'Privatización y estandarización de la Educación Superior'*; (b) *'Universidad con fines de lucro'*: la nueva Academia Profesional; y (c) *'Universidad Emprendedora: la Educación Superior como empresa y la Empresa como Educación'*. Se necesita un *Modelo de Universidad Alternativa*, basado en los 3 *Ejes de la Universidad*, en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible nacionales, una combinación óptima de *Aprendizaje Digital Híbrido* [B-Learning]. La Universidad debería abandonar la compartimentación y la fragmentación del conocimiento, por disciplina, curso o término académico, a favor del *Aprendizaje Holístico*. Una *Universidad del Siglo XXI* debe desarrollar una sólida y eficaz estrategia de *Internacionalización de la Universidad*.

**Palabras clave:** aprendizaje, aprendizaje digital, educación superior, estado, investigación, transdisciplinariedad, transformación, universidad.

## Abstract

---

The evolution of higher education worldwide is the result of historical, social, cultural, political, economic, and organizational conditions and developments. Since the end of the 20th Century, some public universities and many private ones worldwide have succumbed to neo-liberal policies and programmes. Astonishingly, educational methods have remained basically unchanged for the last two hundred and fifty years in nearly all countries of the world, since 1763 when Frederick II, king of Prussia, made primary education compulsory and free. Unfortunately, many countries and universities are pushing reforms in the wrong direction, following three basically University ‘Wrong Models’: (a) ‘Privatization and Standardization of Higher-Education’; (b) ‘University for profit’: the new Professional Academy; and (c) ‘Entrepreneurial University’: Higher-Education as Business and Business as Education. An Alternative University Model is critically needed, based on the 3 Axis of the University in the context of national Sustainable Development Goals, an optimal mix of Digital Blended Learning [B-Learning]. The University should abandon compartmentalization and fragmentation of knowledge, by discipline, course, or academic term, in favour of Holistic Learning. A 21st Century University must develop a strong and performing University Internationalization Strategy.

**Keywords:** digital learning, higher education, learning, research, state, investigation, transdisciplinarity, transformation, university.

## 1. Orígenes y evolución de la universidad

*“Todo en esta vida es el resultado de procesos históricos y sociales, nada es el producto de la coincidencia o de la casualidad, y nada viene del cielo”*

Los orígenes y la evolución de la educación superior en todo el mundo es un resultado único de las condiciones y desarrollos históricos, culturales, políticos, económicos, sociales y organizativos en cada nación.

Las ‘*Universidades*’<sup>1</sup> surgieron en la India (Siglo VII AC), China (Siglo III DC), Persia (Siglo VI DC)<sup>2</sup> y en el mundo árabe Siglo IX DC)<sup>3</sup>.

A finales del siglo XI, se establecieron las primeras universidades en Occidente: Bolonia (1088), París (1150) y Oxford (1167), como escuelas para la educación vocacional y bajo la tutela eclesiástica (Boyd, William and E. King (1947), pp. 137-154). La palabra *Universitas* originalmente se aplicaba solo a los gremios escolares (la corporación de estudiantes y maestros), una comunidad autorregulada de maestros y académicos, generalmente reconocida y sancionada por la autoridad eclesiástica o (rara vez) civil.

El *Trivium* y el *Quadrivium* se enseñaron en Europa en los monasterios y las escuelas de las catedrales en la Edad Media. A partir del Siglo XII ellos constituyeron el currículum básico en las universidades, y la enseñanza universitaria principal hasta los tiempos modernos.

La idea del *Quadrivium* se originó con Pitágoras alrededor del año 500 AC, que buscó los fundamentos inmutables que subyacen en la naturaleza y la sociedad, las leyes eternas del universo; y Platón y Aristóteles la ampliaron.<sup>4</sup>

El *Trivium* [Latín: encrucijada de tres caminos] (las *Artes de la Palabra*) consistía de Gramática, Dialéctica (lógica) y Retórica. El *Quadrivium* [Latín: encrucijada de cuatro caminos] (las *Artes de los Números*) consistía en Aritmética (*número*), Geometría (*número en el espacio*), Música (*número en el tiempo*), y Astronomía [cosmología] (*número en el espacio y el tiempo*).

---

<sup>1</sup> Universidad: del Latin ‘universitas, universus’: el todo

<sup>2</sup> Nalanda (Siglo V AC), Takshila (Siglo VII AC) (ambos tenían alrededor de 10,000 estudiantes y estudios en astronomía, matemáticas, medicina, lenguaje, filosofía, música, religión-Vedas), Taixue (258 DC, Nanjing, China -el establecimiento educativo de más alto rango en la Antigua China, entre las dinastías Han y Sui; 30,000 estudiantes), Gondishapur Academy (Siglo VI DC, Persia), Yuelu Academy (976 DC, Hunan, China).

<sup>3</sup> Alejandria (Siglo V BC, Egipto); Al-Qarawiyin (859 DC, Fes, Marruecos), Kairouan (Siglo IX, Túnez), Al-Azhar (988 DC, El Cairo), Bayt al-Hikmah (1004 DC, Bagdad) (estudios en astronomía, matemática, medicina, química, agricultura, religión).

<sup>4</sup> El curriculum esbozado por Platón en La República (c. 380 AC), y más tarde Aristóteles (c. 340 AC) en su Política define “las ciencias liberales” en referencia a aquellas materias o habilidades que se consideraban esenciales para que una persona libre participara en la vida cívica, incluido el debate público, defenderse en los tribunales, servir en jurados y el servicio militar.

La universidad europea emergió a partir del siglo XI bajo el control de la iglesia católica. A principios del siglo XIV había aproximadamente 16 universidades y aproximadamente 60 cuando Cristóbal Colón comenzó la conquista, destrucción, depredación, explotación y genocidio en América. En los siglos XIX y XX la Universidad se orientó a la sistematización y formalización del conocimiento científico y tecnológico, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico, republicano y laico.

A partir del Siglo XVI, la Universidad de estilo occidental se extendió gradualmente desde Occidente por todo el mundo, eventualmente reemplazando a otras instituciones de educación superior y convirtiéndose en el modelo preeminente para la educación superior en todas partes.

La ‘*educación clásica*’ se basaba en las siete *Artes Liberales* [del latín: ‘*liber*’, libre, sin restricciones], o sea, comprendía las artes del *Trivium* y el *Quadrivium*.

Hoy, las artes liberales cubren cuatro áreas: ciencias naturales, ciencias sociales, artes (creativas), y humanidades. Sus disciplinas académicas centrales incluyen matemáticas, física, química, biología; filosofía, lógica, lingüística; literatura; historia, ciencias políticas, sociología, arqueología, antropología, geografía humana; leyes; educación, psicología; las artes.

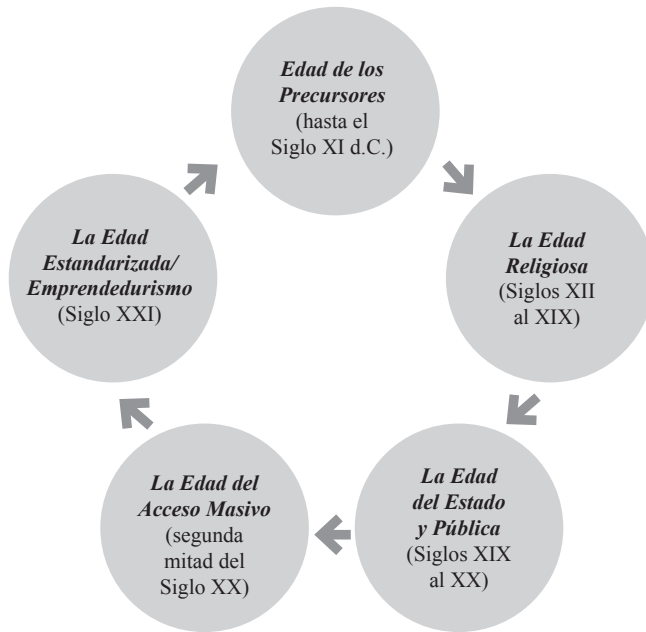
En tiempos recientes, el término STEM se ha utilizado para referirse a Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Science, Technology, Engineering and Mathematics



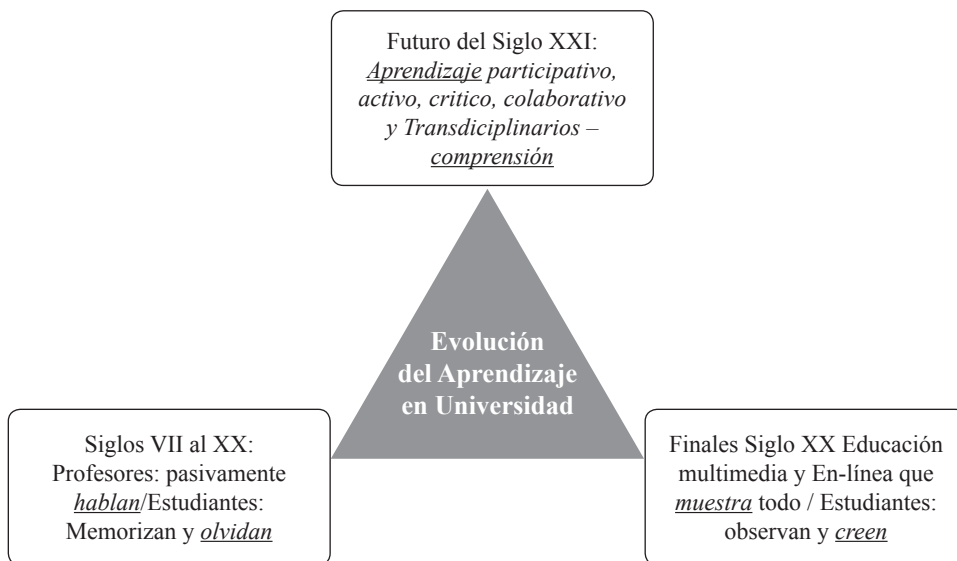
***Las edades de la universidad (y la educación)***



1. ***La Edad de los Precursores*** (hasta el Siglo XI d.C.): Universal, abierta, comunitaria, desinteresada, ética, patriarcal, principalmente laica.
2. ***La Edad Religiosa*** (Siglos XII al XIX): Religiosa, confesional, interesada en la fe, cerrada, patriarcal.
3. ***La Edad del Estado y Pública*** (Siglos XIX al XX; desde 1763, cuando la educación primaria se hizo obligatoria y gratuita): Republicana, orientada a los ciudadanos, universal, abierta, social, desinteresada, ética, patriarcal, laica.
4. ***La Edad del Acceso Masivo*** (segunda mitad del Siglo XX): Democratizada (parcialmente inclusiva), orientada a los ciudadanos y a la equidad de género, universal, abierta, social, desinteresada, ética, patriarcal, laica.

5. **La Edad Estandarizada y Emprendedurismo** (Siglo XXI): Orientada a la empresa, exclusiva, estandarizada, poco ética, patriarcal.

**“Escucho y olvido. Veo y creo. Hago y entiendo”**  
Confucio, 551-479 AC



## 2. Contexto y desafíos

**“Una sociedad convivencial basada en la cooperación, la solidaridad,  
la inclusión y el respeto de la naturaleza”**  
(no en la competencia y el mercado)

**“Nuestro desafío consiste en transformarnos en lo que somos capaces de ser y hacer”**

### a. El contexto

“En los últimos 30 años solo se registró una leve disminución del número de personas que viven en pobreza extrema. La realidad es que miles de millones afrontan escasas oportunidades, innumerables humillaciones, hambre y muertes

evitables, y son demasiado pobres para acceder a derechos humanos básicos.” (Relator Especial sobre Extrema Pobreza y Derechos Humanos de las Naciones Unidas, Report of the Human Rights Council on its 44th Session, 7 Jul.2020).

La pobreza no es solo una cuestión de bajos ingresos, se trata ante todo de una cuestión de desempoderamiento, de abuso institucional y social, y de discriminación (exclusión de servicios de salud, educación, vivienda, agua, energía, transporte, etc.). La erradicación de la pobreza requiere construir sociedades inclusivas que pasen de un enfoque caritativo a un enfoque de empoderamiento basado en los Derechos Humanos fundamentales.

Una realidad obsoleta: muchas universidades de todo el mundo tienen visiones, objetivos, curricula y cursos que se formularon en el siglo XX. Una de las principales amenazas para las universidades proviene de la percepción social y estudiantil generalizada de que los estudiantes a menudo asisten a la universidad para obtener un título (para obtener un trabajo) y no una educación.

Las instituciones de educación superior, por un lado, están abandonando la reflexión filosófica y social, la crítica y la investigación, además de no promover un pensamiento crítico y creativo entre los estudiantes (y los profesores) y, por otro, no preparan a los graduados para la fuerza laboral que cambia rápidamente, principalmente impulsada por la tecnología. Con frecuencia, las preocupaciones profesionales a corto plazo prevalecen sobre un enfoque más holístico, crítico y equilibrado.

Por lo general, los sistemas educativos transmiten y reproducen conocimientos, formas de organización socioeconómica y valores sociales, contribuyendo de manera substancial a reproducir las estructuras culturales, sociales, económicas y políticas. Las normas e instituciones han sido creadas para preservar un sistema de concentración, reproducción y expansión de la riqueza y el poder.

Desde los años 1970s, muchas universidades públicas y privadas en todo el mundo han sucumbido a las políticas neoliberales y a las presiones del fundamentalismo del libre mercado, convirtiéndose en poco más que academias comerciales, ofreciendo títulos de baja calidad y vagas promesas de acceso a puestos de trabajo (marketing engañoso).

La Universidad ha sido cooptada por una ideología hegemónica neoconservadora y postmoderna, acosada por el burocratismo, la corrupción, los conflictos de intereses, el negacionismo, el emprendedurismo (*Bolonia* 1999), y la fragmentación del conocimiento, la ultra-especialización de disciplinas y saberes compartimentalizados.

Durante más de un siglo hemos asistido a la continua atomización del conocimiento y la persistente especialización académica: la compartimentación generalizada y la fragmentación del conocimiento, por disciplina, curso o término académico. Cuando el conocimiento de los fenómenos de la vida real se divide en sujetos con límites estrechamente definidos, y cuando cada sujeto se descompone en conceptos más simples, la conexión de un concepto simple con los fenómenos de la vida real se vuelve sin sentido y cada vez es menos visible. Por lo tanto, resulta impostergable articular e integrar los conocimientos aislados y fragmentados, a través de un *Aprendizaje Holístico y Transdisciplinario*.

Una de las principales limitaciones de la educación tradicional es que proyecta a los estudiantes fuera de su contexto cultural, social, ambiental, económico y político. Esto a menudo resulta en seres alienados y marginados, presa de la lógica capitalista del *éxito del consumo individual* (la mentira del ‘*tú puedes hacerlo, solo depende de ti*’), y de una terrible publicidad que glorifica el poder, el sexo y la violencia (‘*just do it*’), en los medios de comunicación, televisión, cine de Hollywood, videojuegos, y redes sociales<sup>6</sup>.

Hasta cierto punto, es el fruto de la manipulación fascista del terror, supuestos ‘terroristas’ en todas partes, ‘comunistas’ villanos, ‘estados rebeldes’, el ‘eje del mal’. Los gobiernos hegemónicos fomentan el miedo y el fundamentalismo religioso, cortan las libertades fundamentales de las personas y les ofrecen ‘seguridad nacional’, y consiguen incontables ‘ciudadanos’ alienados, intoxicados con propaganda, violencia, sexo y religión.

---

<sup>6</sup> Las ‘*Redes Caníbales*’ están devorando la realidad y desplazando tanto la realidad como las relaciones sociales hacia un mundo virtual (Frei Betto-Carlos Alberto Libânio Christo, escritor brasileño, activista político, filósofo, teólogo de la liberación y fraile dominico)

Un ‘posmodernismo’ amorfo, ‘pret-a-porter’. Una sociedad deliberadamente ‘desideologizada’ de toda sustancia o trascendencia, pero ideologizada ‘para el consumo y el mercado (con una ‘ciencia económica’ ortodoxa completamente fallida). Individuos ‘globalizados’ y estandarizados, despojados de casi cualquier conciencia histórico-social-cultural, convenientemente alineados con una dócil alienación política, el patriarcado habitual, el consumo y la banalidad.

La sociedad gasta más en publicidad y marketing que en educación (socavándola), lo que resulta en alienación e inmovilización de las personas. Todo envuelto en la magia de los medios, trivializado por los medios sociales, las redes sociales y el marketing engañoso.

El ***Pensamiento único y unidimensional*** (consumismo) y la ‘*opinión propia*’ se estandarizan y socializan, y todos asumen como propio el mensaje de los medios y las redes sociales. Asistimos a la *banalización* de la sociedad, la cultura, los individuos y la vida; y nada parece importante. Se ignora la naturaleza, la estructura y la evolución histórica de la sociedad, de la economía, de la política. Se contempla pasivamente la apropiación y secuestro del conocimiento, de los procesos de toma de decisiones, y del poder político.

La despolitización elimina las relaciones sociales de las estructuras de poder, y las cuestiones políticas se abordan a través del marketing y mensajes neutrales, individualistas y con lenguaje emocional, y se tratan como mercancías.

Resulta indispensable explicitar las ideologías políticas hegemónicas que legitiman las políticas sociales, culturales, económicas y financieras, y el autoritarismo, el individualismo y el consumismo. Un Darwinismo económico que promueve la privatización de la riqueza pública, la exclusividad de la seguridad social, la mercantilización, el libre comercio, la desregulación de la actividad económica, y la militarización y la ‘seguridad nacional’. Esas son algunas de las categorías dominantes impuestas a las universidades.

## b. Los desafíos

*“No existe la obscuridad sino la ignorancia”  
William Shakespeare  
(Twelfth night, 1602)*

Algunos de los principales desafíos del siglo XXI y de la Universidad incluyen la exclusión social, la contaminación ambiental, el cambio climático, la distribución asimétrica del ingreso, las altas tasas de desempleo y subempleo, la urbanización masiva, la diversidad cultural.

### **Globalización, competitividad y estandarización**

En la educación superior tradicional hay muy poco aprendizaje contextual, y los diversos temas y materias abordadas están ‘globalizados’ y carecen de una referencia contextual, además, hay demasiadas cuestiones y problemas que prácticamente no tienen relación entre sí.

La educación superior ha sido resignificada y manipulada a través de la ‘modernidad’, la competitividad, la estandarización (*‘reduccionismo del aprendizaje’*), y el espejismo de la calidad y excelencia.

De-socialización y alienación de la educación superior: el interés individual, el futuro emprendedor.

### **Conservar el Status-Quo**

El *enfoque dominante* de la educación superior ha sido:

- *Conformidad*  
aceptar convenciones y normas; procedimientos de selección y examen; el plan de estudios; pensamiento convergente, períodos cortos de aprendizaje, gestión del aula, sentarse en filas; la conformidad institucional es la base de la ley y el orden en la sociedad

- *Cumplimiento*  
pruebas estandarizadas, benchmarking, mejores prácticas, acreditación, formación docente
- *Competencia*  
entre estudiantes, profesores, universidades, ciudades; competitividad por los resultados educativos; apoyo de corporaciones multinacionales al aprendizaje y la conformidad extrema

Con el fin de promover cambios en el mediano y largo plazos en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales en América Latina, la educación superior debe acentuar significativamente su labor transformadora, mediante la búsqueda y puesta en práctica de modelos y programas educativos que contribuyan a la realización de dichos cambios de manera efectiva.

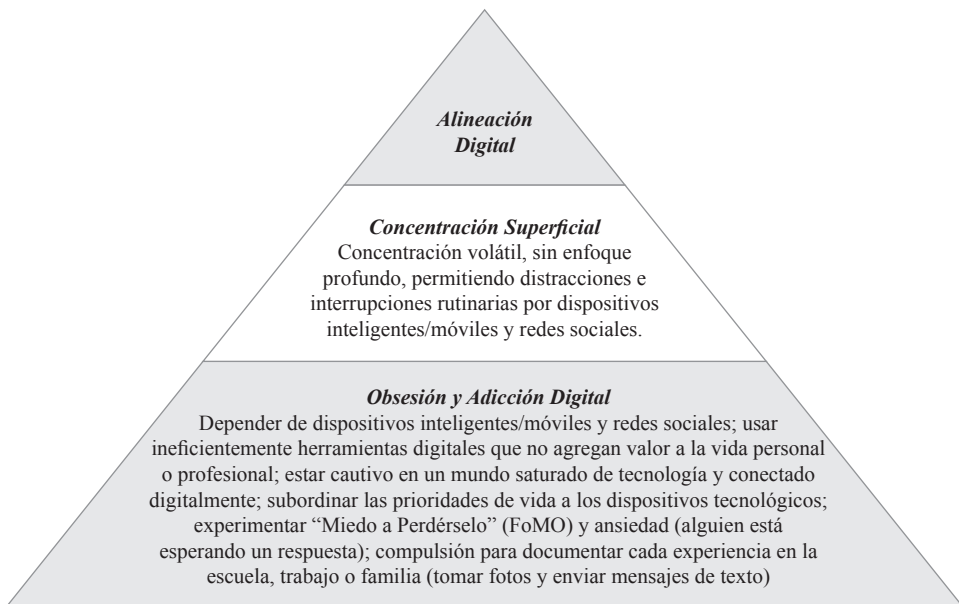
Una educación superior alternativa puede tener efectos significativos contra el individualismo, el conformismo, la indiferencia, la ‘globalización’, y la apatía social y política. Aún más, una educación superior alternativa resulta en un contrapeso contra la información basura, las noticias falsas, la publicidad engañosa y la propaganda (manipulación del lenguaje) en los medios de comunicación social (particularmente las redes sociales y la TV), que alienan e inmovilizan a la gente, la neutralizan y domestican, la fragmentan y atomizan, y, sobre todo, anulan su capacidad de reflexión y de crítica.

Y ahora tenemos la nueva ‘*Economía de los Trabajitos*’ (*tareas*) [*Gig Economy*]: basada en trabajos flexibles, temporales o independientes, que a menudo implican conectarse con clientes a través de una plataforma en línea. Los nuevos *trabajitos* pueden permitir trabajar para varias compañías a la vez (como contratista independiente pero no como empleado), desde el hogar, con (algunas) horas flexibles; los trabajadores a menudo tienen que estar disponibles cada vez que surgen un *trabajito* y siempre deben estar al acecho para la próxima tarea. Los salarios más bajos, sin trayectoria de carrera, sin ningún tipo de beneficio o protección social. Los trabajadores auto-explotados finalmente se convierten en empresarios, por arte de magia, con ingresos inciertos, trastorno del equilibrio entre la vida laboral y personal, agotamiento.

Una proporción considerable de los estudiantes que terminan la universidad no consiguen un trabajo. Y aquellos estudiantes que logran obtener un trabajo frecuentemente solo pueden conseguir uno que no requiere un título universitario y obtienen un salario muy inferior al que correspondería a un profesional.

Por otra parte, las universidades deben enfrentar la nueva patología cultural y social del siglo XXI: la *Alienación Digital*. La irrupción explosiva del *maximalismo digital*, la *perturbación*, la *compulsión* y el *engaño* (resultando en aún más banalidad, aislamiento, estrés, obesidad, pornografía, depresión). *Los dispositivos digitales y las redes sociales ('canibales') desplazan la realidad y las relaciones sociales hacia la nueva realidad virtual hegemónica.*

Dicho problema resulta, por un lado, en la *Obsesión y Adicción Digital*: la dependencia de dispositivos inteligentes/móviles y redes sociales; el uso



***Alienación Digital = Obsesión y Adicción Digital + Concentración Superficial***

La irrupción explosiva del maximalismo digital, la perturbación, la compulsión y el engaño (resultando en aún mas banalidad, aislamiento, estrés, obesidad, pornografía, depresión). Los dispositivos digitales y las redes sociales ('canibales') desplazan la realidad y las relaciones sociales hacia la nueva realidad virtual hegemónica.



ineficiente de herramientas digitales que no agregan valor a la vida personal o profesional; el cautiverio en un mundo saturado de tecnología y conectado digitalmente; la subordinación de las prioridades de vida a los dispositivos tecnológicos; el sentimiento del ‘*Miedo a perderselo*’ [Fear of Missing Out-*FOMO*] y de ansiedad (alguien está esperando una respuesta); la compulsión para documentar cada experiencia en la escuela, trabajo o familia (tomar fotos y enviar mensajes de texto).

Y, por otro, el fenómeno de la *Concentración Superficial*: la concentración volátil, sin enfoque profundo, permitiendo distracciones e interrupciones rutinarias por dispositivos inteligentes/móviles y redes sociales.

Las universidades enfrentan el reto y el riesgo de la transnacionalización de la educación superior. En diversos países desarrollados, como Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Australia y España la educación superior representa un porcentaje importante del producto interno, y reciben anualmente cientos de miles de alumnos de los países en desarrollo (por quienes sus gobiernos o familias pagan matrículas y gastos siderales). Existen empresas educativas multinacionales, cuyo negocio gira en torno a la prestación de servicios estandarizados de educación superior (y de todos los niveles educativos), incluyendo la compra, lisa y llana, de universidades en distintos países del mundo.

La *Cuarta Revolución Industrial* ya está en marcha y es el resultado de la convergencia de inteligencia, robótica, nanotecnología, neurociencias, tecnologías de la información y la comunicación (incluida la tecnología de red celular 5G), biotecnología, nuevas energías. Esta revolución tecnológica no está definida por cada una de esas tecnologías de forma aislada, sino por la convergencia y la sinergia entre ellas. La revolución tecnológica en curso está transformando los sistemas sociales, culturales, económicos y políticos en todo el mundo. Las nuevas ‘*Tecnologías Disruptivas*’ tienen una característica común marcada: *el conocimiento como fuerza productiva y como control social, cultural y político.*

En consecuencia, resulta imperativo que la Universidad responda al desafío de las *Tecnologías Disruptivas* clave.

## Tecnologías disruptivas clave

### A. Sistemas de vida

- Nano tecnologías: (aplicadas a seres vivos y materiales; las nano tecnologías son la plataforma para el desarrollo de muchas otras)
- Neurociencias, biología molecular, biotecnología
- Ontogenética: (células vivas genéticamente modificadas que responden a ondas de luz)
- Producción de órganos humanos en chips electrónicos
- Internet de las nano-cosas: (internet para la producción industrial, agrícola, y nano-sensores insertados en seres vivos, incluidos nuestros cuerpos, para capturar y recibir estímulos y el suministro de medicamentos y productos farmacéuticos)
- Bio-farmacéutica y equipos médicos avanzados

### B. Sistemas sociales y económicos

- Nano tecnologías: (las nano tecnologías son la plataforma para el desarrollo de muchas otras)
- Inteligencia artificial (ecosistemas): (integrando máquinas de inteligencia artificial al internet de las cosas, a las redes sociales y a la programación abierta, con el potencial de cambiar radicalmente nuestra relación con las máquinas y entre ellas)
- Automatización, robótica, aprendizaje automático o de maquina (machine learning) y sistemas inteligentes con respecto a los procesos de producción de bienes y servicios.: (apropiación de los conocimientos técnicos de los empleados asalariados)
- Sistemas inteligentes e inteligencia artificial referidos a conocimientos técnicos y tareas tradicionales (derecho, economía, contabilidad, transporte, diagnosticos de salud, educación, asesoramiento)
- Internet de las nano-cosas: (internet para la producción industrial, agrícola, y nano-sensores insertados en seres vivos, incluidos nuestros cuerpos, para capturar y recibir estímulos y el suministro de medicamentos y productos farmacéuticos)
- Tecnología de red celular 5G
- Ingeniería de sistemas metabólicos para producir sustancias industriales: (biología sintética para reemplazar combustibles, plásticos, fragancias, saborizantes, ingredientes farmacéuticos activos derivados de conocimientos autóctonos)
- Bio-farmacéutica y equipos médicos avanzados
- Sistemas inteligentes y análisis de datos a gran escala (data analytics) para vigilar y controlar personas y violar la privacidad

### **C. Sistemas de ciencia y tecnología**

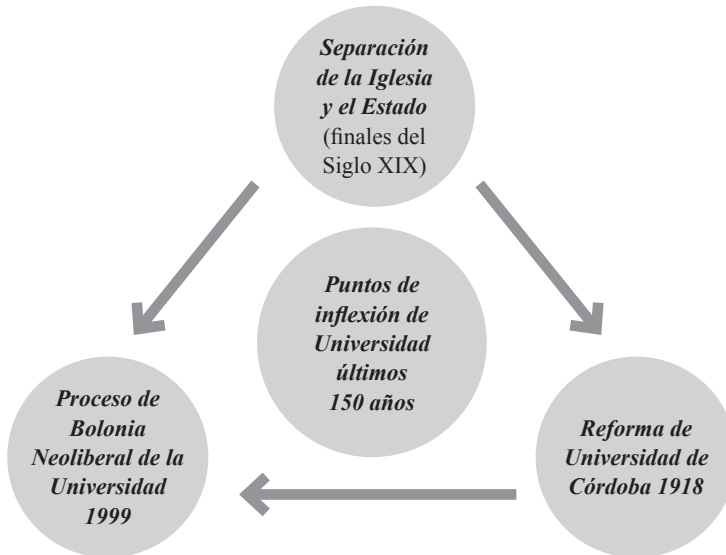
- Nano tecnologías: (las nano tecnologías son la plataforma para el desarrollo de muchas otras)
- Inteligencia artificial (ecosistemas): (integrando máquinas de inteligencia artificial al internet de las cosas, a las redes sociales y a la programación abierta, con el potencial de cambiar radicalmente nuestra relación con las máquinas y entre ellas)
- Neurociencias, biología molecular, biotecnología
- Automatización, robótica, aprendizaje automático o de maquina (machine learning) y sistemas inteligentes con respecto a los procesos de producción de bienes y servicios: (apropiación de los conocimientos técnicos de los empleados asalariados)
- Internet de las nano-cosas: (internet para la producción industrial, agrícola, y nano-sensores insertados en seres vivos, incluidos nuestros cuerpos, para capturar y recibir estímulos y el suministro de medicamentos y productos farmacéuticos)
- Nano-materiales “bidimensionales”

### **D. Sistemas de energía y transporte**

- Nano tecnologías: (las nano tecnologías son la plataforma para el desarrollo de muchas otras)
- Inteligencia artificial (ecosistemas): (integrando máquinas de inteligencia artificial al internet de las cosas, a las redes sociales y a la programación abierta, con el potencial de cambiar radicalmente nuestra relación con las máquinas y entre ellas)
- Equipo aeronáuticos y aeroespaciales
- Sistemas ferroviarios avanzados y alta tecnología marítima
- Vehículos autónomos y no tripulados: (drones de todo tipo con mayor autonomía)
- Vehículos y equipos basados en nuevas energías
- Nuevos materiales para almacenar energía

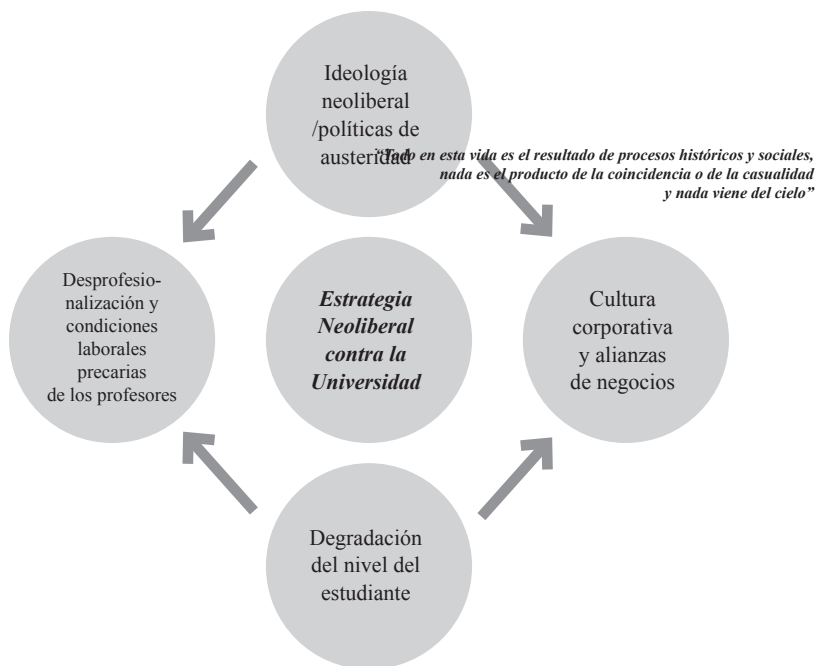
### 3. Metamorfosis de la Universidad en los últimos 100 años (1918-2020)

*“La Universidad se sacrifica al dios mercado, el conocimiento se ha convertido en una mercancía y los estudiantes en clientes”*



El *Proceso de Bolonia de la Universidad* de 1999 allana el camino para una reforma universitaria neoliberal, es decir, la educación como mercancía, un enfoque económico y de emprendedurismo para las universidades: universidades orientadas al mercado, abandonando el principio del “bien público”, competencias clave en lugar de conocimiento holístico, estandarización, pruebas, acreditación, burocracia y emprendedurismo.

La *Reforma de la Universidad de Córdoba* de 1918 estableció la autonomía de las universidades, el co-gobierno, la educación laica y sin pago de matrícula, la “catedra libre”. La selección competitiva de los profesores, la modernización científica, la extensión universitaria, el fomento de profesores y estudiantes de tiempo completo, y la libertad para definir su propio plan de estudios y administrar su propio presupuesto sin interferencia del gobierno central.



#### 4. Los ‘modelos erróneos’ de universidad

*“De la búsqueda del conocimiento a la búsqueda de la ganancia”*

*“¿Por qué repetir viejos errores, si hay tantos nuevos errores que cometer?”*

*Bertrand Russell (Life in the Middle Ages, 1925)*

Desafortunadamente, muchos países y universidades están impulsando reformas en la dirección equivocada, siguiendo tres ‘Modelos erróneos’:

##### a. ‘Privatización y estandarización de la universidad’

un sistema externo de pruebas estandarizadas y benchmarking, mejores prácticas, acreditación (una industria de 16 mil millones de dólares), es decir, conformidad, cumplimiento y competencia; no se trata exclusivamente de la búsqueda y difusión del conocimiento, sino frecuentemente de negocios.

**b.** *‘Universidad con fines de lucro’: la nueva academia profesional*

el mercado de la educación superior: el *‘Emprendedurismo Educativo’*, el *‘Movimiento Global de Reforma Educativa’*, los reformadores de las *‘Escuelas Corporativas’*. La *‘Economía del Conocimiento’* persigue transformar el conocimiento y la educación en favor de la promoción de competencias directamente aplicables y comercializables en el mercado laboral; esta sustitución de competencias por conocimiento oculta la profesionalización del currículum universitario. La universidad se convierte en un agente de venta de *‘productos y habilidades del conocimiento’*, bienes de consumo como los demás, vendiendo en el *‘mercado de ideas’*, reducida a la lógica de la competencia y la globalización, y haciéndose ella misma económicamente útil y rentable.

**c.** *‘Universidad emprendedora’: la universidad como empresa y la empresa como universidad*

la universidad es concebida atrevidamente como una organización emprendedora y constructora de competencias empresariales. Incluyendo una cándida visión Schumpeteriana de la universidad y el papel del emprendedurismo innovador; los estándares y herramientas de gestión empresarial se introducen en las instituciones educativas supuestamente para mejorar el rendimiento y la productividad de los profesores, los estudiantes y la administración. Enseñando ideas de emprendedurismo y transformando a los estudiantes (todos) en futuros emprendedores, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y la motivación para fomentar iniciativas emprendedoras y convertirse en parte del *‘libre mercado’*; pero, a excepción de algunas raras excepciones, la mayoría de las veces se vuelven *‘auto-explotados’*, en bancarrota y endeudados.

El *enfoque dominante* de la educación superior ha sido:

- *Conformidad*

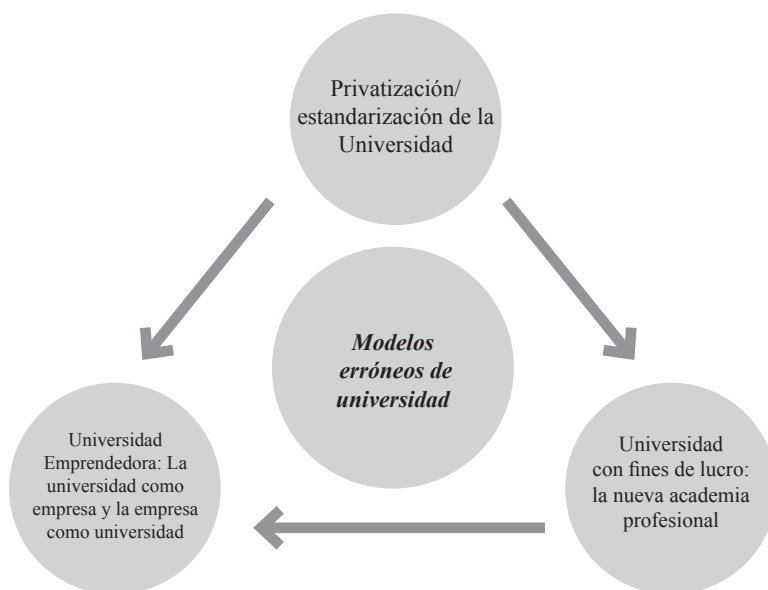
aceptar convenciones y normas; procedimientos de selección y examen; el plan de estudios; pensamiento convergente, períodos cortos de aprendizaje, gestión del aula, sentarse en filas; la conformidad institucional es la base de la ley y el orden en la sociedad

- *Cumplimiento*

pruebas estandarizadas, benchmarking, mejores prácticas, acreditación, formación docente

- *Competencia*

entre estudiantes, profesores, universidades, ciudades; competitividad por los resultados educativos; apoyo de corporaciones multinacionales al aprendizaje y la conformidad extrema



***“De la búsqueda del conocimiento a la búsqueda de la ganancia”***

## 5. Un modelo de universidad alternativa y la estrategia: transformar el futuro

*“No es posible esperar el futuro, tenemos que construirlo ahora”*

*“El secreto del cambio consiste en concentrar tu energía para crear algo nuevo, y no luchar contra lo viejo”*

### **Evolución de la educación superior: hacia un modelo de universidad alternativa**

Sorprendentemente, los métodos educativos han permanecido básicamente sin cambios los últimos doscientos cincuenta años en caso todos los países del mundo (con la notable excepción de Finlandia), desde 1763 cuando Federico II, rey de Prusia, hizo que la educación primaria fuera obligatoria y gratuita.

VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
<b>1. Infraestructura y materiales</b>	<b>Infraestructura tradicional</b> Aulas, laboratorios, biblioteca.	<b>Infraestructura/red de conocimiento</b> Aulas, laboratorios, naturaleza, Fab-Labs, internet, materiales audiovisuales, medio de comunicación, redes sociales, bibliotecas multimedia, instalaciones de producción, centros/museos de ciencia y tecnología
<b>2. Metodología pedagógica, de Aprendizaje</b>	<b>Centrado en la Enseñanza</b> (desde finales del siglo XVIII en Prusia la educación se convirtió en obligatoria y gratuita, financiada con impuestos) Método de educación centrado en el profesor; contenido fraccionado y enciclopédico; disciplinas fragmentadas y aisladas (simplificación del conocimiento complejo), segmentación temporal y discontinuidad, memorización (no comprensión y aprendizaje	<b>Centrado en el aprendizaje</b> Aprender a aprender, pensar acerca de pensar, construcción del conocimiento en lugar de instrucción. <b>Aprendizaje Activo, Crítico, Colaborativo y Transdisciplinarios</b> (Aprendizaje ACCT): “Aprendizaje profundo”; Pensamiento crítico y creativo; Aprendizaje holístico y Transdisciplinarios (basado en el principio de totalidad e interrelacionamiento); Aprendizaje basado en la indagación, resolución de problemas y construcción de soluciones, en un contexto histórico, social, cultural y ambiental;



VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
	<p>significativo); una ausencia casi completa de aprendizaje contextual; demasiadas cuestiones y problemas que prácticamente no tienen relación entre sí.</p> <p>Un proceso educativo basado en la búsqueda de un diploma/título, cumplimiento/obediencia, y en el miedo al fracaso.</p>	<p>“Enfoque profundo” (concentración); Colaboración y trabajo en equipo, autoestima y motivación; Lenguaje y comunicación estructurados y rigurosos; Autoaprendizaje y Aprendizaje de por vida; Sentido de responsabilidad y rendición de cuentas.</p> <p>Un proceso educativo basado en el interés en el aprendizaje, el crecimiento personal, el logro personas y la motivación.</p> <p><b>Aprendizaje Digital Híbrido [B-Learning]</b></p>
<p>3. Actor Principal</p>	<p><b>Profesores tradicionales</b> Proceso centrado en el profesor (poder subjetivo); transmisión/ proveedor de información y contenido (un contador de historias). Estudiantes como destinatarios inactivos, tomando notas del profesor (como única fuente); aprendizaje pasivo, memorización e individualismo.</p>	<p><b>Alumnos</b> (colectiva e individualmente) Los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje: holístico, intelectual, activo, crítico, colaborativo, Transdisciplinarios y enfocado en resultados a mediano y largo plazo; investigación acerca de información y conocimiento, resolución de problemas, construcción de soluciones; trabajo en equipo; auto-aprendizaje; desarrollo de competencias. Profesor creativo: facilitador/tutor. <b>Aprendizaje Digital Híbrido [B-Learning]</b></p>
<p>4. Información, contenido y conocimiento</p>	<p><b>Información y contenido estático y fragmentado</b> Transmisión de información y contenido no crítico, fragmentado y enciclopédico.</p>	<p><b>Construcción de conocimiento</b> (y desarrollo de “Competencias genéricas”) Búsqueda, descubrimiento, construcción y crítica del conocimiento y el aprendizaje; aprendizaje-basado en la Investigación (internet), información, contenido y conocimiento; Resolución de problemas Construcción de soluciones del siglo XXI: cognitivas, críticas, creativas, funcionales (know-how), habilidades comunicativas sociales, TIC, gerenciales, trabajo en equipo, auto-aprendizaje, ciudadanía, estética, ética.</p>

## Evolución de la educación superior: hacia un modelo de universidad alternativa 2

VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
<b>5. Tecnologías y recursos educativos</b>	<p><b>Una fuente</b></p> <p>El profesor es casi la única fuente de información; apuntes de clase, libros de texto, algunos laboratorios, pocos materiales audiovisuales</p>	<p><b>Múltiples fuentes</b></p> <p>Tecnologías Digitales, internet, video-cursos (en-línea y fuera-de-línea), libros de texto, materiales audiovisuales, bibliotecas digitales, Laboratorios/Talleres de Fabricación (Fab-Labs).</p> <p><b>Tecnologías Disruptivas</b></p> <p>Genoma humano, nanotecnología, conexión 5G, inteligencia artificial, analítica de datos, robótica, neuronas digitales, biología digital.</p>
<b>6. Dinámica del curso y del aula</b>	<p><b>Proceso controlado cerrado</b></p> <p>Gestión autoritaria del aula, condiciones contraladas centralmente; proceso centrado en el profesor, así como el control y la evaluación; el maestro es generalmente la única fuente de información; aprendizaje pasivo; memorización; compartimentación y fragmentación del conocimiento, por disciplina, curso, o termino académico; periodos de aprendizaje cortos (cambio de temas al sonido de la campana); estudiantes tomando notas del profesor y proclives a perder atención fácilmente; estudiantes sentados en filas (lugares asignados, llenos de estudiantes aburridos y distraídos). La dinámica del aula es estática, individualista y competitiva.</p>	<p><b>Ambiente abierto</b></p> <p>Aula abierta; <i>Aprendizaje-basado en la investigación y la Resolución de Problemas; Aprendizaje Holístico</i> (basado en el principio de totalidad e interrelacionamiento); colaboración y trabajo en equipo. El aula es dinámica, colectiva y colaborativa.</p> <p>Programación del Aprendizaje y Asignación de Tiempo: <i>Modo/Plan de bloque</i> (inmersión): un programa académico intensivo e inmersivo que permite a los estudiantes dedicarse a una sola materia durante algunas semanas; todo el programa académico se ejecuta un bloque a la vez.</p> <p>El nuevo mal cultural y social del siglo XXI, el naciente diseño tecnológico de la opresión: Alienación Digital (Obsesión y Adicción Digital Concentración Superficial)</p> <p>La irrupción explosiva del maximalismo digital, la perturbación, la compulsión y el engaño (resultando en aun más banalidad, aislamiento, estrés, obesidad, pornografía, depresión). Los dispositivos digitales y las redes sociales hacia la nueva realidad virtual hegemónica. Obsesión y Adicción Digital: dependencia de dispositivos inteligentes/móviles y redes sociales; estar cautivo en un mundo saturado de tecnológica y conectado digitalmente; subordinar las prioridades</p>

VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
		de vida a los dispositivos tecnológicos; experimentar “Miedo a perderselo” (FoMO) y ansiedad (alguien esta esperando una respuesta); compulsión para documentar cada experiencia den la escuela, trabajo o familia (tomar fotos y enviar mensajes de texto). Concentración Superficial: Atención volátil, sin enfoque profundo.
7. Evaluación	<p><b>Evaluación fragmentada y sumativa</b></p> <p>La evaluación como producto, evaluación para juzgar; evaluación fragmentada de sujetos desconectados; la evaluación y el progreso se basan en las calificación al final de una unidad de instrucción a través de una comparación con algún estándar o punto de referencia (benchmarking), frecuentemente bajo la forma de pruebas estandarizadas; a menudo es perjudicial y conduce a la ansiedad y da como resultado una segmentación subjetiva de los estudiantes; los resultados llegan tarde sin opciones remediales, excepto la repetición. La fijación con procedimientos formales de certificación es parte de la protección de status quo de las corporaciones educativas y profesionales.</p>	<p><b>Evaluación Alternativa y Evaluación Formativa Continua</b></p> <p>La evaluación como proceso, evaluación para el aprendizaje: una evaluación basada en la mejora personal continua y el rendimiento sin castigo ni recompensas, una evaluación continua del proceso de aprendizaje, reuniendo información para comprender las fortalezas y debilidades con el fin de mejorar el aprendizaje y la enseñanza durante el proceso.</p>

### Evolución de la educación superior: hacia un modelo de universidad alternativa 3

VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
8. Alcance Geográfico	<p><b>Dimensión nacional</b></p> <p>En América Latina. La mayoría de las universidades llevan a cabo sus actividades de la misma manera que lo hicieron durante los dos siglos pasados: mirando hacia</p>	<p><b>Internacionalización de la educación superior</b></p> <p>Desde tiempos inmemorables, los centros de excelencia del conocimiento y las universidades siempre han sido un polo de atracción cultural y social. La colaboración internacional ha sido un componente clave del éxito de todas las universidades importantes del mundo.</p>

VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
<p style="text-align: center;"><b>8. Alcance Geográfico</b></p>	<p>adentro, centradas en la dimensión nacional, separadas entre si, sin vínculos orgánicos que las unan, ni siquiera con los países vecino. Los intercambios académicos son esporádicos y no sistematizados. No existen planes para permitir la formación profesional transnacional, por el contrario, existen múltiples obstáculos burocráticos que obstaculizan el reconocimiento de estudios y diplomas extranjeros, y la prestación de servicios académicos y profesionales por parte de ciudadanos y profesionales por parte de ciudadanos extranjeros. Existe una educación universitaria pasiva, impulsada-por-la-demanda-nacional.</p>	<p>Desde finales del Siglo XX, las principales universidades occidentales han experimentado una transición de una educación universitaria impulsada-por-la-demanda nacional hacia un educación universitaria impulsada-por-la-oferta orientada a los mercados nacional e internacional. En América Latina, existe una escasa concentración de esfuerzo para organizar programas de postgrado de excelencia, Nuestras comunidades academias tiendes a desarrollar sus propios componentes interno en lugar de complementar iniciativas y recursos, desperdician do así valiosas oportunidades de unir esfuerzos y aprovechar sus activos comparativos.</p> <p>Las universidades enfrentan el reto y el riesgo de la competencia asimétrica de la transnacionalización de la educación superior. En diversos países desarrollados (Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Australia, España) la educación superior representa un porcentaje importante del producto interno, y reciben anualmente cientos de miles de alumnos de los países en desarrollo) por quienes sus gobiernos o familias pagan matriculas y gastos elevadísimos=. En su conjunto, tanto a través de programas parcialmente presenciales como virtuales, en ocasiones combinando periodos en sedes en el exterior, la oferta de universidades extranjeras crece exponencialmente.</p> <p>Asimismo, existen empresas educativas multinacionales, cuyo negocio gira en torno a la presentación de servicios transnacionales, estandarizados de educación superior (y de todos los niveles educativos), incluyendo la compra, lisa y llana, de universidades en distintos países del mundo. Las oportunidades y opciones de estudio que se ofrecen son casi ilimitadas y provienen virtualmente de todo el planeta (incluyendo diversos países Latinoamericanos). Toda una gama de programas ofrecidos por universidades de muy diverso nivel académico y reputación: desde las tradiciones grandes universidades hasta programas ofrecidos por fantasmales centros “universitarios”.</p>

### Evolución de la educación superior: hacia un modelo de universidad alternativa 4

VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
<b>9. Modelo de Universidad</b>	<p>La universidad europea emergió a partir del siglo XI bajo el control de la iglesia católica.</p> <p>En los Siglos XIX y XX se oriento a la sistematización y formalización del conocimiento científico y tecnológico, promoviendo la reflexión social, y la y el pensamiento critico, republicano y laico.</p> <p>Desde los años 1970s, muchas universidades publicas y privadas en todo el mundo han sucumbido a los políticos neoliberales y a las presiones del fundamentalismo del libre mercado, ofreciendo títulos de baja calidad y vagas promesas de acceso a puestos de trabajo (marketing engañoso).</p> <p>La Universidad ha sido cooptada por una ideología hegemónica neocratismo, la corrupción, los conflictos de intereses, el negacionismo, el empededurismo (Bolonia 1999), y la fragmentación del conocimiento, la ultra-especialización de disciplinas y saberes compartimentalizados.</p> <p>LA educación superior ha sido resignificada y manipulada a través de la “modernidad”, la competitividad, la estandarización (reduccionismo del aprendizaje), y el espejismo de la calidad y excelencia (siguiendo la corriente impuesta por organizaciones internacionales como el Banco Mundial, el FMI, la Unión Europea y la OCDE).</p> <p>Se ha producido un giro epistemológico respecto a las formas convencionales de construcción y transmisión del conocimiento.</p> <p>El derecho ciudadano a la educación superior se ha convertido</p>	<p>Modelo de Universidad Alternativa: Transformando el futuro</p> <p>Los desafíos actuales y futuros de la Universidad son acerca de las complejas interrelaciones políticas y académicas con respecto a la comunidad de profesores, investigadores y estudiantes, la transformación tarea de construir y transmitir el conocimiento social y científico del futuro.</p> <p>Un Modelo de Universidad Alternativa supone que la Universidad es un bien publico basado en la educación publica universal, gratuita, inclusiva y laica.</p> <p>Modelo de Universidad Alternativa: Transformando el futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 3 Ejes de la Universidad Alternativa</li> <li>• Áreas Prioritarias Estratégicas de la Universidad, en el marco de los ODS nacionales</li> <li>• El Nuevo Paradigma de Aprendizaje en la Universidad (Aprendizaje Activo, Critico, Colaborativo y Transdisciplinarios)</li> <li>• Los 6 Ejes del Aprendizaje Transdisciplinarios (asignaturas universales)</li> <li>• [Ciencia y tecnología (incluidas las TIC y la inteligencia artificial); Lenguaje y comunicación; las artes; ecología y energía; Sociedad, ciencia y tecnología (interrelaciones); Desarrollo Sostenible ecológico y equitativo, Democracia participativa y equidad de Genero]</li> <li>• Competencias genéricas</li> <li>• [holísticas, integradas y complejas; comúnmente agrupadas con respecto a: ser (valores y actitudes), saber (conocimiento), hacer (habilidades y capacidades), e interactuar (comunicación, cooperación, solidaridad, ciudadanía, democracia participativa)]</li> <li>• Dinámica de los cursos y el aula, Calendario de Aprendizaje, y Asignación de Tiempo</li> </ul>

VARIABLE	PASADO	FUTURO (PRESENTE)
<p><b>9. Modelo de Universidad</b></p>	<p>gradualmente en un servicio orientado por el mercado para los consumidores. Una racionalidad tecnocrática y empresarial permea las actividades académicas, basada en una pseudo meritocracia, la fijación de estándares externos, y las evaluaciones y acreditaciones de los programas académicos gestionadas frecuente mente por gantes ajenos al mundo académico.</p> <p>Modelos erróneos de Universidad</p> <p>a. Privatización y estandarización de la Universidad</p> <p>b. Universidad con fines de lucro la nueva Academia Profesional</p> <p>c. Universidad emprendedora: la Universidad como empresa y la empresa como Universidad</p> <p>El enfoque dominante de la educación superior ha sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformidad</li> <li>• Cumplimiento</li> <li>• Competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Digital Híbrido [B-Learning]</li> <li>• [fortalecer el proceso de aprendizaje, aumentar la eficiencia de la educación universitaria, y reducir los costos operativos de las unidades académicas]</li> <li>• Estrategia de internacionalización de la Universidad y Programa de Colaboración Académica Internacional</li> </ul> <p>Ejes de la Articulación Socio-Económica del Modelo de Universidad Alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con la sociedad</li> <li>• Conservación del medio ambiente y la biodiversidad</li> <li>• Formación de postgrado</li> <li>• Investigación científica y tecnológica, e innovación</li> <li>• Formación de grado (licenciatura)</li> <li>• Vinculación con el sector productivo mediante procesos de innovación y modernización tecnológica, y la efectiva interacción con micro, pequeña y mediana empresa (y proyectos económicos no-tradicionales)</li> </ul> <p>Nuevas Dimensiones del Modelo de Universidad Alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevos mecanismos para signar recursos, ingresos y costos</li> <li>• Combinación óptima del Aprendizaje Digital Híbrido [B-Learning]</li> <li>• Financiación básica para Proyectos de Investigación Colaborativa e Innovación de apoyo a investigadores jóvenes y mujeres: Convocatoria para Propuestas de Proyectos de Investigación</li> <li>• [3 Directores de investigación: al menos un investigador joven (&lt;35 años) y una investigadora; financiación semilla de proyectos estratégicos e iniciativas innovadoras; fortalecimiento de las Áreas Prioritarias de Investigación (Agendas Nacionales de Ciencia-Tecnología-innovación-Productividad)]</li> <li>• Nuevos sistemas de evaluación y financieros</li> </ul>

## A. El concepto y la estrategia de la universidad alternativa

*“La simplificación es la barbarie del pensamiento. La complejidad es la civilización de las ideas”  
Edgar Morin, Science avec conscience, 1982*

*“No hay nada más difícil de emprender, más penoso de conducir o más incierto en su éxito,  
que introducir un nuevo orden de cosas.*

*Porque el innovador tiene como enemigos a todos aquéllos que han  
prosperado en la vieja situación y sólo como tibios defensores a los que pueden  
beneficiarse de la nueva”  
Niccolò Machiavelli (1513), Il Principe, Chap. VI*

Los desafíos actuales y futuros de la Universidad son acerca de las complejas interrelaciones políticas y académicas con respecto a la comunidad de profesores, investigadores y estudiantes, la transformación social, y la tarea de construir y transmitir el conocimiento social y científico del futuro.

[no es una cuestión única acerca de estándares, habilidades profesionales, pedagogía o financiación]

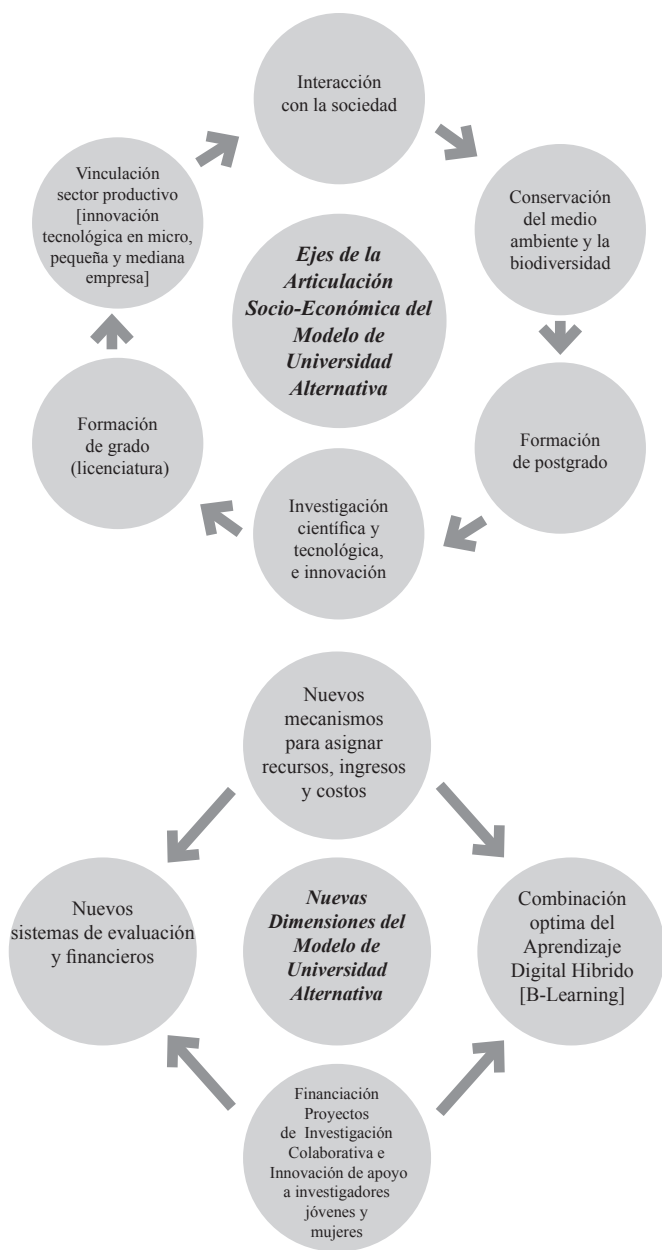
Un *Modelo de Universidad Alternativa* supone que la Universidad es un bien público basado en la educación pública universal, gratuita, inclusiva y laica.



Eduardo Martínez, The University in the 21st Century: An alternative University Model and the Strategy (basado en Boaventura de Sousa Santos, A universidade pública pós-pandémica, Jornal de Letras, 1 Julho 2020)

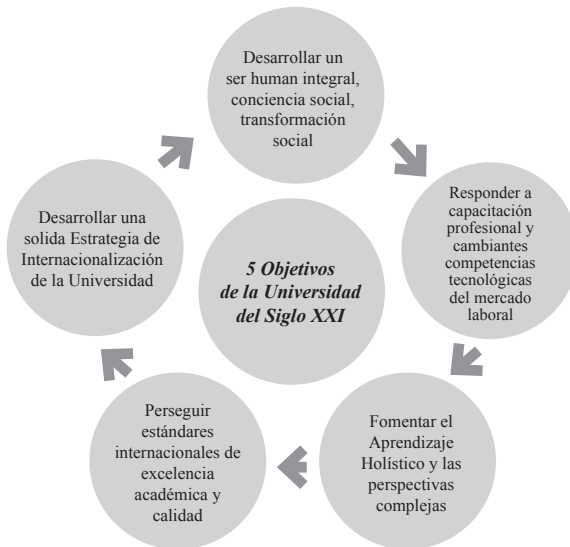
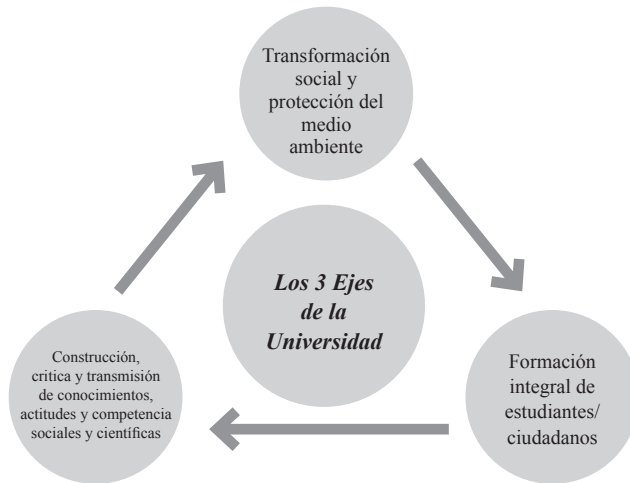






## B. Los 3 ejes y los objetivos de la universidad alternativa

*“La educación consiste en desarrollar la conciencia social, entender los fenómenos de la naturaleza y el cosmos, y despertar a un proceso de autotransformación y creatividad, y en menor medida en adquirir competencias”*



### C. Áreas Prioritarias Estratégicas de la Universidad (en el contexto de los ODS nacionales)

*“Si fallas en planear, estás planeando fallar”*





## D. El nuevo paradigma de aprendizaje en la universidad

*“Que los alumnos aprendan a pensar en forma crítica y creativa, a colaborar, a comunicar, y a aprender por ellos mismos y de por vida”*

### i. Activo, crítico, colaborativo, transdisciplinario y holístico (aprendizaje ACCT)

*“Aprender a aprender, aprender el autoaprendizaje, aprender el aprendizaje de por vida”*

*“Construcción del conocimiento en lugar de instrucción”*

## **Aprendizaje activo, crítico, colaborativo, transdisciplinarios y holístico**

### **1. Aprendizaje Profundo**

[el Aprendizaje Profundo (significativo) evoluciona a través de una secuencia de *Niveles de Pensamiento y Comprensión*: (1) Analítico, (2) Reflexivo, (3) Crítico-constructivo, y (4) Sintético (B, Bloom); o un ciclo de Percibir-Observar-Pensar-Hacer (Experiencia Concreta-Observación Reflexiva-Conceptualización Abstracta-Experimentación Activa (Ciclo de Aprendizaje de Kolbi)]

### **2. Pensamiento crítico y creativo**

[el pensamiento debe ser analítico, lógico reflexivo, crítico, creativo y autónomo]

### **3. Aprendizaje Holístico y Aprendizaje Transdisciplinarios**

[basado en el principio de totalidad, integridad e interconexión, en el lugar de compartamentalización y fragmentación de conocimientos/disciplinas]

### **4. Aprendizaje basado en la Indagación, la resolución de problemas y la construcción de soluciones**

### **5. Aprendizaje Contextual referido a condiciones históricas, sociales, culturales y ambientales específicas**

### **6. Concentración Profunda (Deep Focusing) enfoque, previniendo distracciones e interrupciones de rutina (desconexión digital inteligente), principalmente de dispositivos inteligentes/móviles y redes sociales.**

### **7. Colaboración y trabajo en equipo (no competencia), autoestima y motivación**

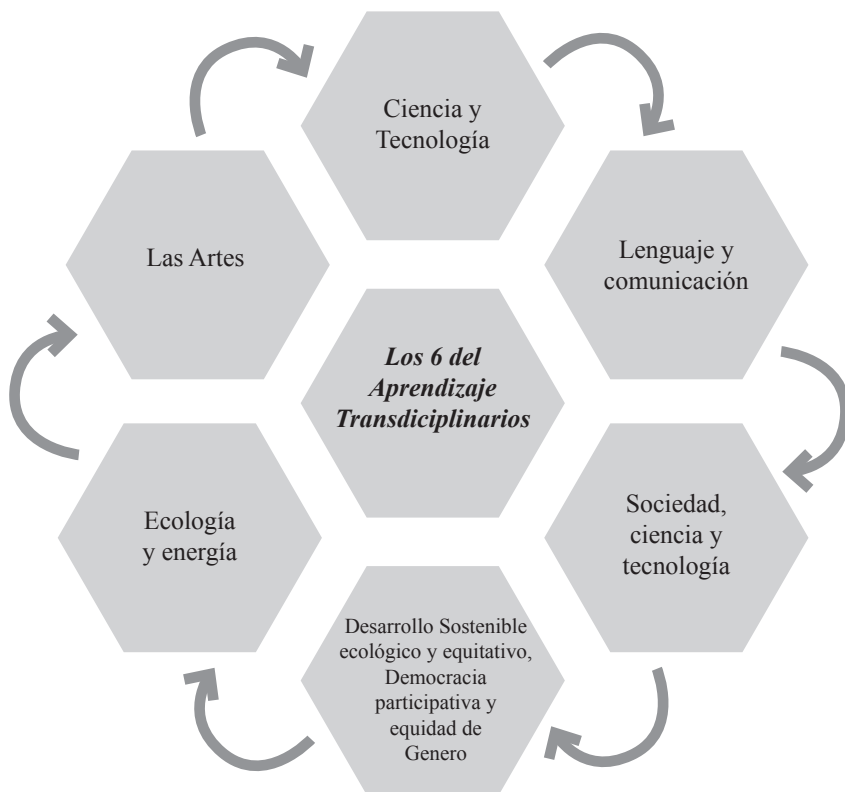
### **8. Lenguaje y comunicación estructurados y rigurosos**

### **9. Auto-Aprendizaje y Aprendizaje de por vida**

## 10. Sentidos de Responsabilidad y de Rendición de Cuentas

### ii. 6 ejes del aprendizaje transdisciplinario

*“Que los alumnos aprendan a pensar en forma crítica y creativa, a colaborar, a comunicar, y a aprender por ellos mismos y de por vida”*



### iii. Genéricas

*“No es suficiente solo hacer, y tampoco es suficiente solo pensar.  
Tampoco es suficiente simplemente hacer y pensar.  
Aprender de la experiencia debe implicar vincular el hacer y el pensar.”*  
Graham Gibbs  
(*Learning by doing-A guide to teaching and learning methods, 1988, p. 14*)

#### Competencias Genéricas

1. Pensar en forma analítica, lógica, reflexiva, crítica, creativa y autónoma
2. Dar sentido a la información y las ideas, y ejercer la capacidad de análisis, reflexión y juicio
3. Difundir, compartir y utilizar el conocimiento y las ideas
4. Gestionar la información: identificar, evaluar, seleccionar y utilizar la información [Alfabetismo/Conocimientos básicos sólidos sobre: Información (falsas noticias, información chatarra publicidad incluida (, Medios de Masa y Sociales y TIC]
5. Poner a prueba las ideas y la evidencia empírica, y generar nuevas ideas y evidencia
6. Comunicar ideas e información en forma estructurada, concisa y precisa
7. Servirse eficientemente de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación)
8. Relacionarse y cooperar con otros, buscar el consenso, gestionar los conflictos
9. Anticipar, planificar, evaluar, tomar decisiones
10. Organizar y planificar el uso del tiempo (cumplir plazos)
11. Mostrar el sentido de responsabilidad y de rendición de cuentas
12. Comprender en forma crítica e interactuar con el entorno social, económico, cultural y político
13. Comprender y ser consientes de las cuestiones referidas a la igualdad de genero, los roles y el empoderamiento de la mujer
14. Planificar y gestionar el Auto-Aprendizaje (autónomo)
15. Planificar y gestionar el Aprendizaje de por vida

16. Observar los mas altos valores éticos y cero tolerancia a la corrupción con respecto a asuntos financieros, institucionales, de negocios, comunitarios y políticos
17. Desarrollar habilidades tanto “duras” como “blandas” (hard and soft skills)
18. Mantener una “Concentración Profunda” (Deep Focus), previniendo distracciones e interrupciones de rutina (desconexión digital inteligente), principalmente de dispositivos inteligentes/móviles y redes sociales
19. Perseguir un Minimalismo Digital, limitando la dependencia de dispositivos inteligentes/móviles y medios sociales [optimizando el uso de herramientas digitales que realmente agregan valor a la vida personal y profesional; evaluando la necesidad y nulidad de las herramientas de comunicación digital]
20. Gestionar el desarrollo personal

#### iv. De los cursos y el aula, calendario de aprendizaje y asignación de tiempo

##### **Ambiente abierto**

Aula abierta; *Aprendizaje-basado en la Investigación* y la *Resolución de Problemas*; *Aprendizaje Holístico* (basado en el principio de totalidad e interrelacionamiento); colaboración y trabajo en equipo. El aula es dinámica, colectiva y colaborativa.

*Programación del Aprendizaje y Asignación de Tiempo: Modo/Plan de bloque* (inmersión): un programa académico intensivo e inmersivo que permite a los estudiantes dedicarse a una sola materia durante algunas semanas; todo el programa académico se ejecuta un bloque a la vez.

##### **E. Aprendizaje digital híbrido balanceado (B-learning)**

El *Aprendizaje Digital Híbrido* debe ser imperativamente balanceado, estrictamente complementario al aprendizaje presencial/en el aula.

El *Aprendizaje Digital Híbrido Balanceado* permite fortalecer el proceso de aprendizaje, aumentar la eficiencia de la educación universitaria, y reducir los



costos operativos de las unidades académicas.

El *Aprendizaje Digital* no persigue el distanciamiento en las formas de socialización, la atomización, fragmentación, e inmovilización de la sociedad.

El *Aprendizaje Digital* no debería contribuir a una profundización de la marginación y la exclusión social, ni al individualismo hedonista. Evidentemente, el conocimiento es esencialmente una construcción social, un proceso colectivo de reflexión, comunicación, creación, crítica y transformación.

*Módulos del Aprendizaje Digital Híbrido [B-Learning]:*

- Actividades presenciales en el aula facilitadas por un profesor.
- Materiales de *Aprendizaje Digital* (cursos y videos -contenidos y materiales curriculares-, apoyos audio-visuales, materiales interactivos).
- Tiempo de estudio estructurado independiente, con base en los conocimientos y habilidades desarrolladas durante la experiencia en el aula y en los materiales de *Aprendizaje Digital*.

### **Principales componentes del sistema de aprendizaje digital transdisciplinario y descentralizado**

1. Diseño de cursos y videos (contenidos y materiales curriculares), apoyos audio-visuales, materiales interactivos y no-interactivos, identificación y adaptación (edición) de cursos En-Línea existentes.
2. *Plataforma de Aprendizaje En-línea*: plataformas de difusión por Internet (*Sistema de Gestión de Aprendizaje -LMS*).<sup>7</sup>
3. Módulos curriculares en-línea: videos interactivos; transmisión en tiempo real [streaming] de video-clases con elementos interactivos avanzados; sistema de captura de conferencias.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> **Moodle** [Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment]  
[www.moodle.org/?lang=es](http://www.moodle.org/?lang=es)

*Plataforma de Aprendizaje En-línea* de código abierto, es la más conveniente y utilizada (100 millones de usuarios); *Chamilo*, [chamilo.org](http://chamilo.org); *Open edX*, [open.edx.org](http://open.edx.org); *Google Classroom*, [classroom.google.com](http://classroom.google.com)

<sup>8</sup> Video en tiempo real [streaming]: transcodificación, servidores de conexión de alta-velocidad diseñada para

4. Portales de cursos.
5. **Laboratorios de Producción de Contenidos Digitales:** equipamiento básico y competencias técnicas para el diseño, producción, edición y transmisión de cursos En-Línea.
6. Utilización de Cursos Masivos Abiertos en-Línea [MOOC-Massive Open Online Courses]<sup>9</sup> y de Cursos Pequeños Privados en-Línea [SPOC-Small Private Online Courses].
7. **Capacitación en Diseño, edición y transmisión de cursos En-Línea a docentes, asistentes de docencia, e investigadores** en cada una de las Unidades Académicas.
8. Base de Datos de Cursos En-Línea, Libros Digitales y Repositorios a nivel nacional e internacional, abiertos
  - a. **Cursos En-Línea** a nivel nacional e internacional (gratuitos, en español, principalmente en Iberoamérica -links en Internet).
  - b. **Libros Digitales de Dominio Público** (principalmente en español, formatos pdf, ePub -archivos almacenados en servidores de la USAC); los recursos educativos abiertos (OER-Open Educational Resources) son materiales de aprendizaje en cualquier formato que se encuentren en el dominio público o estén protegidos por derechos de autor que se hayan publicado bajo una licencia abierta, que permita el acceso, la reutilización, la adaptación y la redistribución sin costo.
  - c. **Repositorios Nacionales y Regionales** que reúnan la producción científica y académica nacional y regional; repositorios que sean compatibles con bases de datos abiertas.
9. **Alianzas Académicas y Programas Colaborativos de Aprendizaje Digital** con otras universidades a nivel nacional e internacional.

---

soportar la transmisión de video, software para la visualización de vídeo en tiempo real integrado en una página Web o en un video-cliente independiente.

- <sup>9</sup> A nivel internacional funcionan dinámicas redes universitarias de Cursos Masivos Abiertos en-Línea (MOOC-Massive Open Online Courses), como
- a. edX Universities ([www.edx.org](http://www.edx.org)), liderado por MIT y la Universidad de Harvard
  - b. Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)), impulsado por la Universidad de Stanford y la Universidad de Londres emprendimientos privados más pequeños como:
  - c. Khan Academy ([www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org))
  - d. Udacity ([www.udacity.com](http://www.udacity.com))

## G. Estrategia de internacionalización de la universidad

*“La colaboración internacional ha sido un componente clave del éxito de todas las universidades importantes del mundo”*

La internacionalización agrega valor a la calidad de la educación superior y la investigación. Y contribuye a tres funciones básicas: socialización, desarrollo personal y calificación.

La Universidad debe priorizar el desarrollo de un sólido ***Programa de Colaboración Académica Internacional***.

1. Áreas de Cooperación Científico-Tecnológica Estratégicas
2. Programa de Colaboración Universitaria Internacional [con universidades internacionales de alto nivel, centrado en 1 o 2 Áreas de Cooperación -no acuerdos generales]
3. Programa Anual de Intercambio Académico Internacional [estudiantes graduados, investigadores jóvenes y mujeres, profesores visitantes]
4. Proyectos Colaborativos de Investigación e Innovación
5. Intercambio de materiales y bases de datos de aprendizaje en-línea y multimedia

Asimismo, la Universidad debe fortalecerse y desplazar a incontables empresas educativas multinacionales, cuyo negocio gira en torno a la prestación de servicios transnacionales, estandarizados de educación superior (y de todos los niveles educativos), incluyendo la compra, lisa y llana, de universidades en distintos países del mundo. Las oportunidades y opciones de estudio que se ofrecen son casi ilimitadas y provienen virtualmente de todo el planeta (incluyendo diversos países Latinoamericanos). Toda una gama de programas ofrecidos por universidades de muy diverso nivel académico y reputación: desde las tradicionales grandes universidades hasta programas ofrecidos por fantasmales centros ‘universitarios’.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> La empresa Laureate International Universities, cotizada en la Bolsa de Valores de Nueva York, está exclusivamente enfocada a la prestación de servicios de educación superior, a través de una vasta red global

## Programa de colaboración académica internacional



### Epílogo: La universidad y una pandemia de salud, la *Economía de los Trabajitos*, *Teletrabajo*, y *Aprendizaje Digital Híbrido*

*“La colaboración internacional ha sido un componente clave del éxito de todas las universidades importantes del mundo”*

Si bien existía una tendencia gradual a desarrollar y gestionar actividades educativas en-línea, tanto en la Universidad, como en otros niveles educativos, la pandemia mundial del COVID-19, ha acelerado la vigorosa, precaria e improvisada emergencia del *Aprendizaje Digital*, especialmente a nivel de la Universidad.

---

de universidades (acreditadas), con 920,000 estudiantes matriculados (crecimiento anual del 33%) en más de 25 instituciones, 150 campus y programas en línea, por todo el mundo, principalmente en América Latina

Naturalmente, el *Aprendizaje Digital* constituye un complemento a la educación presencial y no su sustituto. Desafortunadamente, tanto los gobiernos, como las autoridades universitarias, no han encontrado otro camino que instruir inconscientemente a los docentes a ‘arreglárselas’ como puedan para continuar sus clases de modo virtual, ‘por Internet’ (‘los mandan a la guerra con un tenedor’).

Y esa actitud inconsciente linda con la ingenuidad y la irresponsabilidad porque, por una parte, no existen las bases materiales ni las competencias para ‘convertirse y operar’ en la modalidad en-línea, y, por otra, el *Aprendizaje Digital Híbrido* (B-Learning) requiere forzosamente un proceso colectivo de diseño, planificación, formación, implementación y evaluación con la participación de todos los actores de la comunidad universitaria, que asegure una educación de excelencia.

Es decir, la Universidad no ha sentado las bases para desarrollar programas académicos semi-presenciales, de *Aprendizaje Digital Híbrido balanceado*, ya que no parece beneficioso desarrollar cursos completamente en-línea, sin actividades presenciales.

La Universidad no cuenta con:

- a. La infraestructura, el equipamiento, las plataformas tecnológicas, y los servicios de *Aprendizaje Digital*.
- b. La capacidad de producción, distribución, transmisión y utilización de materiales de *Aprendizaje Digital*.
- c. Personal docente capacitado para la producción, utilización y gestión de materiales para el *Aprendizaje Digital*; en general, los profesores no están familiarizados con las tecnologías de *Aprendizaje Digital* y transmisión en línea).
- d. Programas de formación de profesores, investigadores, estudiantes y administradores para la producción, utilización y gestión de materiales para el *Aprendizaje Digital*.

Adicionalmente, una parte considerable de los estudiantes no tiene acceso a dispositivos de computación para su uso personal (computadoras portátiles y tabletas), ni la Universidad cuenta con suficientes instalaciones que posibiliten dicho

acceso a los estudiantes.

Asimismo, tanto profesores como estudiantes no tienen un acceso permanente a una conexión Internet de bajo costo y alto débito.

Recientemente, el *Tele-trabajo* ha aumentado exponencialmente, en especial a raíz de la pandemia del COVID-19.

Tanto la *Economía de los Trabajitos*, como la modalidad del *Tele-Trabajo*, han contribuido a la expansión de un mercado laboral precario, inestable, y con escasa cobertura social.

Para la oligarquía y los grupos corporativos de negocios y religiosos el futuro de la Universidad debería ser exclusivamente digital, virtual. Se anticipan importantes ahorros en personal docente, equipamiento e instalaciones.

Se trata de neutralizar e inmovilizar a la Universidad, de suprimir su función crítica, de eliminar indeseados procesos deliberativos presenciales, de acabar con las materias ‘ideológicas’, los nidos de izquierdistas y las protestas y manifestaciones.

En breve, no más crisis financieras. El fin de la crítica social y política, de la deliberación, del pensamiento filosófico y transformador, del conocimiento libre, y tantas expresiones disfuncionales del espíritu, la inteligencia y la cultura.

Y, también, el ocaso de la Universidad . . .

Pero, la Universidad puede concebir, criticar, compartir e implementar una *Estrategia* para construir una *Universidad Alternativa*.

Incontables académicos, pensadores y políticos en todo el mundo han señalado la oportunidad única que podría emerger de la pandemia: pensar y construir una alternativa antisistema al modelo de sociedad y de civilización actual. Detener el *capitalismo salvaje* y la globalización y estandarización política, económica, y cultural. Revertir la banalización de la sociedad, la cultura, los individuos y la vida. Interrumpir la apropiación y secuestro del conocimiento, de los procesos de toma de decisiones, y del poder político. Parar la depredación de los recursos naturales y la

inminente catástrofe ecológica. Suprimir la manipulación de los medios, las redes sociales y el marketing engañoso. En fin, detener el *capitalismo universitario*.

La Universidad está obligada a oponerse al ‘CiberLeviatán’, al ‘Gran Hermano’ digital, al totalitarismo tecno-bio, que anteponen la alienación y la manipulación del miedo y las emociones a la razón, y que buscan controlar los cuerpos, la mente y la conciencia.

La Universidad debe neutralizar el pensamiento hegemónico y único (uniforme), la manipulación mediática de la mentira y el miedo, la alienación, la desinformación, el marketing y el engaño.

En esta era post-factual, la Universidad debe recuperar su función histórica crítica, el debate intelectual de la sociedad, organizar la reflexión en torno a los problemas comunitarios y nacionales. La Universidad debe avanzar el pensamiento crítico y la construcción de utopías y alternativas, de las vanguardias teóricas, científicas, ecológicas, tecnológicas, artísticas, humanísticas, seculares, anti-patriarcales, ideológicas y políticas.

Sí, esos son los desafíos futuros de la Universidad.

Vamos a descompartimentalizar y defragmentar las disciplinas y materias, a desarrollar enfoques holísticos y nuevos paradigmas de aprendizaje, un Aprendizaje Digital Híbrido balanceado.

Vamos a democratizar, desmercantilizar, descolonizar, y despatriarcalizar nuestra Universidad.

“Vamos Universidad a caminar, yo te acompaño” (O.R.C., 1965).

## **Bibliografía**

---

Abadzi, Helen (2006). *Efficient learning for the poor: Insights from the frontier of cognitive neuroscience*. Washington: World Bank, 286 p.

Abed, Fazle Hasan (1990). *Education for girl child in South Asia*. Bangkok: World Conference on Education for All, 45p.

Achaerandio Zuazo, Luis (2010). *Algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje*. Guatemala: URL, 244p.

Althusser, Louis (1970). *Idéologie et appareils idéologiques d'État*. Canadá: l'Université du Québec, 60p.

Aronowitz, Stanley (2004). *Against Schooling: Education and social class*. USA: Social Text, Duke U.P (79)22, pp. 13-35.

Ausubel, David (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Netherlands: Springer, 228p.

Baudelot, Christian et Roger Establet (1971). *L'école capitaliste en France*. France: Maspero.

Bernal, John (1939). *The social function of science*. USA: MIT, 482 p.

Bloom, Benjamin (ed.) (1956). *Taxonomy of educational objectives-The classification of educational goals*. [Taxonomy of Learning Domains (Levels of Thinking/Understanding)] USA: Longman, 207p.

Bourdieu, Pierre et Jean-Claude Passeron (1970). *La Reproduction-Eléments pour une théorie du système d'enseignement*. France: Minuit, 284p.

Bowles, Samuel and Herbert Gintis (1977). *Schooling in Capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life*. USA: Basic Books, 340p.

Boyd, William and E. King (1947). *The history of Western Education*. England: Adam & Charles Black, 432p.

Brewerton, Melissa (2004). *Reframing the essential skills-Implications of OECD Defining and selecting Key Competences*. New Zeland: Ministry of Education, 43p.

Carnoy, Martin (1974). *Education as cultural Imperialism*. USA: Longman, 378p.

Carr, Nicholas (2012). *The crisis in Higher Education*. USA: MIT Technology Review, (116)6.

Centre for Higher Education Internationalisation-CHEI, European Association for International Education-EAIE & International Association of Universities-IAU (2015). *Internationalisation of Higher Education*. European Parliament, 326p.

Chomsky, Noam (2012). *The purpose of education*. London: Learning without Frontiers Conference, 9-11 January 2012.

Coriat, Benjamin (1976). *Science, technique et capital*. France: Seuil, 250 p.).

Delors, Jacques (1996). *Learning-The treasure within*. Paris: Unesco, 46p.

Diez Gutierrez, Enrique (2018). *Neoliberalismo educativo: la construcción educativa del sujeto neoliberal*. Barcelona: Octaedro, 112p.



- European Commission (2006). *Key competences for Lifelong Learning*. EU, Brussels, 16p.
- European Commission/Tuning (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina-Informe Final del Proyecto Tuning A.L.-Competencias Específicas por disciplina*. España: U. de Deusto, 432p.
- European Commission/Tuning (2010). *Guide to formulating Degree Programme Profiles-Programme Competences and Learning Outcomes*. Brussels: EC, 97p.
- European Commission (2012). *Entrepreneurship 2020 Action Plan-Reigniting the entrepreneurial spirit in Europe*. Brussels: EU, 33p.
- Fichte, Johann Gottlieb (1807). *Addresses to the German Nation (The General Nature of the New Education)*. London: The Open Court Publishing Company, 21p.
- Freinet, Célestin (1956). *Les méthodes naturelles dans la pédagogie moderne*. France: Bourrelier, 124p.
- Freinet, Célestin (1966). *Pour l'école du peuple*. France : La Découverte, 181p.
- Freire, Paulo (1970). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 106p.
- Freire, Paulo (1985). *Por uma pedagogia da pergunta*. Sao Paulo: UNESP, 123p.
- Giroux, Henry (2014). *On critical pedagogy*. USA: Continuum, 194p.
- Giroux, Henry (2014). *Neoliberalism's war on Higher Education*. USA: Haymarket Books, 256p.
- Godet, Michel (1985). *Prospective et planification stratégique*. France: Economica, 335 p.
- Han, Byung-Chul (2015). *The burnout society*. USA: Stanford Briefs, 72p.
- Han, Byung-Chul (2017). *Psychopolitics: Neoliberalism and new technologies of power*. England: Verso, 96p.
- Hénard, Fabrice, Leslie Diamond and Deborah Roseveare (2012). *Approaches to internationalisation and their implications for strategic management and institutional practice*. OECD/IMHE, 51p.
- Illich, Ivan (1971). *Deschooling society*. New York: Harper and Row, 116p.
- Inter-American Development Bank (IDB) (2012). *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Washington: BID, 192p.
- Karabel, Jerome and Albert H. Halsey (1977). *Power and ideology in education*. England: Oxford University Press, 688p.
- Kline, Rachel (2002). *A model for improving rural schools: Escuela Nueva in Colombia and Guatemala (Current Issues in Comparative Education)*. USA: Columbia University, 12p.

Krishnamurti, Jiddu (1974). *On education*. India: The Krishnamurti Foundation, 146p.

Landes, David (1968). *The unbound Prometheus*. England: C.U.P., 506 p.

Laval, Christian (2004). *L'École n'est pas une entreprise: Le néo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public*. Paris: La Découverte, 350p.

Martinez, Eduardo (ed.) (1994). *Ciencia, tecnología y desarrollo: interrelaciones teóricas y metodológicas*. Venezuela: Nueva Sociedad/CEPAL/UNU/UNESCO/CYTED, 523 p.

Martinez, Eduardo (1998). *Ciencia, tecnología y Estado: Nuevo siglo y nuevo paradigma*, en Helena González y Heidulf Schmidt (ed.), Democracia para una nueva sociedad. Caracas: Nueva Sociedad, pp.107-120.

Montessori, Maria (1916). *L'Autoeducazione nelle scuole elementari*. Turin: Garzanti.

Morin, Edgar (1982). *Science avec conscience*. Paris : Fayard, 328p.

Morin, Edgar (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris: Unesco, 68p.

Mourshed, M., D. Farrell & D. Barton (2012). *Education to employment-Designing a system that works*. Washington: McKinsey, 105p.

Negroponte, Nicholas (1996). *Being digital*. USA: Vintage, 272p.

Netherlands Association of Universities of Applied Sciences and Association of Universities in The Netherlands (2018). *Internationalisation agenda for Higher Education*. The Hague: VH/VSNU, 76p.

Newport, Cal (2019). *Digital minimalism: choosing a focused life in a noisy world*. USA: Portfolio, 304p.

Niemi, Hannele, A. Toom and A. Kallioniemi (2012). *Miracle of education: the principles and practices of teaching and learning in Finnish schools*. USA: Sense, 302p.

OECD/DeSeCo (2002). *Key Competences for a successful life and well-functioning society*. Paris: OECD.

Piaget, Jean (1967). *Logique et connaissance scientifique* (Encyclopédie de la Pléiade Paris, 1376p.); J. J. Vonèche (1985), *Genetic epistemology: Piaget's theory*. Oxford: Pergamon/International Encyclopedia of Education, (4).

Robinson, Ken (2016). *Creative schools: The grassroots revolution that's transforming education*. England: Penguin, 320p.

Robinson, Ken (2017). *Out of our minds-The power of being creative*. England: Capstone, 304p.

Rousseau, Jean-Jacques (1762). *Émile, ou de l'éducation*. Paris: Larousse, 367p.

- Russell, Bertrand (1916). *In praise of idleness*. England: Routledge, 208p.
- Russell, Bertrand (1932). *Education and the modern World*. England: W. Norton, 245p.
- Russell, Bertrand (1927). *Why I am not a Christian*. England: Penguin, 35 p.
- Sahlberg, Pasi (2009). *A short history of educational reform in Finland*. Helsinki: ETF, 39p.
- Sahlberg, Pasi (2015). *Finnish lessons 2.0 - What can the World learn from educational change in Finland*. USA: Teachers College/Columbia U., 212p.
- Salazar Tetzagüic, Manuel (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en la educación*. Costa Rica: IIDH, 40p.
- Santos, Boaventura de Sousa (2018). *Democracia para outro mundo possível*, em Construindo as Epistemologias do Sul-Antologia, Vol II. Buenos Aires: CLACSO, pp. 337-512.
- Santos, Boaventura de Sousa (2018). *Educação para outro mundo possível*, em Construindo as Epistemologias do Sul-Antologia, Vol II. Buenos Aires: CLACSO, pp. 513-732.
- Santos, Boaventura de Sousa (2020). *A universidade pública pós-pandémica*. Portugal: Jornal de Letras, 1 Julho 2020.
- Schiefelbein, Ernesto (1992). *Escuela Nueva Colombia-Redifining basic education*. Paris: Unesco/ IIEP, 116p.
- Swedish Government Inquiries (2018). *Internationalisation of Swedish Higher Education and research-A strategic agenda*. Swedish Government Official Reports, 26p.
- Tagore, Rabindranath (1929). *Ideals of Education*. India: The Visva-Bharati Quarterly, pp. 73-74.
- Torres Santomé, Jurjo (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. España: Morata, 274p.
- United Nations (2015). *Transforming our World-The 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: U.N., 41p.
- Van Horn Melton, James (1988). *Absolutism and the eighteenth-century origins of compulsory schooling in Prussia and Austria*. England: Cambridge U.P., 288p.
- Vigotsky, Lev (1932). *Mind and society-The development of higher mental processes*. USA: Harvard U.P.
- World Bank (2016). *World Development Report 2016-Digital dividends*. Washington: World Bank, 359p.
- World Bank (2018). *The jobs of tomorrow-Technology, productivity, and prosperity in Latin America*. Washington: World Bank, 71p.

World Bank (2018). *World Development Report 2016-Learning to realize education's promise*. Washington: World Bank, 216p.

## Lista de Infográficos

---

<i>Edades de la Universidad</i>	11
<i>Evolución del Aprendizaje en la Universidad</i>	12
Puntos de inflexión de la Universidad en los últimos 150 años	18
Estrategia Neoliberal contra la Universidad	20
<i>Alienación Digital</i>	22
<i>Tecnologías Disruptivas clave</i>	23
<i>'Modelos erróneos' de Universidad</i>	25
<i>Evolución de la Educación Superior: hacia un Modelo de Universidad Alternativa-1</i>	26
<i>Evolución de la Educación Superior: hacia un Modelo de Universidad Alternativa-2</i>	28
<i>Evolución de la Educación Superior: hacia un Modelo de Universidad Alternativa-3</i>	29
<i>Evolución de la Educación Superior: hacia un Modelo de Universidad Alternativa-4</i>	31
<i>Estrategia de la Universidad Alternativa</i>	34
<i>Modelo de Universidad Alternativa: Transformar el futuro</i>	34
Ejes de la Articulación Socio-Económica de la Universidad Alternativa	35
Nuevas Dimensiones de la Universidad Alternativa	35
Los 3 Ejes de la Universidad Alternativa	36
Objetivos de la Universidad del Alternativa	36
Criterios Operativos para el Financiamiento de Proyectos de Investigación	38
Aprendizaje Activo, Crítico, Colaborativo, Transdisciplinario y Holístico	39
6 Ejes de Aprendizaje Transdisciplinarios	40
Competencias Genéricas	41
Programa de Colaboración Académica Internacional	46



## **China, ¿un dragón con inteligencia artificial?**

---

*Arturo Díaz Córdova*



## China, ¿Un dragón con inteligencia artificial?

Arturo Díaz Córdova

### Resumen

---

El juego de intereses mundial enfrenta varios dilemas, entre ellos, la disputa por posiciones hegemónicas. En un extremo, la República Popular de China continúa por la senda que lo lleve a superpotencia emergente del siglo XXI. Cuarenta años han transcurrido (1978-2018) desde que China regreso al mundo. El balance le es favorable, su modelo de desarrollo continua su ascensión a pesar de signos de agotamiento debido al paso de una industrialización low cost hacia otra higt tech. En el plano, internacional, somos testigos de una disputa abierta y contundente por el liderazgo económico del planeta. En el otro extremo, los Estados Unidos de Norteamérica persisten en conservar el liderazgo del planeta tierra y no parecen dispuestos a abandonar ese preciado escaño. Desde el 2017 el presidente norteamericano Donald Trump insiste en que todos los países del mundo se han aprovechado de su país, le han robado tecnología y conocimientos. Del discurso paso a la acción en la primera mitad del 2018 y abiertamente está en duelo comercial con China. Asimismo, se separa del multilateralismo económico, y toma distancia con las viejas alianzas occidentales, danto a entender que se desatiende de la globalización. Vistas las posiciones en materia comercial y estratégica cabe la pena indagar en escenarios negativos para las relaciones internacionales, es decir, riesgos para la estabilidad internacional, por ello, el artículo estima que es importantísimo comprender las acciones del gigante asiático.

**Palabras clave:** China, estado, multinacionales, partido, civilización, democracia, comercio, guerra, potencia, inteligencia digital.

## Abstract

---

The world interest game faces several dilemmas, among them, the dispute for hegemonic positions. At one extreme, the People's Republic of China continues down the path that will lead it to the emerging superpower of the 21st century. Forty years have passed (1978-2018) since China returned to the world. The balance is favorable to it, its development model continues its rise despite signs of exhaustion due to the passage from a low cost industrialization to another high tech. At the international level, we are witnessing an open and forceful dispute for the economic leadership of the planet. At the other extreme, the United States of America persists in retaining the leadership of planet earth and does not seem willing to give up that precious seat. Since 2017, US President Donald Trump insists that all the countries in the world have taken advantage of his country, stolen technology and knowledge. From the speech he moved to action in the first half of 2018 and he is openly in a trade duel with China. Likewise, it separates from economic multilateralism, and distances itself with the old western alliances, suggesting that it is neglecting globalization. In view of the positions in commercial and strategic matters, it is worth investigating negative scenarios for international relations, that is, risks to international stability, therefore, the article considers that it is very important to understand the actions of the Asian giant.

**Keywords:** China, state, multinationals, party, civilization, democracy, trade, war, power, digital intelligence.

## Introducción

Cuarenta años han transcurrido (1978-2018) desde que China regreso al mundo. El balance le es favorable, su modelo de desarrollo continua su ascensión a pesar de signos de agotamiento debido al paso de una industrialización *low cost* hacia otra *higt tech*. Innovaciones, nuevas tecnologías, mercado interno son factores de la nueva era china. En el plano, internacional, somos testigos de una disputa abierta y contundente por el liderazgo económico del planeta.

Desde el 2017 el presidente norteamericano Donald Trump insiste en que todos los países del mundo se han aprovechado de los estados unidos, le han robado



tecnología y conocimientos. Del discurso paso a la acción en la primera mitad del 2018 y abiertamente esta en duelo comercial con China, lo cual nos recuerda el siglo XIX cuando las guerras aduaneras eran moneda corriente.

Esta contribución al debate académico reconoce que la actual presencia china en el mundo ha dependido de su contexto nacional. El punto de partida 1978 cuando Deng Xiaoping sustituye a Mao Zedong (primera etapa). La segunda etapa (1990) liderada por Jiang Zemin ha dado sus frutos pero debe seguir avanzando. La tercera etapa lleva la firma de Hu Jintao empeñado en hacer de China una *potencia mundial y pacífica*. El actual presidente Xi Jinping tiene el mismo enfoque. El entorno regional le es favorable, Asia se ha convertido en el polo de desarrollo del mundo. La hipótesis refleja el interés de una china potencia a partir del 2004-2005 y se reconforta en el 2008-2010. El dragón sigue dando muestras de astucia y cinismo, a tal punto que los capitales extranjeros optan por dos vías. Primera opción, los nuevos talleres, India, Vietnam, segunda opción, seguir haciendo negocios con el gigante asiático.

Esta contribución se inicia con factores típicamente chinos -forma de pensar, sus valores-. En segundo lugar, el régimen político y la China desarrollista, para luego pasar a la tercera parte, la china internacionalizada. La china estrategica es el prelude de las conclusiones.

## 1. La China contemporánea

China fue invadida y despedazada en 1842, después vino la revolución de Yat-sen en 1911, enseguida la guerra civil chino-japonesa (1935-1945), posteriormente, la instauración del nuevo modelo (1949), la anexión de Tíbet (1950), la recuperación de Hong Kong (1997), Macao (1999). Para las autoridades chinas dichos acontecimientos son etapas de un mismo proceso (<sup>1</sup>).

La apertura fue la antesala de su regreso al mundo y el fin del aislamiento. La liberalización implicó el desarrollo económico dirigido, controlado y planificado por el partido comunista.. Económicamente, 1978-1991, el *imperio del medio* era

---

<sup>1</sup> Siglo XIX, china humillada, siglo XX, china restaurada, siglo XXI, podría ser la dominación china.

sinónimo de “el dorado”. En el 2005, los criterios son diferentes, el mundo de los negocios ha pasado por experiencias inesperadas, inauditas y hasta dolorosas. Los puntos de vista sobre china transitan entre dos polos, la fascinación y la diabolización. (2).

En cuatro décadas se han aprendido muchas cosas sobre la cultura y mentalidad china, como también china ha sabido (Domenench, 2008. p.58) «*adquirir; copias, robar; adaptar; aprender*» de los inversionistas y empresas extranjeros. Bajo el escudo de la eficiencia, china ha impuesto sus ideas y sus urgencias « *No basta obtener lo óptimo en un sector particular porque se descuidan los otros sectores. Debemos saber administrar (gerencial) las relaciones entre todos los sectores para lograr el objetivo final, la estabilidad.*

### 1.1. Tradición y modernidad

Los primeros estudios y conocimientos (Cabestan; 2018. p. 22-30) sobre china provienen de los jesuitas, Sus informaciones y datos son considerados apropiadas para indagar sobre este país continente. El autor, señala los trabajos de navegantes portugueses y españoles que se instalaron en China, aprendieron su idioma, compartieron sus costumbres y creencias, al final transmitieron ideas concreta. La sinología moderna (Estudio de la lengua, literatura y cultura chinas) reconoce este aporte. Tanto Roma como Paris fracasaron en su intento de adaptación a la China Antigua (ibíd, p. 25). El Vaticano no logro penetrar la sociedad se quedaron en la periferia, no se instalaron ni aprendieron a comunicarse en su idioma. Por otro lado, los franceses, mismo después de la era de la luces siempre siguieron observando a china como deslumbrados y contemplativos, impidiéndoles hacer observaciones objetivas. Los ingleses llegaron a china en el siglo XVIII, la sometieron pero no lograron conocerla a fondo, posteriormente, ese mismo siglo, los norteamericanos llevaron su bandera a tierras chinas.

Según la mitología el término *Imperio del Medio* (*zhongguo* en mandarín), significa que China es el centro del mundo: *...el cielo es redondo y la tierra cuadrada...*

---

<sup>2</sup> Giscard declaro (2007), “...es fuerte por sus grandes logros económico, cada día toman más confianza en ellos mismos. Jeffrey Sachs: « *China es el más bello éxito de desarrollo que el mundo jamás haya conocido, el crecimiento es un hecho extraordinario y durable por eso está destinada a un rol principal* ».

*un lado (mitad) más claro que el otro..* designando un sistema de jerarquía entre occidente y china. Las diferencias de pensamiento se pueden reagrupar en un antagonismo entre cosmovisión china versus visión occidental (a). Las diferencias son bien marcadas. El sistema de valores (b), la historia china y occidental tampoco coincide (c).

- a) Desde inicios del imperio chino, sus pobladores confiaban y dependían de la agricultura dando lugar a una cosmología cíclica. De ahí su visión del mundo: la naturaleza es un proceso continuo y regular <sup>(3)</sup>. La inmensidad del territorio es más bien un hándicap que una ventaja.

En la ciudad prohibida de Pekín, no hay templos, ni iglesias. La religión no tuvo el empuje que caracterizó la evolución en occidente, más bien hay una multitud de sitios, lugares de creencia, similares a las culturas azteca y maya. Las autoridades conservan la tradición maoísta viven en el parque imperial, situado a un lado de la ciudad prohibida, es un sitio cerrado, hermético, no cualquiera persona entra al parque, además los dirigentes ahí domiciliados no son accesibles a la opinión pública, raramente conceden entrevistas.

En china hay dos grandes escuelas de pensamiento, confucionismo y taoísmo que largo tiempo han convivido con budistas y musulmanes. Una característica es que « *los chinos son prudentes, mismo en periodo de prosperidad y guardan esperanza en tiempos de riesgo* » <sup>(4)</sup>. La doctrina de Confucio promueve la *armonía, el respeto de jerarquías y los valores familiares*, con frecuencia los chinos lo invocan : “*el hombre de bien, cede su lugar a otro*. Hay determinados términos muy claros en occidente pero que en idioma mandarín no existen, por ejemplo, no hay verbo estar, La palabra cosa se define como una polaridad, este-oeste, es importante la relación de objetos lo que cuenta es el paso de una figura a otra. El pensamiento occidental distingue el sujeto y objeto en un discurso: «*con el principio de libertad, los griegos fueron los primeros*

---

<sup>3</sup> Sintetizando lo anterior «*sin arriba no hay abajo, sin abajo no puede haber un arriba, sin mala suerte no hay felicidad, sin felicidad no puede haber desgracia* »

<sup>4</sup> El mejor indicador es el ahorro. 43 % de PIB, Francia 15 % de su PIB. En el 2012, el ahorro interno del imperio del medio se ha reducido, solo representa el 35 % del PIB. Aun así sigue siendo enorme.

*a concebir el objeto, la substancia dando lugar al nacimiento del termino concepto.* Los derechos de propiedad intelectual son una convención y no un imperativo moral. La palabra “*xue*” significa *copiar y crear*<sup>(5)</sup>. En litigios sobre propiedad intelectual, occidente lo enfoca como un imperativo moral, (engañar a los clientes), los abogados chinos estiman que no es el caso porque un contrato es una convención producto de una negociación sin relación con aspectos o valores subjetivos.

- b) Los modernos modelos occidentales de sociedad surgidos después del renacimiento y la ilustración ofrecen un confortable lugar a las ideologías, ha sido elemental en el desarrollo de los estados-nación. En china la reflexión no tiene el mismo esquema ideológico, por ejemplo, la existencia del partido comunista se ve más como un fenómeno vinculado a la organización, como método de gobierno.

En occidente hay valores morales -el bien y el mal-, los chinos razonan más en el buen momento y la estabilidad, pero su aplicación en materia comercial es *oblicua* <sup>(6)</sup>. Ejemplo, las presiones para que las autoridades re evalúen el Yuan y convertirlo en moneda de intercambio mundial no funciona, Pekín sostiene que no es el buen momento porque puede afectar su estabilidad<sup>(7)</sup>.

- c) China se retrasa durante el renacimiento, pierde su lugar como civilización de primer orden.

El británico Joseph Needham (*Science et Civilisations in China*, 1954) enumera descubrimientos chinos: la brújula, la pólvora, la imprenta, las fundiciones, los estribos adaptado a los caballos, el péndulo o suspensión Cardan, el triángulo, los puentes en arco, las compuertas de canales, la popa de los barcos. No obstante, todas estas maravillas no fueron suficiente para que el país lograra el desarrollo, indudablemente, algo lo impidió. Contrariamente, las ciencias modernas se

---

<sup>5</sup> Hoy día un nuevo término para calificar la falsificación “*ang zao*”.

<sup>6</sup> Los franceses califican las respuestas chinas como *biais*, que equivale a desviadas, llenas de artificios.

<sup>7</sup> Comentarios sobre los chinos : no dicen la verdad, no respetan contratos, no son creativos, son pesimistas, son copiones, son supersticiosos, no tienen héroes, no tienen biblia, evitan decir no, abusan de pretextos y subterfugios

desarrollaron exitosamente en occidente. El uso del método matemático-experimental dio el empuje a la modernidad occidental. No obstante este método es producto de la alianza entre la algebra (Grecia) y la geometría (China y India). En definitiva es la modelización, la causa del desarrollo científico.

Francis Bacon, historiador británico (Domenech, p. 43) sostiene que tres grandes descubrimientos permitieron superar la feudalidad en Europa, la pólvora, la imprenta y la brújula. La imprenta facilitó la transmisión de ideas -Lutero como Calvin se apoyaron en ella-. la brújula desarrolló la geografía y el conocimiento del planeta, la pólvora, disminuyó la importancia de armaduras y fortificaciones. Esos descubrimientos no tuvieron los efectos económicos ni sociales que caracterizan el mundo occidental. En esas condiciones china quedó al margen del progreso.

La desaparición del feudalismo en Europa dio lugar al surgimiento de la burguesía. En china el primer emperador Quin también puso fin al feudalismo y a los *señores de la guerra* (Chieng, 2006, p.46) y en su lugar instaló una burocracia *letrada e instruida*. La burguesía liberal en el poder desarrolla el comercio e incrementa la productividad, más tarde, inventa el estado-nación y la estado de derecho; mientras que la burocracia china se encaminó más a la estabilidad. Las fines son diferentes y las consecuencias sobre el desarrollo de los países no deja lugar a duda. Mercado y democracia es la fórmula binaria que promueven las economías occidentales, China por su lado, ha combinado autoritarismo con mercado.

La depresión mundial (2007-2010) no derrumbó la economía china, al contrario, muchos países recibieron la ayuda del banco central chino. Es contundente su fortaleza financiera que desde el 2010 nos recuerda la regla de oro de la economía (Carfantán, 2014. p 251) ”*el que tiene el oro fija las reglas*”<sup>(8)</sup>.

## 1.2. Régimen político

En efecto, la civilización china es preponderantemente agraria, apegados a la tierra.

---

<sup>8</sup> Crisis del 2007. El mercado perdió credibilidad a tal punto que la democracia sufrió un duro revés. Los estados rompieron reglas elementales del liberalismo económico, interviniendo en el mercado, se volvieron *socorristas* bajo el pretexto *se trata de instituciones demasiado grandes y poderosas que no deben hundirse, porque el efecto sería peor, desastroso para el comercio mundial*.

Este hilo umbilical ha ido modificándose por su desarrollo industrial, también las reformas políticas han retocado el rol del partido comunista <sup>(9)</sup>, que tiene 72 millones de miembros, La aristocracia obrera formada por el comunismo ha desaparecido, hoy día los campesinos *-mingong-* constituyen la masa trabajadora, su configuración social es de 32,5% campesinos, 11,5 %, obreros, 30% profesionales.

La República Popular de China se pretende un estado unitario y multicultural, que gerencia y administra dos descomunales factores,, territorio y población, sus dirigentes, es decir, el partido comunista también se autodenomina unitario <sup>(10)</sup>. Pekín se apoya en débiles argumentos para justificar el carácter unitario del país (dividida en 1916-1927, 1937-1949) se apoya en referencias culturales y lingüísticas. En realidad, el mandarín no es el idioma de todos los chinos, culturalmente hay creencias diferentes y poblaciones también distintas.

El régimen político tiene el mismo esquema inventado por Mao Zedong. Las autoridades son electas por el pleno del partido comunista reunido en *congresos quinquenales*, una de sus tareas es designar los nuevos gobernantes. Hay que señalar que el gobierno Jiang Zeming-Zhu Ronghji fue el primero en reformar la doctrina: “*el partido deja de ser expresión de campesinos, obreros y soldados, admite las fuerzas productivas avanzadas, se transforma en partido del pueblo*”. La labor de los nuevos dirigentes se enmarcada en los planes quinquenales. Congreso y planes quinquenales van de la maño.

La función principal de los *congresos quinquenales* es elegir los miembros del comité central (200 personas) igual número de suplentes. Este comité nombra al bureau político, 24 personas, donde 9 son permanentes y representan el órgano ejecutivo. Los puestos de decisión los ocupan altos dirigentes del partido que se han constituido en (domenech, 2008 p. 54) clase *pluto burocrática*, formada alrededor del poder y del dinero. En verdad, hay otro nivel de autoridades, los denominados *príncipes herederos*, aristocracia social unificada por lazos históricos y de sangre

---

<sup>9</sup> El *Hukou* pasaporte extendido por las autoridades locales (datos personales, lugar de nacimiento, domicilio), y debe acompañar al migrante que se desplaza de su lugar de origen a otra zona administrativa del país. Hoy día, todavía existe el *Hukou* pero su rigor legal ha sido atenuado.

<sup>10</sup> Xinjiang, con población turco-musulmana, el Tíbet (budistas), la Mongolia mayoritariamente compuesta de Hans, el Guangxi y Ningxin. El Xinjiang comparte población uigure con el Kazajstán.

(ibíd p. 39). Es una doble selección de autoridades. La primera, la hace el pleno del partido comunista, la segundo, compete a las alianzas familiares y políticas <sup>(11)</sup>. Los *príncipes herederos* cumplen funciones de gran responsabilidad <sup>(12)</sup>.

Formalmente hablando, para llegar a las estructuras del partido existen procedimientos administrativos. En teoría, el proceso se inicia con el examen de los expedientes de los candidatos efectuados por el departamento de *organización* del partido. Este departamento organiza indagaciones sobre los candidatos, lleva a cabo audiciones de colegas y subalternos de los mismos. Posteriormente, rinde un informe que en principio, debería ser determinante a la hora de elegir nuevos dirigentes.

Woltyon (p.34) afirma que las reformas políticas responden a un solo objetivo, perennizarse en el poder, por ello, la doctrina del partido se actualiza e integra las nuevas clases sociales, pero no deja maños libres a jefes y directores empresariales porque pueden volverse demasiado poderosos y pretender desafiar a las mismas autoridades. El régimen político no es dirigido por una sola persona, más bien por un grupo de privilegiados, una *plutocracia letrada* y de alto nivel que afrontan problemas humanos como la corrupción y malversación dentro de un juego de influencias, el clientelismo <sup>(13)</sup>. En las provincias estas estructuras centrales coexisten con las locales. El proceso de selección de las autoridades locales (alcaldes, gobernadores) pasa por tres condiciones. La primera, el candidato es nombrado por el centro de poder, Beijing, segundo, el cargo no puede ser vitalicio y tercero, el candidato no debe ser oriundo de la localidad, sin embargo una vez electo, todo su equipo de trabajo debe ser tener nacionalidad local. Hasta ahí llega la real descentralización porque al modelo se le sobrepone la figura del secretario del partido comunista de la provincia, quién es nombrado en Pekín.

---

<sup>11</sup> El hijo de Hu Jintao (Hu Haifeng) ganó el concurso para equipar con scanner de seguridad todos los aeropuertos de china.

<sup>12</sup> 19 son miembros del comité central, 7 de entre ellos son miembros del bureau político. Jiang Qing, hijo de la primera esposa de Mao, como también la hija de Deng Xiaping son miembro del comité central. Jefes de empresa tienen doble etiqueta, presidentes de grupos privados y, localmente, secretarios de partido comunista Desde el 2005 se reclutan dirigentes de empresas para cumplir cargos políticos.

<sup>13</sup> Son gastos inútiles (3-6 % del PIB). Hay dos lecturas, la primera, es global concierne todos los países donde funcionarios disponen de poder pero son mal retribuidos y la segunda, es típicamente china, la doctrina de Confucio otorga la primacía a la familia por arriba del interés general.

Aparte la teoría, el poder lo detenta, indudablemente, el ejército rojo, mediante la Comisión Militar Central (CMC) es el elemento principal del sistema. Deng Xiaoping al final de su vida renunció a la secretaría general del PCC pero no a la jefatura de CMC.

### 1.3 Actualidad, la economía

La historia económica y comercial del mundo es bien conocida por los dirigentes del *imperio del medio*, en ella queda al descubierto los distintos métodos usados por las potencias occidentales para orientar, dominar y manipular la economía mundial (llevan tres siglos de ser agentes económicos dominantes <sup>(14)</sup> y trampas han sido pensados para avanzar hacia una economía *high tech* con cautela pero con paso firme.

#### Ejemplos

Primero. Japón en los años sesenta alcanzó tipos de crecimiento similares a los que China logró a fines del extinto siglo XX, la diferencia es que Japón innovó, mejoró salarios y creó mercado interno, además contó con la *mano visible* de Estados Unidos. Después fueron tan ricos como americanos y europeos.

En 1980, Japón superó a Alemania en el plano exportador, muchos analistas aseguraban que Japón iba a ser la primera economía mundial, pero no fue así. Los expertos occidentales con Estados Unidos a la cabeza obligaron a Japón a revalorizar su moneda -yen japonés, consiguientemente sus exportaciones perdieron competitividad y detuvo su carrera por la supremacía económica. Hoy día Japón es un país industrializado pero ya no representa riesgo para las economías dominantes, fue domesticado.

Segundo. Los *tigres asiáticos* de igual manera lograron niveles de producción y de innovación espectaculares, luego entraron en crisis. Estimamos que tres

<sup>14</sup> El congreso de Viena de 1815 y el tratado de Berlín de 1885 son acuerdos que dieron pie a su dominación mundial. El primero fundó el *concierto de naciones*, mientras que el segundo, organizó el *reparto del continente Africano* y su corolario, el indignante *pacto colonial*.



razones causaron su declive. Primeramente, son gobiernos intervencionistas en el plano económico, lo cual da mala imagen a las economías de mercado <sup>(15)</sup>, segundo, fallaron en el ahorro interno y las empresas desmedidamente se endeudaron. Cuando llegó el momento de honrar las cuentas no lo pudieron hacer. Tercero, los líderes de las economías avanzadas se hicieron los desentendidos, no crearon ni ofrecieron planes de rescate. Era el momento para bajar el perfil económico de las naciones asiáticas, acto seguido, los *tigres* entraron en recesión.

## 2. El dragón desarrollista

Después de 1950 varios países de Asia demostraron al mundo que saben aprender, lo hacen muy bien y con rapidez. Deng Xiaoping inicia el proceso (1978), el punto de mira es simple, china ofrece mercado y maño de obra a cambio de tecnología y recursos. Un proverbio ilustra su pragmatismo «*es necesario tantear las piedras antes de cruzar el río* ». Enviaron invitaciones a las economías desarrolladas (empresas riquísimas), las misivas se acompañaban de concesiones financieras, arancelarias, y fiscales. Fue la época del *tapis rouge*, asimismo, adoptó la postura del (Izraelewicz, p.87) *hermano menor* pide al *hermano mayor* que le enseñara a caminar, a hablar, a escribir. En otros términos “*actuar friamente, mantener bajo perfil, no pretender dominar pero alcanzar grandes logros*”.

### 2.1. Etapa primera. Hermano menor/hermano mayor

El desfase económico entre el *Imperio del Medio* y occidente es impresionante. En 1980, China representaba un 1% del PIB mundial, el 2,7 % del PIB de los Estados Unidos y el 3,6 % PIB de la Unión Europea. Su ingreso per cápita era similar al de África (220 \$). Para el número uno chino, el lanzarse a los negocios era imprescindible para ocuparse del mundo rural, su meta, entonces, mejorar la condición del trabajador del campo *-mingong-*. <sup>(16)</sup>

<sup>15</sup> Dilema. Una economía de mercado es posible y sostenible si se apoya en un marco democrático, sin democracia no se sostiene. Es obvio que el problema se refiere al modelo político, el *iliberalismo*, una mezcla de comunismo y economía liberal.

<sup>16</sup> Deng Xiaoping buscaba un *bienestar modesto o moderado (xiao kang)*, su consejo: “*ser modestos, actuar*

Es importante indicar que el líder comunista convenció al aparato del partido de asumir un rol en los negocios, sin embargo, la táctica era incompleta falto adoptar los instrumentos que exige una liberalización económica. La explicación de esa falla es lógica y razonable, el régimen carecía de conocimiento en asuntos comerciales, en particular, las normas y procedimientos que gobiernan las economías de mercado. No obstante, era un desafío porque china debía aprender en el camino (17). Dicho de otra forma, el gobierno adopto métodos capitalistas sin establecer reglas adjuntos a la apertura, sobre todo en materia de organización y civilización. El fundamento de la decisión de volver al mundo no se puede calificar de empírica pero si pragmática y centrada en la noción de proceso, que implica el gradualismo. Lo mismo pasó con las *joint ventures*. Las firmas mixtas fueron creadas por la ley del 1 de julio de 1979 (publicada el 8 julio) consta de 15 artículos. Sin embargo, esta ley no definía los mecanismos propios a una empresa mixta. Los decretos de aplicación fueron adoptados hasta el 20 de septiembre 1983.

La prioridad del regreso al mundo se hace por medio de *todo a la exportación*. China vive de los ingresos llegados por las ventas de sus productos, convirtiéndose en el taller del mundo. Deng Xiaping sostenía que *no importa si el gato el negro o blanco, lo importante es que cace ratones*.

Estimamos que lo esencial de la primera etapa fue lograr que el partido comunista aceptara la apertura, controlada del país, también fue fundamental la manera como se superó la crisis de la plaza Tian'Anmen 1989. (18). El taller chino que dejo instalado Deng Xiaoping producía muchas mercancías, ropa, zapatos, televisiones, microondas, disparando los parámetros del PIB (10 % - 12%). En este ciclo económico, china produce para las multinacionales, el valor agregado se lo llevan los inversionistas, esto es así porque el modelo de industrialización tenía muchas deficiencias. Su producción utiliza el doble de energía que los tigres asiáticos y 7 veces más que Japón para producir una 1 \$ PIB. La empresa Changonga(TV) debe

---

*con prudencia, evitar asustar los vecinos, invitados y futuros asociados”.*

<sup>17</sup> China reformo dentro del comunismo vigente, mientras que lo ocurrido a la extinta Unión soviética fue lo opuesto. Las reformas las hicieron los rusos cuando el sistema socialista había colapsado.

<sup>18</sup> Durante cinco años, políticamente, Pekín estuvo en la cuerda floja, posteriormente, las aguas se calmaron por complejos entramados de intereses de los gigantes económicos. En verdad, los mejores defensores de proseguir comerciando con china fueron los abogados de las grandes compañías multinacionales.

vende 7 millones de unidades para alcanzar la ganancia de Sony, con solo medio millón de ventas <sup>(19)</sup>.

Sacar provecho de todas las oportunidades es una característica del mundo del dinero. El profesor de economía política, Nagel en su libro “*Laissez faire, laissez troquer*” cita ejemplos del comercio Este-Oeste durante la guerra fría que se apoyaba en el *trueque* (mercancía contra mercancía). Las empresas occidentales que se insertaban en ese tipo de comercio afirmaban respetar las reglas del mercado porque había expansión del comercio

## 2.2 Segunda etapa. Las reformas

Se considera como la segunda edad del despegue económico chino cuando el equipo dirigente lo forma Jiang Zeming y su primer ministro Zhu Rongji era el inicio de los años noventa, su política se fundó en tres representaciones (Fairbank-Goldman, 2014, p. 610): *la cultura más avanzada, las fuerzas productivas más avanzadas, la mayoría del pueblo*. Como primer ministro, Zhu Rongji (Zeming, 2001. p. 54) encargado de justificar las reformas: “*El plan y el mercado son instrumentos... no son por si mismo, estándares del capitalismo y de la democracia occidental*”. También promueve la doctrina del *socialismo de economía de mercado* (Cartier, 2015; p. 57) <sup>(20)</sup>.

El 2003, Wen Jiabao elimina el termino planificación usado desde los años cincuenta, también en ese año la comisión de estado del plan cambia a *comisión de desarrollo y de reforma*. Dentro de las transformaciones que ayudan a vender la imagen de china moderna y rica señalamos que el órgano de propaganda del partido fue rebautizado como *departamento de publicidad*. Su meta esencial el marketing económico y de imagen.. El partido es el que gobierna el proceso de desarrollo pero lo hace por intermedio de una infinidad de células esparcidas por

---

<sup>19</sup> En farmacia, los genéricos o copias de medicinas van a caducar (terminan los derechos adquiridos). En comunicaciones 3 generación (3G), la distancia era 90%, en petroquímica, igualmente, 90%, en óptica 75%, fotografía, 81 % y en almacenamiento de la información 90 %..

<sup>20</sup> A fines del siglo XX se dice que China tiene una alta propensión para asimilar las tecnologías, su economía es robusta porque la protege un régimen político estable, se beneficia de un contexto de crecimiento asiático y sobretodo, tiene el apoyo tecnológico y financiero de occidente.

todos lados y en todos los sectores (21). A ciencia cierta, ningún país desarrollado es capaz de publicar estadísticas económicas de actualidad, china lo logra hacer porque cuenta con ministerios, administraciones de estado y provinciales que fabrican sus respectivas estadísticas a una velocidad envidiable aunque también existen dudas de la veracidad de los datos. Expertos afirman (ibídem. p.58) que las estadísticas chinas son sobre dimensionadas, el ejemplo preciso implicaría que su crecimiento superior al 10 % de su PIB no refleja el real potencial económico, esta inflado. porque su población, 1.3 millones exige un crecimiento mínimo de 8 % para afrontar las exigencias internas. Ahora bien, si nos detenemos en este fatídico 8 % del PIB, se llega a lo siguiente:

1 o 2 % de las estadísticas es mentira, el 2 o 3 % lo componen productos invendibles (stock) y el 3- 4 % es lo que consume la población económicamente activa.

Al final del mandato de Jiang Zemin se habían adoptado nuevas normas comerciales para mejorar la gerencia y civilizar el modelo, sobresalen las decisiones de carácter social en favor de desempleados y jubilados, mismo se ha ido, paulatinamente, instaurando un ingreso mínimo, el *Dibao*.

### 2.3 Tercera etapa. *Potencia pacífica*

Cuando Hu Jintao toma el poder, china ocupa la primera posición mundial en consumo de energía, en reservas monetarias, en construcción naval y en CO2. También en producción de arroz, manzanas, acero, concreto, bicicletas, televisiones, placas eólicas, por su parque de carros. China tiene el record de haber realizado la más grande introducción en bolsa de valores, además, tiene la torre más alta del mundo, el tren supersónico más veloz del planeta (450 km/hora). En los primeros veinte años de liberalización económica, china se destacó por la multitud de productos que fabricaba, el empleador principal eran las multinacionales, todo en un corto periodo, por tal motivo lo llaman el país de todos los records (22).

---

<sup>21</sup> Las estadísticas económicas chinas son algo especial y por ello mismo, genera escepticismo (Niquet, p 174-175, Woltyon p 81). El órgano central del partido comunista controla la prensa escrita, radial, televisiva y la numérica. Tres grandes órganos de prensa Xiahua, El Diario del pueblo, y CCTV (televisión).

<sup>22</sup> 1er productor del mundo pescado, mariscos, metales *raros*, carbón, acero, tungsteno, carreteras, vías férreas, centrales eléctricas viviendas, cemento, zapatos, laptop, tecnologías de la información y comunicaciones,

La crisis y posterior depresión mundial iniciada en 2007 con las quiebras de Lehmann Brothers (las subprimas) abrió la puerta a las monumentales reservas monetarias de China que para el 2016 se estimaban en 3,200 \$ millardos (Bermann, 2017.p 115), acordando créditos a varias naciones con dificultades de liquidez. Unos países más azotados que otros (<sup>23</sup>).

El 2010 el primer ministro Wen Jiabao asombro a la sociedad al declarar que (Ibid. p.179) *China esta amenazada por una penuria estructural de maño de obra*. Lo afirmado por Wen Jiabao se verifico un año más tarde cuando la ONU presento su estudio «Population Mondiale Projections 2050 “. Se advierte que los tres países perdedores de población son la Chine (38 millones), Japón (20 millones) y Rusia (15 millones). En otros términos para el 2050 china tendrá 1,348 millones de ciudadanos (<sup>24</sup>). India contara con 1,705 millones de habitantes (<sup>25</sup>). La política de natalidad adoptada por Deng Xiaoping en 1980 y que obligaba a las parejas a tener un solo hijo, es la explicación de estos datos (<sup>26</sup>).

A inicios del siglo XXI se ha puesto en duda la capacidad de la economía china en materia de innovación, se dice que china no logra el salto cualitativo que transformo a Japón y a Corea de Sur. A veces se invoca Confucio “*yo trasmito, no creo nada*” dando a entender que la creación no es un móvil en china. Este aspecto es puesto en tela de juicio por varios actores (Carfantan, Izraelewicz, Domechach) que ven que luego de los treinta años de despegue económico, china se ha vuelto arrogante y pretenciosa porque entro en la era de inteligencia artificial dejando atrás el periodo del *taller del mundo*. El relevo de autoridades se produce en el 2012, el nuevo equipo de Xi Jinping encuentra una economía francamente distinta. El ingreso per cápita es de 3,581 \$ (Europa oriental), su PIB se acerca a un tercio del USA y UE(<sup>27</sup>).

---

cámaras, líneas telefónicas, celulares. 2do productor y consumidor de electricidad, 3er constructor de automóviles

<sup>23</sup> Bélgica. Cierre de General Motors (1,300 desempleos) se superó con la compra de inversionistas chinos. En Francia, trigo abundante, los granjeros quieren que su producción se convierta en dinero cash, y esperan que empresarios chinos compren toda la cosecha.

<sup>24</sup> 1,376 millones en 2015 (perdida de -28%)

<sup>25</sup> El informe alerta sobre la pérdida de efectivos en edad productiva 20-64 años que sería del 28%

<sup>26</sup> En enero del 2016 el gobierno de Xi Jinping abolió dicha ley.

<sup>27</sup> El gobierno prevé en su plan quinquenal 2016-2020, que la economía china será el 13.5 % (PIB mundial),

## 2.4 Técnicas y astucias de negociación

China tiene dos aptitudes hacia el mundo económico. La mercantil implica aprovechar sus ventajas comparativas hasta donde resista el socio occidental, y la mandarinal, sinónimo de abolengo.<sup>(28)</sup>

### **La práctica. Procesos de negociación**

Nos detendremos en la industria del automóvil para fijar la atención en las negociaciones comerciales. El plan negociador es adoptado por Beijing, luego se transmiten las instrucciones. La idea maestra es aprovechar los espacios de la globalización y el apetito desmedido de los capitales extranjeros.

China se lanza a la industria del automóvil en 1980, creando 3 grupo: la SAIC de shanghai firma *joint ventures* con la Volkswagen, segundo, DFM situado en la provincia de Hubei, aliado a Citroën y el tercero el conglomerado FAW también en alianza comercial con Volkswagen. Antes del 2000 china construía 8 modelos, en el 2003 fabrica 65 modelos, gracias a las *joint ventures* que aportan modernas tecnologías, la calidad de los vehículos aumenta y los precios bajan. De esa forma se llega al año 2004 que es cuando sale al mercado el primer carro 100 % chino la QQ (Chery). A pesar de estos magníficos datos para el 2010, aun está muy alejada del poder de compra de europeos y norteamericanos<sup>(29)</sup>.

En el 2004, la SAIC compra la firma coreana Ssang Yong, en paralelo, el grupo DFM celebra contrato de *joint ventures* con Nissan y por su lado, la FAW se asocia con Toyota. Salta a la vista, entonces, que las empresas chinas buscan tener como contrapartes comerciales no menos de tres inversionistas <sup>(30)</sup>. Otro sector donde los negociadores chinos logran éxito son las líneas férreas. El trayecto de Pekin-

---

ingreso per cápita de 8,000 \$.

<sup>28</sup> Los inversionistas tienen la impresión que los negociadores del *imperio del medio* son quienes deciden los contenidos de los contratos y la forma en que las multinacionales deben trabajar en suelo chino.

<sup>29</sup> En Europa las ventas de autos muestran una proporción de 600 automotores/1000 personas, 700 vehículos/1000 habitantes en USA, mientras que en china 53/1000 personas.

<sup>30</sup> Negociación, permite alcanzar sus metas y de paso agenciarse de técnicas y procedimientos de alta precisión como son los carros híbridos de Toyota o los sistemas de suspensión de Volkswagen.

Shanghai del año 2000 puso en competencia tres firmas multinacionales la alemana, Siemens (ICE), la francesa, Alstom (TGV) y Kawazaki (Japón), el resultado fue espectacular porque los ingenieros chinos tuvieron a su alcance practicas industriales que no conocían y que hoy día ya manipular a la perfección. Cuando china no ha logrado contar con un mínimo de tres sociedades concurrentes las cosas no salen de la mejor manera o termina en fracaso, tal como ocurrió en el sector de la energía nuclear y en la aviación civil. En este último sector la negociación para obtener tecnología en la construcción de aviones para 100 pasajeros (1990) no fue logrado. Intento negociar con Boeing sin éxito, lo mismo paso con Airbus <sup>(31)</sup>.

Multinacionales insatisfechas. En este apartado vamos a tomar en consideración los resultados de indagaciones llevadas a cabo por el profesor Izraelewicz (2011).

### Ejemplo 1

Revisemos el caso de General Electric, conglomerado norteamericano especializado en la construcción de turbinas, centrales eléctricas, locomotoras, material médico y eólico, finanzas, su CEO es Jeffrey Immielt. Con larga experiencia en china el señor Immielt termino por salir de china. Los hechos ocurrieron en la reunión anual que Davos tuvo el 2010 en Roma. En dicha reunión, Immielt hizo saber que hacer negocios con china cada día se vuelve más complicado, sus negociadores pretender dar las ordenes, y con más frecuencia tenemos que soportar groseros comentarios sobre nuestras multinacionales.

Este extremo fue confirmado por la cámara de comercio norteamericana en su informe del 2011 donde adelanta la cifra de 81% de empresas que se quejan de la arrogancia de los negociadores (en 1993, el porcentaje era de 9%). El colmo es que no podemos quejarnos públicamente porque es peor, por ningún motivo hay que hacer declaraciones públicas o recurrir a la prensa. Son razones de peso para que las autoridades impongan más restricciones a los negocios o que decidan ya no dejarnos operar en el territorio del *imperio del medio*. Para concluir, Immielt dio a conocer que su empresa se marchaba a India.

<sup>31</sup> Pekín abandono el proyecto de fabricación de modelos de ese tipo de avión. Solución, construir aviones para 170 pasajeros, asociando la empresa brasileña Embraer.

## Ejemplo 2

El caso del empresario norteamericano Eric Schmidt, patrón de Google. Desde el 2010 estuvo pretendiendo imponer su motor de búsqueda a los internautas chinos, una meta monumental comercialmente hablando. El empeño por lograr ese triunfo le nublo la mente, le perturbo la cabeza y termino con actuaciones desviadas, francamente, no corporativas. Todo sale a la luz en la reunión anual del prestigioso y riquísimos grupo de Club Davos en el 2008. En ese conclave del dinero, al señor Schmidt se le hicieron fuertes señalamientos por conductas no vinculadas al mercado, sino que a la política. El señalado termina reconociendo que es cierto que Google juega un papel de indicador (delator) para la policía china en su lucha contra los disidentes (Izraelewicz p. 30). La justificación de Schmidt se resume en lo siguiente : « *privar los chinos de un motor de búsqueda... seria considerar a china como de segunda categoría;;; privarlos de modernidad; perder competitividad*».

China había creado, en el 2000, una sociedad especializada en motores de búsqueda por internet, la firma Baidu que ya contaba con sólidos conocimientos sobre la WEB, para el 2008, tenía afiliados al 70% del mercado de internautas. Este sector sigue protegido contra la concurrencia, en violación a la carta de Marrakech (OMC). Yahoo, Amazon, o Facebook no son empresas dominantes en china.

El error del Señor Schmidt salió a la luz, en una declaración a la prensa afirmo que “*los estados que bloquean la libre circulación de información en la red están en contradicción con los acuerdos de libre cambio que han suscrito y frenan su propio crecimiento*”. Suficiente razón para que las autoridades chinas le quitaran todas las licencias para operar en china.

### 3. El dragón internacionalizado

El año 1971 es el momento en que China inicia su retorno al sistema de naciones. Esta etapa se inicia en 1985 cuando China reconoce la importancia de la ONU como factor de paz y estabilidad internacional. Antes de esta fecha, China estaba ausente de las relaciones internacionales y se había acantonado dentro del movimiento de los países no alineados.



### 3.1 Actor internacional

- a) Estábamos en la primera etapa de apertura al mundo implicando el derecho de china para re incorporarse a las instituciones especializadas de la ONU.

Tres acontecimientos facilitan interpretar el protagonismo del dragón: el desplome de la Unión soviética, el retorno al multilateralismo, sobresaliendo su membresía en de la OMC; y la crisis financiera del 2007-2010. Estos tres factores abrieron la *nueva ruta de la seda* <sup>(32)</sup>. El primero: a) porque Asia Central quedaba al alcance con todas sus riquezas; b) el segundo, porque china acepta el modelo económico de las grandes potencias y, c) la tercera porque la finanzas chinas pusieron orden en la recesión y se convirtieron en los salvadores del capitalismo. De ahí su entrada triunfal vía la constitución del G-20.

- b) Los espacios dejados por los soviéticos en Asia central son vitales para china, hoy ya los retomo mediante la firma de tratado de Shanghái <sup>(33)</sup>. El objetivo del tratado de Shanghái, es reducir tensiones fronterizas y crear una zona de cooperación fundada en una política de buen vecino (Kellner, 2011. p. 170) como consecuencia de la desaparición de la URSS. La celebración del tratado de Shanghái tuvo varias etapas.

Cuando aun Mijael Gorbachev era el número uno de la URSS, hizo una vista de estado a Pekín (1989), la misión era pactar un acuerdo fronterizo y adoptar medidas de confianza de carácter militar. Después de la desaparición de la URSS, el acercamiento con Rusia produjo un primer efecto concreto, fue la restauración de relaciones diplomáticas China-Rusia, el día 27 de diciembre de 1991.

Un año más tarde, en 1992, china toma la iniciativa reconociendo los nuevos Estados centroasiáticas, asimismo, pone en funcionamiento

---

<sup>32</sup> La expresión Ruta de la seda se le atribuye al geógrafo alemán Ferdinand von Richthofen (1877)

<sup>33</sup> Con el tratado de Shanghái, las repúblicas centro asiáticas se hacen accesibles a los designios de Beijing, tanto en lo comercial como en lo estratégico. Kazajstán, tiene importantes reservas petroleras.

un acuerdo de buena vecindad. Las repúblicas centro asiáticas son, Kazajstán, Tayikistán, Kirguistán, Uzbekistán, totalizando una población de 60 millones de habitantes. El 26 de abril de 1996 se firma el tratado de Shanghái (bilateral) entre China – Rusia y China y 3 repúblicas centro asiáticas Kazajstán, Tayikistán, Kirguistán. Luego el 24 de abril de 1997 se firma el Tratado de Moscú que aunque sea un instrumento jurídico diferente viene a completar el tratado de Shanghái. Posteriormente, en el año 2000, Uzbekistán se asocia al tratado y el 2001, se crea la Organización de Cooperación de Shanghái (OCS) como vinculo político.

- c) China reconoce la economía liberal y el esquema de la relaciones internacionales<sup>(34)</sup>.

China inicio conversaciones con la OMC en 1983, durante 14 años no pasó nada, pero en 1998 reinicia negociaciones y en 3 años ingresa. Su acto de adhesión a la OMC, implica entre otras obligaciones, la reciprocidad y la libre competencia. Jiang Zeming empuja el proceso de reconversión al multilateralismo, ya sea por adhesión o por el fomento de nuevas organizaciones internacionales. El ingreso a la OMC fue carta de presentación ante inversionistas ansiosos de acceder al mercado chino y que habían demostrado que los intereses económicos eran por sobra superiores a la fuga y robo de tecnología especializada.

China lidera varias instancias regionales, entre ellas la ASEAN (asociación de naciones del sud este asiático) cuyos miembros son Filipinas, Indonesia, Brunei, Malasia, Singapur, Birmania, Tailandia, Camboya, Laos y Vietnam, el Fórum de Cooperación China África (FOCAC) que nace el 2000 constituido por gobiernos, es decir, de carácter intergubernamental. El FOCAC se reúne cada tres años, cuenta con 48 estados miembros y funciona con una presidencia rotativa. La última cumbre se llevó a cabo en china, en septiembre del 2018.

---

<sup>34</sup> El partido comunista, hombres de negocios, directores de empresas, acordaron que la mundialización era buena si china podía aprovecharla, que el modelo es liberal en la economía y democrática en la política siempre y cuando china puede practicarla a su manera; que la libertad individual y el confort moderno son factores decisivos de bienestar.

A inicios del siglo XXI china se acerca a América Latina, firma convenios con países sur americanos, en particular, Chile, Perú, Brasil, Venezuela, el 2009 se convierte en miembro de Banco Interamericano de Desarrollo (BID), ya es miembro de Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial. Por años ha sido el principal animador de los BRICS.

- d) La depresión mundial 2007-2010 se escudó en la estabilidad del modelo chino.

En 1999 una reunión de los ministros de finanzas y gobernadores de bancos centrales de países miembros del G-8 deciden abrir su instancia a once países emergentes. África del sur, Argentina, Brasil, México, China, Corea del Sur, India, Indonesia, Arabia Saudí, Turquía, Australia <sup>(35)</sup>. El nuevo grupo de veinte países se transforma en foro de presidentes y jefes de gobierno en el 2008, cuando se reúnen en Washington para coordinar acciones frente a la crisis financiera iniciada en los Usa <sup>(36)</sup>. Bautizado y en funciones como G-20 el grupo se apoya técnicamente en FMI , BM , OCDE, OIT OMC, ONU. teniendo como objetivo fundamental promover la estabilidad financiera internacional. Entonces China es fundador del G-20 y no se ha quedado a recibir lecciones, al contrario estima que el sistema multilateral ya no responde al mundo de hoy día <sup>(37)</sup>.

### 3.2 La agenda china

En las últimas décadas se han conocido muchos estudios e investigaciones sobre la transición del *imperio del medio*. Estimamos que los reales progresos se pueden expresar en dos extremos. enormes en economía, muy débiles, en política (derechos humanos).

---

<sup>35</sup> El G-20 países representa el 85 % de la economía mundial y dos tercios de la población del planeta

<sup>36</sup> Desde entonces, se reúnen cada año. Londres (2009), 2010 a Pittsburg, Toronto (2011), Este mismo año en Corea del Sur, los miembros se comprometen a tener reuniones anuales. . Francia, (2011), México (2012), Rusia (2013), Australia (2014), Turquía (2015), China (2016).

<sup>37</sup> En la cumbre del 2011 a Abou Dhabi, Wen Jiabao propuso que el G-20 se impusiera la meta de « *organizar mercados internacionales, seguros y estables* ».

### **Primero. Economía.**

Al comparar el XII y XIII planes quinquenales salta a la vista que el primero es cuantitativo, mientras que el actual plan, 2015-2020, tiene más factores cualitativos ligados a la creación de mercado interno, la innovación y la inteligencia artificial. El XII plan quinquenal (2011-15) se había fijado metas concretas, en alimentación: la producción de cereales pasaría de 500 a 540 millones de toneladas, la carne una progresión de 14% para el 2015. En cambio el actual plan quinquenal XIII se

conoce como programa *Made China 2025* que significa hacer realidad los sueños de grandeza de China (38).

### **Segundo. Derechos humanos**

Los derechos humanos en china tienen una dimensión marcadamente asiática. Sus argumentos son razonables pero no convencen (principio de *oblicuidad*).

Para Woltyon (ibídem. p.40) el sistema política chino no solo se aparta de las convenciones sobre derechos humanos sino que presenta una aptitud calificada de «lèse-democracia» (abandono de la democracia) donde los dirigentes de Pekín no hacen concesiones reales pero logran confundir a los negociadores. En algo china es muy clara y tajante, los derechos humanos son un tema interno, no abierto a discusiones, al mismo tiempo reconocen que los derechos humanos son una convención por lo tanto no tienen valor universal, tampoco lo ven como un principio universal (*jus cogens*) que no acepta ningún tipo de derogación. En 1997 Jacques Chirac visitó china al final del encuentro los líderes Chirac y Hu Jintao hicieron una declaración escrita que vale la pena analizar “*las dos partes subrayan que los esfuerzos para promover y proteger los derechos humanos se fundan en los principios de la carta de la ONU, como también por la universalidad (pu bian) de los derechos humanos en armonía con las particularidades de cada uno*”.

---

<sup>38</sup> Énfasis en ingeniería naval, ferroviaria, aeroespacial, biotecnologías, tecnologías de la información y comunicación, robótica, inteligencia artificial, nuevas fuentes de energía y nuevos materiales.

En mandarín, el término “*pu bian*” significa carácter común, lo que en occidente se traduce como “universal”<sup>(39)</sup>. Para la cultura china *pu bian* no tiene ese alcance. En chino carácter común son dos términos que auto dependen en su interpretación, es más si nos detenemos en el comunicado arriba enunciado se observa el subterfugio de los negociadores chinos cuando insertaron... *universal que reconoce las particularidades de cada uno*, lo cual desvanece el carácter absoluto que occidente defiende.

#### 4. El dragón estratega

Políticamente China se ha decidido a proseguir por la senda de superpotencia comercial y económica. El pleno del comité central del partido comunista concedió plenos poderes al presidente Xi Jinping para lograr dicho propósito, asimismo, ha cerrado filas en torno al presidente lo otorgo mandato ilimitado. Una lectura constructiva de la historia económica mundial arroja dos tipos dos enseñanzas.

Eurocentismo.- se basa en la dominación total, tuvo su puesta en escena cuando las potencias europeas lograron su pleno desarrollo industrial. Las relaciones con las naciones del medio oriente y África del norte fueron enmarcadas dentro del concepto de *potencias protectoras*, con la Carta de San Francisco el modelo se retoca y pasa a denominarse *régimen de tutela*. Ambas figuras tenían como argumento contribuir a civilizar dichos pueblos<sup>(40)</sup>, visión unilateral, la cúspide del poderío europeo<sup>(41)</sup>.

Imperialismo.- modelo del siglo XX, donde lo fundamental fue la hegemonía y el imperialismo abanderado por los estados unidos de Norteamérica, lo que se cómo *siglo americano*. El método desemboca en una férrea dependencia entre un centro y una periferia, lo cual dio contenido al término, *tercer mundo n*.

---

<sup>39</sup> En occidente la universalidad es un concepto absoluto y sagrado, mismo trascendente a tal grado que la carta internacional de derechos humanos reconoce que esos valores se imponen a las personas.

<sup>40</sup> El argumento era de peso porque la misma carta de la ONU en su preámbulo “.. *nosotros los pueblos civilizados*”

<sup>41</sup> En África simplemente se aplicó el malvado *pacto colonial*, Protectorados y tutelajes desaparecieron en 1960 con la Declaración 1514 de la AG de la ONU (derecho a la autodeterminación de los pueblos)

## 4.1 Geopolítica

El escenario más realistas se situa en el 2020, proyección establecida por el equipo de Hu Jintao-Wen Jiabao y que el gobierno Xi Jinping-Li Keqiang continua a desarrollar (<sup>42</sup>).Frentes que se han abierto:

1.- China va chocar con los actuales gendarmes del orden internacional. La historia nos demuestra que las grandes potencias no abandonan su escaño especial de manera desordenada y pacífica. Por consiguiente, la etapa que se abre está llena de riesgos.

Susan Shirk ex-consejera de la casa blanca lo aclara: « *la historia ensena que las potencias emergentes pueden provocar guerras*»

2.- El liderazgo mundial exige contar con recursos suficientes, tanto en materias primas como en mano de obra, tecnología, mercados internacionales, capitales, un entorno regional e internacional en paz.

3.- El empuje de china por *fidelizar* sus proveedores en minerales, energía y alimentos ha llevado a estos últimos a revalorizar sus ventajas comparativas, los alimentos en particular son más caros y la ascendencia de precios no se relajara porque la sola demanda china influye en los términos de intercambios mundiales.

4.- Nos aproximamos a descubrir fuentes vírgenes de recursos primarios, yacimientos que aún no son visibles, pero se sabe que ahí están, nos referimos al Ártico. En la medida en que la plataforma glacial continúe su deshielo se volverán accesibles y explotables.

Antes de entregar el gobierno Hu Jintao procedió a realizar un FODA para la futura *potencia mundial* el resultado, es elocuente, arrojo los datos que necesitan. Estrategia multiforme con tres indicadores, A) la identificación de recursos (cantidad, calidad, ubicación, B) el método aplicable, C) la prospectiva.

---

<sup>42</sup> Ha logrado su transición económica depende menos de las inversiones extranjeras y de las exportaciones. Su PIB representa el 55 % del PIB de los USA, La urbanización: 5 de cada 10 chinos viven en la ciudad.

A. Estimamos que China está suficientemente equipada, tiene elevados estándares en recursos humanos<sup>(43)</sup>, finanzas, tecnología, equipo, infraestructura, por tal razón nos concentramos en materias primas porque su demanda está ligada a su paso de industria *low cost* hacia otra *higt tech*. El plan *made china* 2005 tiene valiosos antecedentes que merecen ser divulgados. Esquemáticamente presenta cuatro modelos.

1.- Modelo 1978-1990 <sup>(44)</sup>.

2.- Modelo 1990-2000 <sup>(45)</sup>.

3.- Modelo 2000-2010.<sup>(46)</sup>.

4.- Modelo 2010-2018 <sup>(47)</sup>.

#### A.1.- Energía y petróleo

El globo terrestre es un *universo finito*. Las tecnologías a nuestra disposición trabajan en tiempo real, la probabilidad de realización es elevada (alrededor del 80%). Satélites, expediciones, logaritmos, láseres ofrecen información sobre recursos. No obstante, toda actividad humana deja su huella ecológica.

La presión mundial sobre los recursos naturales exige un esfuerzo de cooperación internacional sin precedentes, al parecer hay dos opciones. Por un lado, innovación y nuevas tecnologías y, por otro lado, desarrollar economías sobrias en consumo. La segunda idea rompe con el mito de recursos abundantes e ilimitados porque impide prepararnos a una era de rareza relativa de recursos.

---

<sup>43</sup> China es el único país del mundo dirigido por ingenieros. Jiang Zemin, Zhu Rongji, Hu Jintao, Wen Jiabao, mismo Xi Jinping es ingeniero químico.

<sup>44</sup> El establecimiento del taller del mundo dominado por la consigna *todo a la exportación*. China aprende y sorprende. El partido es el faro del desarrollo. La prudencia es la variable principal.

<sup>45</sup> Reformas a la doctrina del partido comunista, re integración al sistema multilateral, producir con más plusvalía. El partido comunista inicia su metamorfosis, su meta crear una *sociedad de pequeña prosperidad*.

<sup>46</sup> La *potencia china* asocia astucia y agresividad económica. Ejemplo trenes con velocidad supersónica(400 km/hora) deslizándose bajo un cojín de aire, en un mono riel (suspensión magnética)

<sup>47</sup> Los dirigentes chinos son altaneros y arrogantes. Su crecimiento económico disminuye al 7-8 % del PIB. Sus reservas económicas se estabilizan alrededor de los 3,000 \$ millardos.

Hasta 1993 la industria petrolera china era auto suficiente, hoy día, importa más petróleo que los Estados Unidos. Para el 2010, medio oriente lo abastecía con el 58 %, en el 2015 la proporción supero el 70 %. Se estima que para el 2020 será un 80 % (Arabia Saudí e Irán).

A.2.- Un segundo sector crítico son las tierras cultivables y por ende, los alimentos

Hace diez años, el *financial times* afirmaba (chinese Eyes Overseas. Land Foof Push) « *que la seguridad alimenticia de china no podrá, en el futuro, estar asegurada por la sola producción nacional de tal manera que china debe imperativamente movilizar recursos externos para completar la demanda interna*»

China dependerá de las importaciones para alimentar 1,3 millones de habitantes (21 % de la población mundial), del total de tierras cultivables en el planeta a China solo le corresponde el 9% de tierras productivas. Su proporción es bajo, 950 metros cuadrados por persona, mientras que en Francia es de 2,800, en Canadá 21,500, y en los Estados Unidos 5,300. A esto hay que agregar que china pierde tierras fértiles, para 2012 únicamente contaba con 110 millones hectáreas, de las 122 millones de hectáreas que tenía en 1995. Las razones o causas de este descenso son variadas -contaminaciones, inundaciones-

África tiene el mayor número de tierras cultivables (40% - 60%), hay tierras vírgenes. Dirigentes africanos tienen planes para desarrollar sus economías pero les falta lo indispensable, el capital. Los únicos que muestran voluntad de prestar cash a África, son los inversionistas del *imperio del medio*. <sup>(48)</sup>

---

<sup>48</sup> En 1995, el comercio Chino-África, era 1.5%, cinco años después, el continente negro exporta el 18%. Principalmente materias primas y, a cambio recibe préstamos preferenciales. China es el segundo socio comercial de África, desplazo a los USA. Por supuesto que el primer lugar sigue siendo para la UE.



A.3.- El agua.

Este tema provoca irritaciones regionales. China tiene dificultades con el agua, tiene modestos recursos hidráulicos, además están repartidos desequilibradamente.

La colosal represa tres gargantas resolvió problemas de escasez de fuentes de agua. La represa se construyó con el agua del río Yangtze. Complementariamente, a partir del 2002, el presidente Jiang Zemin inicio la desviación del río Yangtze para alimentar el río Amarillo, el programa finalizo el 2017. Este proyecto trajo consigo otro problema, el caudal del río Yangtze disminuyo, paradójicamente, hay que reforzar su nivel del de agua.

A.4. Minerales

China importa minerales de África del Sur, Angola, Sudan, República Democrática del Congo, Zambia. Las ventas cubren el 60% de hierro y 45 % de cobre.

La empresa Baoostel, es la principal firma siderúrgica china, hace negocios en Australia, país que detenta el 85 % de reservas mundiales de hierro. La región australiana, Pilbara es donde Baoostel participa en la extracción de hierro conjuntamente con la empresa australiana (Rio Tinto). En la región de Alberta en Canadá, la sociedad Fortescue Metals, creada el 2003, tiene meta de proveer metales a china. Al igual que en otros casos, durante la depresión -2007-2010-. En estos casos China presto dinero y al mismo tiempo firmo convenios de explotación conjunta, o procedió a la compra de activos.

A.5.- El cuarto factor es la tecnología

De la prudencia de Deng Xiaping, se pasó a la prepotencia o arrogancia. En los últimos años, las autoridades han girado instrucciones a sus empresas para que re diseñen las *joint ventures*. La transferencia de tecnología debe orientarse prioritariamente

hacia el concepto de *made china 2025*, haciendo que los productos respondan a la cultura china. En 1994 se creó el fondo China Exim Bank dirigido al continente africano (<sup>49</sup>).

## B. Métodos

La geopolítica china une capital y diplomacia vistas como aristas de una misma figura estratégica, conjuntamente, planifican y activan proyectos para crear un *espacio vital regional*.

En la práctica como su acción es multiforme, comprende inversiones, creación de empresas (filiales), compra de acciones, contratos amarados o ligados a préstamos. En Angola, el 2005 y en Rusia, el 2009 (Carcanfán, 2014, Niquet : 2017) firmo contratos de *trueque*. En este tema, debemos volver al libro « *Laissez faire, laisser troquer*. En casos citados por el autor hay contratos que preveían adiestramiento de personal técnico, otras veces, aportaron la materia prima, en todo caso, enseñaron a fabricar pero no a exportar. En dichos contratos comerciales nunca se contempló transferir técnicas de marketing internacional.

China aporta capitales a los países pobres, pero ricos en materias primas. Su aporte se dirige a modernizar filiales agrícolas, apoyar procesos de extracción de metales y petróleo. Sus inversionistas construyen carreteras, vías férreas, puertos, ciudades, también se ocupan de la educación y la salud. El pilotaje es centralizado, Pekín decide en función de la *utilidad* y no tanto por el rendimiento de capital invertido como lo hacen normalmente los bancos e inversionistas occidentales, por consiguiente el aspecto multidimensional se materializa porque el financiamiento traslada su concepción del trabajo, su organización social, como también su visión del mundo. La indagación de los periodistas Michel, Beuret, Woods (2008) produjo el informe *china-África alerta del fomento de lazos de dependencia minera o el establecimiento de provincias petroleras*

---

<sup>49</sup> Desde esta época, china busca distanciarse del FMI, BM, la UE, entre otros. No promueven programas de ajuste estructural o planes de austeridad.

*periféricas*, asimismo, se cuestionan hasta qué punto la estrategia china debilita la soberanía de los países sobre sus propios recursos.

## África

Permanentemente, nuestro globo terrestre visto como universo finito es objeto de investigaciones y prospecciones técnicas que tienen como meta identificar y calificar yacimientos, fuentes de energía y demás recursos fósiles, África, Latinoamericana, Medio oriente, Australia, Canadá, el Ártico, todos son objeto de estudio. El continente africano emite una señal concreta del apetito industrial de china. La fidelización de proveedores africanos ha hecho que el comercio China-África (2003-2006), se haya triplicado, actualmente, recubre el 33% de maderas tropicales, el 24% de petróleo y el 22% de diamantes.

El Foro de cooperación China-África, denominado FOCAC tuvo su séptima cumbre en el mes de septiembre del 2018 en Pekín, conto con la participación de todos los países africanos, exceptuando dos países que aun guardan relaciones diplomáticas con Taiwán (<sup>50</sup>). Fue todo un éxito, china renovó su compromiso de financiar el desarrollo de África acordándole un línea de crédito de 60,000 \$ millardos que contempla préstamos sin intereses o preferenciales, condonación de deuda para los países más pobres. Según el presidente Xi Jinping, el principio de cooperación se funda en la ecuación *win-win*. En la declaración de apertura del FOCAC VII el N° 1 chino declaro que su país se rige por una transparente línea de cooperación, resumidas en **cinco no**.

- No a la injerencia en el modelo de desarrollo propiamente africano;
- no a la injerencia en los asuntos internos;
- no imponer a su ayuda financiera condiciones políticas;
- no imponer la voluntad de china a África;
- no buscar intereses políticos egoístas en África.

---

<sup>50</sup> Suazilandia (Reino de Erwatín), Sao Tomé y Príncipe

## América Latina <sup>(51)</sup>

Tanto Chile como Perú son ejemplos de la fuerza comercial del dragón. Chile cuenta con el 31 % de reservas mundiales en cobre, sus ventas suman el 15 % del PIB. Además, es el primer productor mundial de nitratos, el comercio de litio es del 30 %. En cambio Perú ocupa el segundo lugar en cobre, también exporta zinc, plata, hierro, oro y plomo. El 2005, Chile firmó un acuerdo de libre comercio con China <sup>(52)</sup>. El comercio chino con Chile y Perú es una relación económica de tipo Norte-Sur. Los abastecedores tradicionales de Chile y Perú (equipo y maquinaria) eran los Estados Unidos, Europa y Japón, hoy día la balanza comercial se modificó <sup>(53)</sup>.

Hu Jintao y Lula da Silva fueron los iniciadores de las relaciones China-Brasil que han continuado de manera ascendente, en sus primeras etapas, el conglomerado Chongqing Oil Company (COC), no hizo compra de tierras, más bien se limitó a firma de acuerdos con asociaciones de productores locales para triturar soja <sup>(54)</sup>.

## Los nacionalismos

El retorno de los nacionalismos económicos representaría un problema en gestación. ¿Es real este escenario?

En la ciudad de San Petersburgo, tuvo lugar el primer foro (2009) de países productores de cereales, compuesto por Rusia, Turquía, Ucrania y Kazajistán (los 4 gigantes en el sector) aprobaron una plataforma para diseñar una asociación de estados que comparten frontera en el mar negro. En Asia, otro grupo de estados, Vietnam, Camboya, Laos, Birmania y

---

<sup>51</sup> Para inicios del siglo XXI el comercio China-Sur América era de 2,7% diez años más tarde 14,5%.

<sup>52</sup> El 2007, el consorcio formado por Minmetals y Jiangxi Cooper compraron la empresa Northern Perú Cooper, la acción la pagaron a 13,75 \$, una sobrevaloración de 34 % del precio de mercado

<sup>53</sup> Para el año 2000 China compraba el 9 % del cobre chileno, el 2005, la cifra subió a 20 % y para el 2011 es el 23 %. Perú, hasta 1995 vendía materias primas a China por un 4 %, para el 2011 subió al 23 %.

<sup>54</sup> El contrato contempla pre financiamientos. Con Argentina, las relaciones comerciales están centradas en la agricultura, maíz, cereales.

Tailandia se han aliado para crear un frente de países productores de arroz. En materias grasas (aceite de palma) dos grandes productores mundiales Malasia e Indonesia ya advirtieron su intención de formar una asociación tipo OPEP. Las nacionalizaciones que se observan en América latina son explicadas por el renacer del sentimiento nacional.

### C. Prospectiva

La prospectiva la hemos construido en base al FODA arriba indicado, donde sobresale la urgencia de *fidelizar* proveedores en materias primas. Esto es cierto en el mediano plazo porque la apuesta por nuevas tecnologías y sobriedad en el consumo está en camino.

C.1.- Interés estratégico. En el plano estratégico el Ártico es una región que llama poderosamente la atención de Pekín. El Ártico es el polo norte, su ruda naturaleza impide asentamientos humanos, por lo tanto hay legislación internacional aplicable. Los países que comparten frontera directa con el Ártico son ocho: Canadá, Dinamarca, Noruega, Estados Unidos, Rusia, Finlandia, Islandia y Suecia.

Hace dos décadas se constató el deshielo y posterior reducción de la plataforma polar. Hasta el 2012 la superficie del Ártico recubría un área de 3,4 millones de km cuadrados, la mitad de lo que era a fines del siglo XX. Si el deshielo persiste a progresar las riquezas que contiene la región serán visibles, calculables y quizá hasta explotables, principalmente por sus reservas en petróleo, gas natural, carbón, diamante<sup>(55)</sup>.

C.2.- Iniciativas de regulación. En 1996, se observan los primeros pasos para organizar un control sobre el polo norte, en el pasado ciertos países con capacidad técnica habían instalado laboratorios de

---

<sup>55</sup> La AIE sostiene que para el 2040-2050 la energía provendrá de yacimientos que van a descubrirse, entre ellos el Ártico.

observación científica, pero sin derechos de propiedad sobre esas zonas de investigación. Sin embargo, el plan de dichas potencias es poder contar con argumentos históricos a la hora de estructurar formalmente la presencia humana. Estas iniciativas concluyen con la creación del Consejo del Ártico, una estructura de coordinación tecnológica. En su desempeño, el Consejo del Ártico reconoce y admite otras naciones bajo una doble categoría, observadores permanentes y otros con status ad-hoc. En el 2007, China se vuelve observador ad hoc y el 2013 obtiene la categoría de observador permanente. El 2008 cinco estados miembros del Consejo del Ártico, Canadá, Rusia, Usa, Dinamarca y Noruega firman un declaración conjunta donde aceptan someterse a arreglos amistosos en casos de litigios entre ellos, en los hechos, esta iniciativa tiende a considerar el área geográfica del Ártico como asunto regional que sólo involucra a los países con frontera común, lo cual excluye a China, indudablemente.

C.3.- Antecedentes de la presencia china. El imperio del medio está presente de tres maneras: cooperación científica, participación activa en las instituciones intergubernamentales competentes y ayuda financiera. En el 2012, Pekín creó el instituto internacional de cooperación para la investigación en el Ártico. Su buque rompehielo Xuelong ha realizado cinco expediciones entre 1999 y el 2012, el 2010 logró llegar al polo magnético.

China no es miembro del Consejo del Ártico y desde luego se opone a que dicho consejo se atribuya la administración. China busca un modelo de cooperación ampliado, a tal punto de considerarse al Ártico como un bien común mundial. Tiene dos argumentos. China está situada en el hemisferio norte por lo que el calentamiento global le afectará directamente, tiene el deber de proteger su población, Segundo, China es miembro permanente del Consejo de Seguridad de la ONU con poder de veto.

C.4.- Estratega. Es un hecho que China tiene enorme necesidad de garantizarse los recursos que exige su industria. El deshielo traerá consigo la apertura de nuevas rutas marítimas que deben ser accesibles a sus buques comerciales, asimismo, el dragón quiere tener participación en la gestión colectiva de los recursos.

## Conclusiones

1. De un retraso monumental en materia industrial y económica, China a transitado de *todo a la exportación* hacia la inteligencia artificial publicitada por el slogan *made china 2025*.
2. Ha creado fuertes lazos de cooperación. África es la más avanzada, Norte-Sur es el tipo de relación con América latina. En el medio oriente trabaja con acuerdos bilaterales. El tratado de Shangháí es mucho más ambicioso porque favorece la geopolítica.
3. Las reformas políticas no han sido muy transparentes, no se sabe a ciencia cierta cuál es el punto de llegada del modelo chino.
4. El caso chino pone en tela juicio el criterio que el desarrollo integral solo se alcanza por medio del estado de derecho y libertades individuales (occidente).
5. Hemos constatado que « *es bueno que cada país encuentre la buena dosis entre estado y mercado* ».
6. La fórmula “win win” es tangible en la cooperación china con países en vías de desarrollo.
7. Comprobamos que la guerra aduanera entre Estados Unidos y China es el primer duelo comercial del siglo XXI «*Búfalo Bill versus Confucio*».

## Bibliografía

---

- Aglietta, Michel – Guo Bai «*La voie chinoise. Capitalisme et empire*» pp. 412. Odile Jacobs. 2011
- Agnès Andres «*La China africaine. Mythes et réalités*» pp. Problèmes économiques N° 2010 Paris 2010
- Andre Chieng «*La pratique de la Chine*» pp. 301. Grasset 2006
- Araujo, Heriberto- Cardenal, Juan Pablo «*Le siècle de la chine. Comment Pekin refait le monde*» pp. 321. Flammarion 2013
- Balme, Stéphanie «*La tentation chine* » pp. 303. Editions Le cavalier bleu. 2013
- Berman, Sylvie «*La chine en eaux profondes* » pp. 339. Editions Stock. France 2017
- Barret, Philippe «*N'ayez pas peur de la chine. Démocratie ou dictature*» pp. 343. Robert Laffont 2018
- Boussemart, Jean-Michel, Godet, Michel «*Europe 2050: Suicide démographique*». Questions d'Europe. N° 462. Fondation Robert Schuman 2018
- Cabestan, Jean-Pierre «*Demain la chine. Démocratie ou dictature*» pp. 289. Gallimart. 2018
- Cartier, Miche «*La Chine et l'occident. Cinq siècles d'histoire*» pp. 187. Editions Odile Jacob, Paris 2015
- Carfantan, Jean – Yves «*Le Défi chinois. Les nouvelles stratégie d'un giant*» pp.281. Editions Seuil. 2014.
- CaiChongguo “*J'Etais à Tian'anmen*” pp. 95. L'esprit du temps.2009. Paris
- Cohen,Philippe-Richardm Luc “*La Chine sera-t-elle notre cauchemar*” pp. 224. Edition Mille et une Nuits (Fayard). 2005 Paris
- Diaz Cordova, Arturo «*El Derecho al Veto dentro del Sistema de las Naciones Unidas*». Revista Relaciones Internacionales. N° 1. 1996
- Domenach, Jean Luc «*La Chine m'inquiete*» pp. 258. Editions Perrin (empus). Paris 2008
- Donnet, Pierre Antoine «*Quand la chine achète le monde*» pp. 169. Editions Philippe Picquier. 2018
- Fairbank John K-Goldman, Merle «*Histoire de la chine, des origines à nos jours*» pp. 641. France 2014
- Fondation Robert Shuman. *Population Mondiale Projections 2050* (scénario médian). Revista digital, numero 125 del mes de mayo del 2018
- Guilbaud, Jacques «*La nécessaire r(évolution) du monde de vie occidentale. Subie ou choisie*» pp.624. Edition racine. 2007



Ekman, Alice «*La chine dans le monde*» pp. 263. CNRS éditions. 2018

Izraelewicz, Erik «*L'arrogance chinoise*». pp.249. Grasset 2011

Kellmer, Thierry «*L'Occident de la chine. Peking et la nouvelle Asie Centrale*». pp. 610. Presse Universitaire de France. France 2011

Li Yuling, Wei Wei «*La Chine au présent*» . Revista

Thierry Woltyon «*Le Grand Bluff Chinois*». pp.183. « Comment Pékin nous vend sa révolution capitaliste ». Robert Lafont. Paris 2007

Nagels, Jacques «*Laissez faire-Laisser troquer*». Editions Université Libre de Bruxelles. 1992

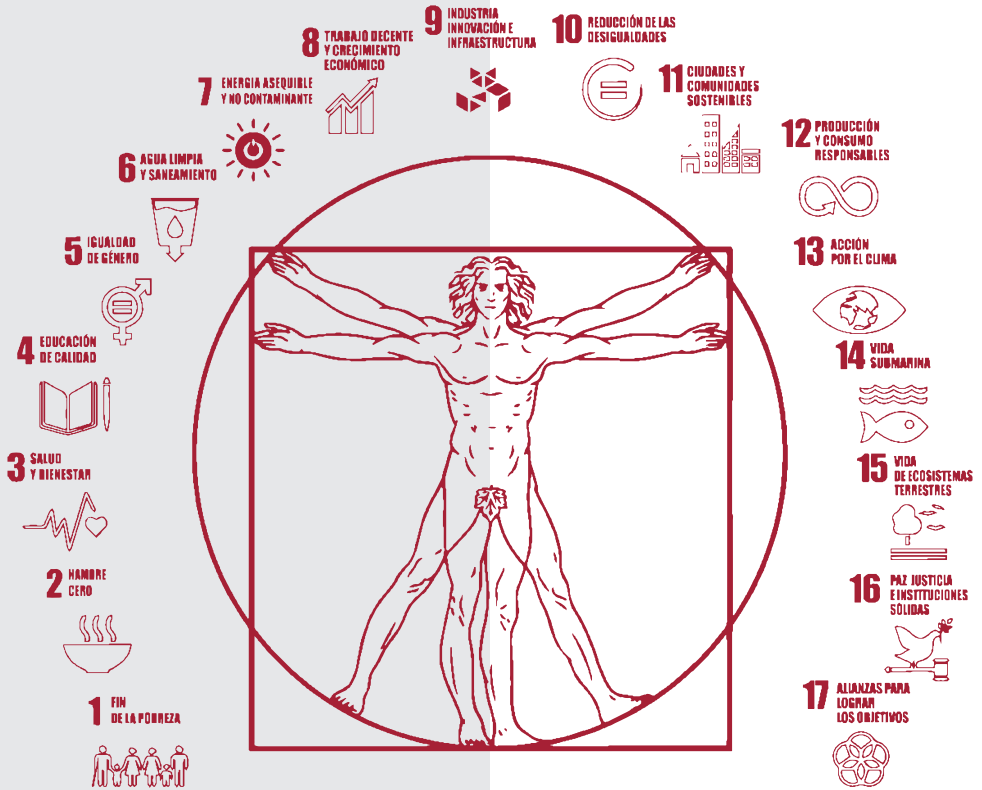
Serge Michel, Michel Beuret, Woods Paolo «*La China-Afrique ou Peking à la conquête du continent noir* » pp. 225. Grasset, 2008/. Paris

Smit, Stephen «*La ruée vers l'Europe*». pp.265. Grasset 2018. Paris

Stight, Joseph E «*Un autre monde. Contre le fanatisme du marché*» pp. 558. Fayard. Paris 2006

Valerie Niquet «*La Puissance Chinoise* » pp. 263. Editions Tallandier, 2017. Paris





# Antropoceno, ¿fin del capitalismo salvaje?

*Luis Alberto Padilla*



## Antropoceno, ¿fin del capitalismo salvaje?

Luis Alberto Padilla

### Resumen

---

En este texto sostenemos que el Antropoceno no solo es una época geológica sino también un modelo cultural y una propuesta de gobernanza holística y cosmopolita que debe guiarse por los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y la Agenda 2030 de Naciones Unidas, si realmente la humanidad se propone disminuir los riesgos de que el impacto ecológico del ser humano sobre el planeta desde la revolución industrial en el siglo XVIII conduzca a la gran catástrofe ecológica planetaria a la que nos está llevando el cambio climático, incrementado desde la *gran aceleración* del siglo XX y agravado por el *capitalismo salvaje* en tanto que expresión del neoliberalismo. La única solución para la crisis global es el desarrollo sostenible pero para ello hay que reformar el capitalismo realizando la *gran transformación* que supone hacer del desarrollo sostenible – incluyendo la preservación de los ecosistemas naturales – el paradigma indispensable para salvar al planeta de la amenaza que representa el neoliberalismo y el capitalismo salvaje predominante.

**Palabras clave:** antropoceno, holismo, cosmopolitismo, desarrollo sostenible, gran aceleración, gran transformación.

### Abstract

---

In this essay we argue that the Anthropocene is not just a new geological epoch but a cultural model that could be used to promote world governance based on holism and cosmopolitanism guided by the sustainable development goals (SDGs) and the UN 2030 Agenda. Reduce the risks of species extinction that the human footprint on environment has produced on the planet since the industrial revolution at the XVIII century and the *great acceleration* of the mid XX century means essentially

that a change of paradigm is needed, forsaking the neoliberal ideology. A *great transformation* and a new thinking is necessary in order to lead humanity through the paths of sustainable development that could be able to protect environment and ecosystems at the same time that human needs are fully satisfied. Therefore, we argue that the only way to avoid civilization collapse due to climate change is to get rid of neoliberalism as the ideology of the wild capitalism that prevails at world level.

**Keywords:** anthropocene, holism, cosmopolitanism, sustainable development, great acceleration, great transformation.

## Introducción

El Premio Nobel de Química Paul Crutzen (2000), científico holandés de renombre mundial galardonado con el Premio Nobel, propuso durante una reunión de la Unión Internacional de Ciencias Geológicas celebrada en Cuernavaca (México) que se le diera el nombre de *Antropoceno* a la época geológica que estamos viviendo actualmente. El Holoceno –la época actual– se inició hace 12,000 años con el fin de la Edad del Hielo y el inicio del asentamiento sedentario de los seres humanos gracias a la agricultura, mientras que el Antropoceno se diferenciaría en el hecho de ser consecuencia del impacto ecológico que la revolución industrial del siglo XVIII tuvo sobre el planeta y sobre todo de la llamada “*gran aceleración*”<sup>1</sup> de la post-guerra de mediados del siglo pasado por el salto exponencial del crecimiento demográfico, de la producción mundial, de los procesos de urbanización, de la agricultura (debido a la utilización de fertilizantes químicos), de la deforestación, de la construcción de represas, de la depredación de peces en los océanos, de la

<sup>1</sup> Se llama “*Gran Aceleración*” al salto vertiginoso que dan algunos indicadores tanto de **tendencias socio-económicas** (población, PIB; inversión extranjera directa, urbanización, consumo de fertilizantes, construcción de represas, uso de agua, producción de papel, transportes y telecomunicaciones) como en los **ecosistemas terrestres** (dióxido de carbono, óxido de nitrógeno, metano, ozono, temperatura de la superficie terrestre, nitrógeno en las zonas costeras, deforestación de selva tropical, acuicultura marina, tierra dedicada agricultura y degradación de la biosfera) a partir de 1950 según comprobado por investigaciones del **International Geosphere-Biosphere Program (IGBP)** llevado a cabo entre los años 1999-2003 y cuyos resultados fueron publicados en 12 Gráficas icónicas por *The Anthropocene Review* (SAGE) Recuperado de <http://www.commonhomeofhumanity.org-pdf>

utilización de combustibles fósiles para generación de energía y para el transporte de todo tipo así como el incremento de los gases de efecto invernadero –el dióxido de carbono, el metano y otros– todo lo cual está provocando el calentamiento del clima terrestre.

El incremento de la temperatura del planeta está incidiendo en el retroceso de los glaciares y en el derretimiento del hielo en los casquetes polares con consecuencias en lo que se ha venido llamando como *cambio climático* que ha tenido efectos perniciosos en todo el globo terráqueo, debido a las cada vez más frecuentes inundaciones, sequías, grandes incendios forestales, tormentas tropicales, huracanes etc. que son de tal magnitud que la humanidad entera está corriendo el riesgo de una sexta gran extinción o colapso total de la especie.

El Antropoceno es entonces una nueva época geológica<sup>2</sup> pero también – debido a la amenaza del cambio climático y a la aceleración que los humanos le hemos dado– puede considerarse como una nueva era o modelo cultural que requiere de otro tipo de gobernanza global porque entonces cabe la interrogante acerca de si es nuestra propia especie la que no solo constituye la principal amenaza para la vida de otras especies (dada la creciente extinción de especies y la reducción de la biodiversidad

---

<sup>2</sup> La Unión Internacional de Geólogos, la Comisión de Estratigrafía y la Subcomisión de Estratigrafía Cuaternaria que se ocupan de establecer el principio y final de las épocas en la historia geológica de la Tierra establecieron en el 2008 un Grupo de Trabajo sobre el Antropoceno (AWG por sus siglas en inglés) que en mayo del 2019 llegó al acuerdo que el Antropoceno se ha convertido en una nueva época de la historia geológica del planeta reemplazando al holocenoque se inició al final del último período glacial hace unos 11,700 años. El acuerdo dice lo siguiente: "The "Anthropocene [should] be treated as a formal chronostratigraphic unit" ... The "primary guide for the base of the Anthropocene [should] be one of the stratigraphic signals around the mid-twentieth century of the Common Era" ... "This impact has intensified significantly since the onset of industrialization, taking us out of the Earth System state typical of the Holocene Epoch that post-dates the last glaciation" ... "A proposal to formalise the Anthropocene is being developed by the AWG. Based on preliminary recommendations made by the AWG in 2016 and a vote of May 2019, this proposal is being developed on the following basis: 1. It is being considered at the series/epoch level (and so its base/beginning would terminate the Holocene Series/Epoch as well as Meghalayan Stage/Age); 2. It would be defined by the standard means for a unit of the Geological Time Scale, via a Global boundary Stratotype Section and Point (GSSP), colloquially known as a 'golden spike'; 3. Its beginning would be optimally placed in the mid-20th century, coinciding with the array of geological proxy signals preserved within recently accumulated strata and resulting from the 'Great Acceleration' of population growth, industrialisation and globalisation; 4. The sharpest and most globally synchronous of these signals, that may form a primary marker, is made by the artificial radionuclides spread worldwide by the thermonuclear bomb tests from the early 1950s (Brauch b:2020,5)

planetaria ) sino también para el mismo *homo sapiens* como lo piensa Lovelock (2007), el bien conocido autor de la teoría de *Gaia* quien afirma que o atendemos las advertencias de *Gaia* (la Tierra) o estamos arriesgando, de manera suicida, nuestra propia supervivencia.

Además de Lovelock, hay quienes también atribuyen a las relaciones del ser humano con el entorno medioambiental una de las principales causas del éxito o fracaso de las sociedades (Diamond, 2007) y con base en casos de estudio concretos –los mayas, los primitivos habitantes de la isla de Pascua o los primeros colonizadores noruegos de Groenlandia en el siglo IX– se ha podido comprobar que el colapso de tales sociedades ocurrió durante lo que –en términos de la historia del mundo occidental–, es considerado como “edad media”.

Sin embargo, civilizaciones como la japonesa durante de la dinastía de los Tokugawa en el siglo XVI o bien los pueblos autóctonos de Nueva Guinea o de pequeñas islas del Pacífico sur si resolvieron adecuadamente sus problemas ecológicos, de manera que por ello dichas sociedades no solo han perdurado en el tiempo sino que su relación con el medio ambiente es armónica y no destructiva.

En todo caso, lo que es un hecho incontrovertible es que la principal amenaza para la sobrevivencia del ser humano en el planeta proviene de nuestra propia especie, ya que como todos sabemos desde 1945 con el estallido de las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki la humanidad ha estado amenazando su propia supervivencia con la guerra nuclear pero ha ocurrido lo mismo con el “capitalismo fósil” (Angus:2016) pues quemar combustibles provenientes del carbón, petróleo y gas se ha convertido en la principal amenaza del tiempo presente, aunque evidentemente, entre la amenaza de una guerra nuclear y el capitalismo fósil (o capitalismo “salvaje” producto del neoliberalismo y de la negativa de este último para regular los mercados) existe una diferencia notable ya que la primera tiene que ver con la rivalidad geopolítica de las superpotencias mientras que la segunda es resultado del comportamiento de las elites capitalistas que dominan la economía mundial lo cual no impide considerar a la era nuclear y al Antropoceno como las dos caras de la misma moneda que emergió gradualmente entre 1940 y 1950 como señala Brauch, para quien aunque las dos problemáticas han venido siendo abordadas por diferentes disciplinas y programas de investigación, uno basado en las ciencias



sociales así como en la investigación sobre la paz y la seguridad internacional mientras que el otro se ha basado en las ciencias naturales y medioambientales, ahora se requeriría de un solo programa conjunto multidisciplinario que podría denominarse de “paz ecológica” (H.G. Brauch: 2020b, 6).

## 1. El capitalismo en la era del antropoceno

Como ya se dijo antes, investigadores como Ian Angus (2016) aunque aceptan que el Antropoceno es consecuencia del impacto ecológico de los humanos sobre el planeta atribuyen al capitalismo en tanto que *modo de producción* (Marx: 2013) y, particularmente, al llamado “capitalismo fósil”<sup>3</sup> de la actualidad una responsabilidad principal. No obstante, aunque el capitalismo sea el sistema económico predominante desde la época de la revolución industrial, en este ensayo sostenemos que la principal responsabilidad en el desastre ecológico que sufrimos actualmente radica en la pernicioso ideología económica del *neoliberalismo* en tanto que pensamiento hegemónico (Gramsci, 1949) de las elites dominantes, lo cual ha determinado la toma de decisiones de los gobiernos bajo la influencia del mal llamado *Consenso de Washington*<sup>4</sup> pues inclusive la larga tradición socialdemócrata de los países europeos se ha visto avasallada por este “modelo” neoliberal con los resultados negativos que eran de esperarse, incluso en regiones como Europa en donde habían prevalecido las políticas e ideas socialdemócratas. El auge del neo-nacionalismo xenofóbico de extrema derecha, con su retórica ideológica “soberanista” en contra de la integración y de la burocracia “no electa”, “tecnocrática” y “opaca” de Bruselas se explica en parte por la decepción que ha producido en los trabajadores europeos la adopción de políticas de austeridad y de reducción del gasto social durante la gestión gubernativa de partidos

---

<sup>3</sup> *Capitalismo fósil* es el nombre con el cuál Ian Angus denomina al tipo de capitalismo basado en la extracción de carbón, gas natural y petróleo para utilizarse tanto en la generación de energía eléctrica como en el uso de combustibles tales como la gasolina y el diésel, usados en aeronaves, barcos y toda clase de vehículos de transporte aéreo, marítimo y automotriz.

<sup>4</sup> Se ha llamado “*consenso de Washington*” a la doctrina económica neoliberal que considera que con políticas de *liberalización* comercial (disminución o eliminación de aranceles aduaneros), *privatización* de la propiedad pública y *estabilización* (que consiste en el también llamado *ajuste estructural* para mantener en equilibrio los presupuestos estatales evitando déficit excesivos, cosa que habitualmente los gobiernos llevan a cabo por medio de políticas de austeridad en el gasto y la inversión social) se mantiene un buen funcionamiento de la economía.

socialdemócratas que dicen representarlos. Esta situación ha impulsado la creciente importancia electoral de personajes como Marine Le Pen, Nigel Farage, Geert Wilders, Umberto Bossi, Matteo Salvini, Bernd Lucke y otros, todos ellos líderes demagógicos nostálgicos de un pasado –el nacionalismo decimonónico– al que quisieran retornar.

Incluso Donald Trump es un neo-nacionalista de extrema derecha y su amañada llegada a la Casa Blanca (debido a las particularidades del sistema de elección indirecta –por medio de los delegados ante el Colegio Electoral– porque la ganadora del voto popular fue Hillary Clinton) puede considerarse como el resultado no deseado de las políticas en que incurrieron los demócratas norteamericanos cuando abandonaron el *new deal* keynesiano y las políticas de intervencionismo estatal en la economía, instaurado desde tiempos de Roosevelt en los años treinta para combatir la recesión y la crisis capitalista de 1929. Recordemos que la administración Clinton le dio continuidad a las políticas neoliberales iniciadas por Ronald Reagan en la década de los ochenta, cuando entre otras cosas y gracias al *North American Free Trade Agreement* (en adelante, NAFTA) se dismantelaron industrias enteras para trasladarlas México a fin de aprovechar los salarios más bajos (Stiglitz, 2003 y 2015). El desencanto de las clases trabajadoras generó entonces el voto de estos obreros empobrecidos y sin posibilidad de obtener nuevos empleos para Trump y el partido Republicano. Y si esto ocurrió con los partidos socialdemócratas europeos y los liberales del partido demócrata americano obviamente con propuestas como las de la Comisión Bruntland <sup>5</sup>(Bruntland:1987) sobre desarrollo sostenible ocurrió otro tanto, siendo marginado *de facto* todo lo relacionado con el desarrollo sostenible en la toma de decisiones de las políticas económicas de los países bajo la influencia de Estados Unidos, y esto a pesar de que ya desde aquellos años las propuestas de *Our Common Future* (1987) eran la mejor alternativa para reformar el capitalismo salvaje implantado por el neoliberalismo.

---

<sup>5</sup> La Comisión Bruntland, como se ha llamado también a la **Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo** fue establecida por la Asamblea General de Naciones Unidas para elaborar una “Agenda Global para el Cambio” incluyendo estrategias de largo plazo para alcanzar el desarrollo sostenible el año 2,000 habiendo sido presidida por la ex primer ministra de Noruega Gro Harlem Bruntland (de allí su nombre). La Comisión se integró con científicos y destacadas personalidades del mundo entero y en 1987 presentó un informe muy completo sobre el desarrollo sostenible denominado “*Our Common Future*”.

En cuanto al capitalismo que se introdujo en la antigua Unión Soviética habría que decir que el colapso de la Unión Soviética fue consecuencia tanto de la ineficiencia económica como del pésimo manejo de la relación de la tecnología soviética con el medio ambiente (como lo demuestran los casos de Chernobil y de la desaparición del Mar Aral). China no tuvo un colapso político, pero que su reconversión al capitalismo ha dado lugar a un crecimiento económico espectacular a costa de la depredación de sus recursos naturales y de una contaminación brutal que incluso podría estar vinculada al hecho significativo que epidemias o pandemias mundiales se han originado en ese país (como la actual enfermedad por coronavirus, en adelante COVID-19) pero que, sin embargo, no han tratado de poner en marcha políticas neoliberales (como si lo hicieron los rusos en la década de los noventa del siglo pasado sufriendo una crisis económica que solo terminó con la llegada de Putin al Kremlin) y que la economía de “capitalismo de Estado” se mantiene firmemente bajo el control del partido comunista. En consecuencia, se puede decir que en los países en donde predomina el capitalismo de Estado (bajo el control de los antiguos *aparatchiks*<sup>6</sup>) como Rusia, China, Vietnam o en las antiguas repúblicas soviéticas del Asia Central y del Cáucaso, es gracias a la intervención estatal en la economía que todos ellos pudieron salvarse de la crisis financiera provocada por *Wall Street* en el 2007-2008 y que –excepto por la ausencia de democracia política– este tipo de capitalismo es menos dañino para los trabajadores y las clases que todavía subsisten en situación de pobreza si los comparamos con lo que ocurre en los llamados países en vías de desarrollo en donde predomina el neoliberalismo (como sucede en buena parte de países latinoamericanos), porque es evidente que este “modelo económico” ha conducido a fenómenos de desigualdad y concentración de la riqueza de tal magnitud que han dado lugar a crisis sociales incluso en países que se consideraban el “modelo por excelencia”, como sucedió en el Chile de Piñera en el 2019, y en otros cuyos gobiernos tuvieron un retroceso hacia el neoliberalismo (Ecuador con Moreno, Argentina con Macri, el Brasil de Bolsonaro) o que siempre

---

<sup>6</sup> En idioma ruso el término *aparatchiks* se utilizaba para referirse a los cuadros del “aparato” del Partido Comunista que ostentaban posiciones de mando y dirección. Obviamente, fue relativamente fácil para este segmento de la burocracia soviética adquirir la propiedad de los bienes que fueron privatizados en la década de “capitalismo salvaje” (neoliberal) durante los años que Boris Yeltzin (presidente de la Federación Rusa) gobernó contando con el consejo y asesoría de consultores del FMI y el Banco Mundial. Este tipo de capitalismo fue transformado en “capitalismo de Estado” (más o menos keynesiano, caracterizado por una fuerte intervención del Estado en la economía) con la llegada al poder del presidente Vladimir Putin.

han tenido gobiernos de ese signo ideológico (Guatemala, Honduras, El Salvador, Colombia). Un caso distinto es el de aquellos países en donde han sido las crisis políticas las determinantes de protestas masivas (Bolivia, Nicaragua, Venezuela) porque en ellos ha sido el autoritarismo y el déficit democrático el responsable de las protestas sociales. Por consiguiente, los únicos “casos aparte” de la región son los de Uruguay y de Costa Rica en donde gobiernos socialdemócratas han jugado un papel relevante para mantener la estabilidad social y política. Otras regiones del mundo como el Medio Oriente, el subcontinente indio o el sureste asiático merecerían análisis por separado, pero en términos generales tampoco disfrutaban de condiciones excepcionales.

De manera que lo que realmente se plantea es la reforma del capitalismo tanto en el ámbito macro-económico con el establecimiento de un sistema keynesiano de reciclaje de excedentes (Varoufakis, 2012) o impuestos al gran capital para disminuir la concentración de la riqueza y la desigualdad (Piketty, 2014) como en el ámbito micro-económico conforme a los casos novedosos descritos por Göpel (2016) o bien tomando ejemplo de casos históricos ejemplares como los estudiados por Diamond (2007). No obstante –y por fortuna– otra importante constatación que podemos hacer es que las calamidades del capitalismo neoliberal no significan que el desarrollo sostenible haya desaparecido de la escena. La mejor prueba de su persistente vitalidad es la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS) aprobados por la Asamblea General de Naciones Unidas en Nueva York en septiembre del 2015 (2018) y que son de cumplimiento obligatorio para los 193 estados miembros de Naciones Unidas. De modo que la humanidad tiene todavía la oportunidad de apartarse de la amenaza que el capitalismo neoliberal supone para la vida en el planeta al haber adoptado los compromisos de la Agenda 2030 que fueron suscritos para dar cumplimiento a los ODS los cuales –evidentemente– van a requerir para su realización (*sine qua non*) de las reformas macroeconómicas del capitalismo “salvaje” propuestas por Varoufakis y Piketty para llegar a buen puerto así como – en la medida de lo posible – de la adaptación del tipo de experimentos microeconómicos descritos por Göpel, Richards, Diamond y otros investigadores ya mencionados.

## **2. Desarrollo no es sinónimo de crecimiento**

Sin embargo, también hay que decir que para hacer posible la reforma del capitalismo es indispensable una “Gran Transformación” del pensamiento económico (Polanyi, 1983) y retornar a las necesidades humanas –y la conservación de los ecosistemas naturales– como los criterios centrales para evaluar la sostenibilidad de los procesos de desarrollo. Lo anterior significa también que hay que abandonar el crecimiento y el consumismo como patrones de orientación de la actividad económica –conforme a los dogmas neoliberales– porque si estos continúan prevaleciendo los pronósticos respecto a los resultados que se obtendrán en materia de ODS al final de la década se tornan sombríos. Una metodología holística (multidisciplinaria) y una filosofía cosmopolita debería contribuir de manera efectiva para disminuir los efectos perniciosos de la Gran Aceleración resultado del Antropoceno, época geológica en la que estamos instalados desde la segunda mitad del siglo pasado como ya se dijo. Por otra parte, dado que el Antropoceno no es solamente un fenómeno geológico sino es también un modelo cultural con una propuesta normativa -la “cosmopolítica” (Delanty y Mota, 2017)- el mismo tiene implicaciones epistemológicas para ir más allá del empirismo y del racionalismo, las dos visiones paradigmáticas de los tiempos modernos gracias a la inmersión del pensamiento contemporáneo en la física cuántica (Capra, 2007), en la teoría de los sistemas (Bertalanfy, 1989), en la ecología (Sachs, 2015) y en el postmodernismo filosófico (Tomassini, 1991).

Lo anterior nos permite comprender por qué el enfoque metodológico holístico es más apropiado para abordar la teoría de las relaciones internacionales –y no solo la cuestión elemental de que hasta ahora el énfasis se haya puesto en las relaciones entre Estados y no, como debería ser, entre naciones como indicado por el propio nombre de la disciplina– sino también porque si su objeto de estudio es el sistema-mundo (Wallerstein, 2006) que incluye al sistema internacional este último está compuesto por diversos subsistemas (político, militar, económico, cultural, religioso, social), que requieren del holismo multidisciplinario para llevar a cabo sus investigaciones.

En otras palabras, siendo las naciones conglomerados humanos que se identifican por una historia, espacio geográfico, lengua, religión, arte, costumbres, hábitos

gastronómicos y culinarios etc.; es decir, por una cultura común, esto hace evidente que estudiar relaciones entre naciones implica un objeto de estudio que sobrepasa con creces las relaciones interestatales y que por esta misma razón se requiere también de un enfoque inter y trans-disciplinario, que incluye tanto a las ciencias sociales como a las ciencias naturales, a la física –cuántica y astrofísica– paleontología, química, geología etc. Es por ello que una verdadera teoría de las relaciones internacionales tiene que dar cuenta de la enorme y compleja dimensión nacional de cada Estado que en el campo de las ciencias sociales también incluye a disciplinas particulares como la historia, la geografía, la economía, la sociología o a la antropología, de modo que es indispensable integrar todos estos campos de conocimiento. En consecuencia, tanto el holismo como el cosmopolitismo son fundamentales para comprender la problemática mundial contemporánea puesto que el sistema mundo es universal –cosmopolita– por su propia naturaleza.

### **3. Desorden mundial y sistema de WESTFALIA**

La gobernanza global ya no puede funcionar adecuadamente en el marco del viejo y anacrónico orden westfaliano de manera que es indispensable fortalecer a Naciones Unidas como la mejor opción para superar el actual desorden mundial resultado de las guerras, el terrorismo, la corrupción y el crimen transnacional organizado. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que los estados hacen en Naciones Unidas para asegurar un mínimo de estabilidad al sistema, es claro que en el futuro próximo o se reforma esta gran institución mundial diseñándose nuevas instancias y mecanismos para tratar los asuntos globales o la inseguridad mundial seguirá prevaleciendo y los intereses nacionales seguirán obstaculizando y entorpeciendo el buen funcionamiento de la entidad mundial. No hay más que echar un vistazo a la inoperancia del Consejo de Seguridad en casos graves de conflicto armado (como en Siria o en Yemen) o a la desfachatez con la que ciertos gobiernos (Guatemala y Honduras) han actuado recientemente para bloquear e impedir investigaciones sobre la corrupción de sus altas autoridades para percatarse de ello.

Y es en ese sentido que el cambio desde las estrechas y miopes visiones nacionales hacia una concepción cosmopolita puede convertirse en un instrumento mucho más efectivo para establecer un orden basado en la seguridad global y planetaria. El extremismo ideológico del nacionalismo decimonónico condujo tanto a las dos

grandes guerras mundiales del siglo pasado como a conflagraciones menores –pero no por ello menos sangrientas y destructivas– de las renovadas guerras balcánicas –en la antigua Yugoslavia– durante la última década del siglo pasado. Y esas guerras demostraron hasta la saciedad la imposibilidad de enfrentar problemas y conflictos a partir de ópticas nacionales. O se coopera y se adoptan decisiones que favorezcan a todos los actores involucrados en un conflicto o la violencia destructiva y la anarquía se imponen. Ponerse de acuerdo adoptando políticas comunes que sean fruto del diálogo y de la negociación es un asunto de vida o muerte entre otras razones porque vivimos en planeta que en su realidad pura y dura carece de fronteras materiales (Wihtol de Wenden, 2009). Las fronteras nacionales no son más que líneas imaginarias inventadas por políticos y comandantes militares para reducir la incidencia de disputas territoriales, pero si bien estas demarcaciones abstractas fueron útiles en el pasado en la actualidad han dejado de serlo porque es evidente que la seguridad estatal no depende más de los límites territoriales de cada país en un mundo que se encuentra cada vez más globalizado, interdependiente e interconectado (Wihtol de Wenden, 2017).

El desmantelamiento de los controles fronterizos al interior de la Unión Europea es un buen ejemplo de cómo la integración regional no solo es el camino más apropiado tanto para una paz como para la seguridad internacional, haciendo disminuir la presencia de los nacionalismos extremos del pasado –como el fascismo italiano o el nacional-socialismo alemán– sacando a países enteros del subdesarrollo y promoviendo la democracia como ha sucedido en casos como los de Irlanda, España, Portugal o Grecia y está ocurriendo ahora mismo con los países que formaron parte del bloque comunista y de la antigua Yugoslavia pues ya Eslovenia y Croacia forman parte de la Unión Europea y otros estados –como Serbia, Montenegro o Macedonia– esperan impacientes en la puerta.

Hoy en día las amenazas a la seguridad al interior de la Unión Europea provienen de factores externos (como el terrorismo o la necesidad de integrar apropiadamente a los flujos incesantes de migrantes que huyen de la pobreza y de la violencia en el Medio Oriente o en el África Subsahariana) pero las guerras internacionales entre los países miembros están descartadas de una vez por todas porque a nadie en su sano juicio se le ocurre siquiera pensar en la posibilidad de Francia declarando la guerra a Alemania o a Boris Johnson amenazando con bombardear

Paris o Berlín porque Bruselas se hubiese negado a aceptar las condiciones de Londres para el Brexit. Y, a propósito, con todo lo lamentable que significa el hecho que los británicos hayan abandonado la UE convendría tener presente que semejante disparate fue consecuencia de los defectos del sistema uninominal electoral británico (como ocurre en EE.UU con la elección indirecta), casi tanto como del neo-nacionalismo de derecha y de la vieja tradición del pensamiento británico de considerarse como los *offshore balancers* del continente, radicalmente diferentes –por su insularidad geográfica– del resto de países europeos, fenómeno psicosocial que a pesar de haber dejado de tener importancia en éstos tiempos de la globalización, para los ingleses sigue teniendo su peso ideológico específico. Estos errores históricos son pues consecuencia del apoyo de un electorado nacionalista y conservador que frente a la carencia de estadistas –como si lo fue Churchill– ceden deslumbrados por la demagogia de un Nigel Farage o un Boris Johnson.

De manera que habrá que esperar que en el futuro sea el pensamiento cosmopolita de David Held (2012) Anthony Appiah (2007) o Gerard Delanty (2012) quienes se proyecten más allá de la Academia (o de los pasillos de la *City* londinense) para convencer al electorado conservador acerca de las virtudes de la integración. Esto facilitaría también que pensadores como Daniele Archibugi (1998), Ulrich Beck (2006), Jürgen Habermas (1988), Bertrand Badie (2011) Bruno Latour (2015), Edgar Morin (2011) a quienes se podría agregar el pensamiento de los antiguos estoicos romanos y del propio Immanuel Kant (2018) para contrarrestar con su influencia intelectual de gran estatura al anacrónico y mezquino nacionalismo xenofóbico de la extrema derecha europea, que carece de pensadores importantes. El mismo Mignolo (2011) ha dicho que ser ciudadano del mundo es perfectamente compatible con la posesión de múltiples identidades, lo cual supone que una persona puede ser a la vez un buen técnico en informática y un experto en la ecología de saberes (Santos, 2010a, 2010b) para su propio terruño. Y nada impide ser cosmopolita a un guatemalteco que además de centroamericano puede identificarse como maya, al igual que un buen cosmopolita europeo puede seguir siendo español vasco, catalán o gallego o también francés y bretón; alemán y bávaro; británico y galés, irlandés o escocés.



#### 4. La decadencia de las soberanías nacionales

Otro tema de gran importancia se refiere a la globalización y a su relación con las soberanías nacionales. Y es que, aunque la globalización sea un resultado de acciones humanas, se trata de un fenómeno irreversible que ahora ya no se puede echar para atrás. Hoy en día, ningún gobierno está en condiciones de pedirle a sus ciudadanos que dejen de usar las computadoras de bolsillo que llamamos celulares porque nadie está dispuesto a prescindir de esos aparatos a los cuales todos nos hemos vuelto adictos. Poco valen las alertas acerca de los riesgos de que en el futuro una inteligencia artificial sea capaz de manipularnos a través de ellos y controlar nuestras vidas (Harari, 2016) frente a un hecho tan simple como el uso generalizado –por ricos y pobres– de la telefonía móvil, lo cual demuestra fehacientemente que la globalización llegó para quedarse y que no estamos en condiciones de desmantelarla. Y esto se debe a que es el mercado mundial –no los mercados nacionales– el que constituye el destino de la mayor parte de la producción industrial del mundo y esto mismo explica que el comercio sea para el mercado mundial como el aceite de los automóviles o la sangre y la savia de todo ser viviente, de modo que también podemos extrapolar dicha imagen para referirnos a la inutilidad de oponerse a la libre movilidad de personas y mercancías fortificando las fronteras nacionales. El principio de territorialidad –eje fundamental del viejo orden de Westfalia– está en decadencia, aunque haya sido útil desde su establecimiento en el siglo XVI. Por eso mismo la única forma de superar las barreras fronterizas incapaces de detener la movilidad humana y los flujos comerciales sin causar mayores disturbios al orden establecido o desestabilizar al capitalismo mundial es por medio de los procesos de integración regional, dentro de los cuales, por supuesto, el más importante y paradigmático es el europeo, el cual –por eso mismo– debería servir de modelo para el resto del mundo, aunque cada región tenga –por supuesto– la posibilidad de imprimirle su propio sello y particularidades.

Por consiguiente, es claro que no es posible resolver el problema del desorden mundial –como lo llama Haas (2017)–, restableciendo las seguridades del viejo orden de Westfalia algo que también sugiere Kissinger en su último libro sobre el *Orden Mundial* (2014) porque la interconectividad e interdependencia del mundo globalizado lo impiden y hacerlo a través de la fuerza con las políticas de cambio de

régimen que los americanos han querido aplicar en el Medio Oriente, especialmente en países como Libia, Siria, Irak o Afganistán proyectando geoestratégicamente su maquinaria militar, no solo constituyen un evidente fracaso (las guerras y la crisis nunca terminan en esos desventurados países por culpa de Occidente, sólo en Afganistán la presencia militar norteamericana –y de la Organización del Tratado del Atlántico Norte, en adelante OTAN–, se acerca a los veinte años) sino que uno de los resultados más perniciosos de tales políticas ha sido precisamente el auge del terrorismo, porque tanto *Al Qaeda* como el ISIS (cuyas siglas en inglés –no por azar– significan “Estado Islámico en Irak y Siria”), solo han desaparecido en los sueños de Trump, no en la realidad. Y esto último a pesar de que habría que reconocer que rusos, iraníes, sirios y kurdos si han logrado –utilizando medios brutales poco acordes con el derecho internacional humanitario–, lo que los occidentales no han podido hacer, es decir, expulsar a los *jiihadistas* de sus bastiones territoriales. En consecuencia, a pesar de los *shows* de distracción política de Trump (como el asesinato del general iraní Suleimani o el anunciado proceso de paz diseñado por la Casa Blanca para ambas partes pero del cual los palestinos se enteraron por Cable News Network, en adelante CNN), más le valdría al *establishment* político militar de Washington preocuparse porque al impredecible Trump no le ocurra desatar una nueva guerra de cambio de régimen contra Irán, ya que esto equivaldría a colocar al mundo entero al borde de una tercera guerra mundial, ya que indudablemente ni Moscú ni Beijing se quedarían con los brazos cruzados.

Lo antes señalado significa también que hay que cobrar conciencia que la confrontación o contradicción en que se encuentra la globalización con la geopolítica, la cual radica esencialmente en la oposición del principio de movilidad geoeconómica con el principio de territorialidad geopolítica, y percatarse que en semejante batalla es la segunda y sus defensores quienes llevan las de perder, no la primera y sus promotores. En consecuencia, para resolver tal oposición la soberanía estatal debería ser reinterpretada, porque ya no es la protección del territorio lo que está en juego, como ocurrió durante la antigüedad cuando los chinos quisieron protegerse construyendo los 8,000 kilómetros de la gran muralla, o como ocurría con las ciudades medievales, verdaderas fortalezas amuralladas y recordemos que aún a mediados del siglo pasado Francia se quiso proteger de la Alemania nazi con los 400 kilómetros de *Linea Maginot* que no sirvieron de nada frente a la fulminante *blitzkrieg* de Hitler que les jugó la vuelta a los franceses

cuando atravesó con sus blindados el territorio belga para apoderarse de París. Convendría recordar estas lecciones de la historia al Trump de los sueños delirantes de impedir el ingreso de migrantes latinoamericanos construyendo un muro de 4,000 kilómetros en la frontera con México. Lo que realmente está en juego en el siglo XXI es la protección del planeta y la seguridad del globo terráqueo, no la de los pequeños, medianos o grandes estados-nacionales por más poderosos que se crean. Son entonces las llamadas “*fronteras planetarias*” (Sachs:2015,181-214) las que verdaderamente están en juego, no las fronteras nacionales.

Y reiteramos que la clásica noción de soberanía está en decadencia porque el punto crucial de las relaciones internacionales del siglo XXI no es el estrecho concepto de soberanía nacional sino la soberanía planetaria que se basa en los derechos de *Gaia* (Latour, 2015) –la *Pachamama*– ya inscritos en las constituciones nacionales de Bolivia y de Ecuador, puesto que el verdadero umbral para la seguridad contemporánea ha dejado de ser territorial para convertirse en seguridad humana y en seguridad del globo terráqueo, no de cada país. Lo anterior significa que es el agua dulce, los glaciares, los casquetes polares, los bosques y las selvas tropicales, los océanos, la biodiversidad y toda la vida natural que es tan valiosa e importante para la vida humana la que debe protegerse y conservar el buen funcionamiento de los ecosistemas terrestres para garantizar la seguridad de todos los habitantes del planeta tomando medidas para prevenir o combatir las amenazas que se ciernen sobre él –como el cambio climático, la contaminación atmosférica, las catástrofes naturales, el crimen organizado, las inesperadas epidemias de virus o una potencial conflagración nuclear (de las nueve potencias con ese tipo de armas que se niegan al desarme y han venido manteniendo el estancamiento de las negociaciones en el seno de la Conferencia de Desarme en Ginebra<sup>7</sup>)–, evitando así que tales amenazas provoquen el colapso de la civilización y de la especie humana sobre el planeta. Los gobiernos nacionales deben entonces adquirir consciencia que la cooperación

---

<sup>7</sup> La **Conferencia de desarme (CD)** es un foro de negociación sobre desarme de carácter multilateral. Se fundó en 1979 como resultado de la primera Sesión Especial de Desarme de la Asamblea General de las Naciones Unidas que tuvo lugar en 1978 y se integra con 65 estados (incluyendo a las potencias nucleares) funciona por consenso, y ha negociado con éxito la Convención sobre Armas Biológicas, la Convención sobre Armas Químicas y el Tratado de prohibición total de ensayos nucleares. En el 2007 un tratado de reducción de materiales fisibles, la detención de la carrera armamentística en el espacio exterior y el desarme nuclear que no han progresado.

es fundamental para enfrentar tales riesgos y amenazas aprendiendo a compartir las soberanías nacionales en función de la soberanía planetaria si no queremos que el planeta Tierra en tanto que super-organismo viviente (Lovelock, 2007) sea el que opte por librarse de nosotros.

## **5. La seguridad internacional depende de la seguridad humana**

Sin embargo, tenemos que reconocer también que los procesos de larga duración histórica o grandes transformaciones sociales requieren de mucho tiempo para consolidarse, de manera que se debe aceptar que los problemas de seguridad en su significado tradicional para cada Estado –la seguridad de territorio, población y gobierno–, seguirán en la agenda de la política internacional “westfaliana” todavía por un buen número de años. Entonces, dado que estas preocupaciones están relacionadas con la geopolítica habría que insistir en que la salida de esta problemática reside en la utilización apropiada de las negociaciones multilaterales (G7, G20, Naciones Unidas, las Conferencias de las Partes en materia de cambio climático) de modo que la única forma de salir de la profunda crisis presente es perseverando en el fortalecimiento de Naciones Unidas pues el tipo de políticas públicas globales que se necesitan pueden y deben ser negociadas en el organismo mundial –o en los organismos regionales– aunque conviene recordar que esto debe hacerse substituyendo las herramientas propias de la tradicional diplomacia cooperativa con una nueva diplomacia de la solidaridad (Badie, 2011), buscando la concertación enfrentar los problemas de seguridad global que tienen que ver con el terrorismo, crimen organizado, ataques cibernéticos, cambio climático, guerras y conflictos armados de toda índole, refugiados y migrantes económicos, pandemias y epidemias (como el corona-virus), las hambrunas y las sequías, las tormentas tropicales y los huracanes, incendios forestales provocados por el calentamiento climático y el viento (como los catastróficos incendios que han devastado a Australia en el 2019), terremotos y erupciones volcánicas y un largo etcétera. Por otra parte, y en lo concerniente a la solución jurisdiccional de disputas territoriales, no hay que olvidar el importante papel que ha jugado la Corte Internacional de Justicia y el que debería jugar en el futuro la Corte Penal Internacional para preservar un mínimo de respeto al derecho internacional humanitario sancionando drásticamente a todos aquellos responsables de crímenes de guerra, sin necesidad de establecer tribunales especiales como se hizo en los casos de Ruanda y de la antigua Yugoslavia.

Además hay que recordar también el otro tipo de consabidas amenazas para la seguridad global que se vinculan con la geoeconomía y con la seguridad humana porque lo mejor sería su renegociación multilateral bajo la óptica del desarrollo sostenible, es decir con base en la capacidad de los gobiernos nacionales para manejar los aspectos micro y macro de la dinámica social junto a los factores tecno-económicos debidamente articulados a los ecosistemas naturales, o, en otras palabras, hacer que el progreso lineal sea compatible con los patrones circulares propios de los ciclos naturales del planeta a fin de no traspasar las fronteras planetarias con las emisiones de Gases Efecto Invernadero (en adelante, GEI), el óxido de nitrógeno, la acidificación de los océanos, la integridad de la biósfera, el uso de suelos y del agua dulce, los flujos bioquímicos y de aerosoles así como disminuir el calentamiento del clima terrestre de fuente antropogénica para mitigar los efectos del cambio climático (o facilitar la adaptación de la población) de conformidad con los compromisos asumidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (en adelante, COP21) de París del 2015, como mínimo.

Otra amenaza para la seguridad internacional es consecuencia de la inseguridad humana estrechamente vinculada a una dinámica social que exige afrontar las amenazas que para el planeta entero supone no sólo el crecimiento demográfico sino la existencia de millones de personas en situación de pobreza, desnutrición crónica, enfermedad y opresión. Para ello hay hacer efectivos los compromisos de los gobiernos para resolver esta problemática contando con la guía de los ODS en relación a cuestiones tales como la obligación de mejorar los sistemas de educación y salud de cada país, garantizar la seguridad alimentaria, empoderar a la mujer, respetar los derechos de los pueblos indígenas, reducir la desigualdad social, mitigar vulnerabilidades y adaptarse al cambio climático, erradicar la corrupción, fortalecer el estado de derecho y la democracia, regularizar los flujos migratorios de todo tipo respetando el derecho a la movilidad, en fin, todo lo que debe convertirse en prioridad de las políticas públicas si queremos cumplir con los compromisos de la Agenda 2030.

Por cierto, el derecho a la movilidad humana debe ser también una prioridad de las políticas públicas globales porque el derecho a salir de su propio país (y

retornar) es un derecho humano garantizado por la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948<sup>8</sup>, de modo que a no ser que alguien haya cometido un delito, cualquier detención por motivos de irregularidad migratoria (la carencia de pasaporte o visa, el ingreso sin pasar por los controles migratorios de los puertos fronterizos o aeropuertos) debería ser considerado como una detención arbitraria lo que obligaría a todos los países a terminar con la criminalización de los trabajadores migrantes sancionando a los agentes estatales que incurriesen en estas detenciones arbitrarias así como en la deportación de personas detenidas por encontrarse en irregularidad migratoria (sin papeles), sobre todo cuando esto represente separación familiar o peor aún, en el abandono forzado de menores de edad como ocurre en Estados Unidos debido a las políticas xenofóbicas y anti-migratorias de Trump.

Una solución para esta problemática podría inspirarse en el concepto de ciudadanía transnacional (Baübock, 2002) que no debería ser un privilegio exclusivo de los ciudadanos de la Unión Europea sino que convendría negociar normativas internacionales de regularización (tomando como base el pacto por una migración ordenada y regular aprobado en Marruecos en el 2018) a fin de regular las condiciones de movilidad para trabajadores de manera parecida a como *de facto* los ejecutivos (CEOs o cuadros técnicos) de las grandes empresas transnacionales ya gozan de tal privilegio o al tipo de visado que otorgan los países del Golfo y Alemania a los trabajadores egipcios y turcos, respectivamente. Así podría conseguirse una reducción en la aporofobia (Cortina, 2012), que consiste en las políticas de rechazo a los migrantes por su condición de pobreza.

Y por supuesto, si los países ricos desean disminuir los flujos migratorios de quienes no tienen oportunidades de trabajo en sus países de origen deberían invertir en ellos y pagar salarios decentes. Hay que terminar con la ideología neoliberal que ve en la “mano de obra barata” una ventaja comparativa. Con semejante criterio Henry Ford nunca hubiese podido pagar salarios decentes a sus trabajadores para que estos adquirieran los “Ford modelo T” producidos en serie por la industria

---

<sup>8</sup> El artículo 13 de la Declaración Universal dice textualmente que toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado y que toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

automotriz, ni tampoco los países industrializados hubiesen podido establecer jamás su mercado interno gracias a lo cual se convirtieron en los países ricos y desarrollados que ahora son. Ni Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Alemania, Italia, Japón, Corea, Taiwan o incluso la China de hoy en día serían lo que son sin sus respectivos mercados internos, la formación de una clase media y la apuesta que hicieron para industrializar sus economías. Ningún país del mundo se ha desarrollado a base de exportaciones de *commodities* o de la agricultura.

Además, el desarrollo supone también el trabajo decente – como le llama la Organización Internacional del Trabajo, en adelante OIT–, y por ende en pago de salarios apropiados para el ascenso social a la clase media que estará entonces en condiciones de participar en el mercado interno que es fundamental, aunque las oligarquías de los países pobres sigan insistiendo de manera equivocada en apostarle a los mercados externos. Hasta la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (en adelante, CEPAL) se vio obligada a abandonar sus políticas de sustitución de importaciones para recomendar un “regionalismo abierto” ante la influencia avasalladora del neoliberalismo y de la ya mencionada influencia de la doctrina neoliberal que fue dada en llamar como el *Consenso de Washington*” aunque –obviamente–, habría que constatar que quienes no se equivocaron son los trabajadores mismos, que optaron por emigrar a donde si se pagan salarios decentes. Hoy en día la solución de esta crisis profunda de inseguridad y subdesarrollo se encuentra en apostarle al desarrollo sostenible en cada país así como a los procesos de integración regional que sigan el modelo europeo es pues la única manera de salir del perpetuo subdesarrollo y también la mejor fórmula para garantizar tanto la seguridad humana (erradicar la pobreza) como la seguridad global, así como para disminuir los flujos migratorios y la inseguridad internacional que tanto preocupan a las clases dirigentes de los países ricos.

El sector privado y la comunidad empresarial pueden continuar preocupándose por el crecimiento económico y el rendimiento de sus inversiones pero acatando lo que señalen las normas de regulación del mercado en el marco de la legislación nacional (e internacional cuando sea el caso) y especialmente de aquellas destinadas a evitar la evasión fiscal, garantizar una mejor distribución de la riqueza en cada país, o hacer que la producción sea compatible con los ecosistemas regulando la descontaminación ambiental, el uso del agua, los precios de garantía para los

pequeños y medianos campesinos, los intereses bancarios, la energía eléctrica, el gas natural, los biocombustibles incluyendo el tratamiento de los desechos sólidos para fabricar compost como fuente energética.

## **6. Paz positiva y desarrollo sostenible**

Una paz positiva depende del desarrollo sostenible de la misma manera que la paz negativa depende del desarme y de la solución negociada de conflictos. El mercado debe ser regulado y el capitalismo salvaje (neoliberal) debe ser regulado, domesticado. Pero el crecimiento para ser sostenible requiere del respeto y conservación de los ecosistemas. De modo para lograr esto último se requiere que las energías renovables substituyan a los combustibles fósiles y que en los países pobres se debe combatir la deforestación y ampliar las áreas boscosas protegidas. En las áreas rurales el Estado debe proteger a la población local y aunque la energía proveniente de hidroeléctricas sea renovable y conveniente porque no contamina con emisiones GEI, su construcción debe hacerse de manera que no se afecten los derechos de las comunidades tanto al agua como a un precio justo por la energía eléctrica que debe ponerse a su disposición sin el pretexto que deben recurrir a los “distribuidores de energía” para tal propósito. Y tanto el uso de plásticos así como el manejo de desechos sólidos o aguas servidas deben ser regulados por el Estado y los combustibles fósiles (carbón y petróleo) deben ser substituidos por fuentes de energía renovable como la eólica, solar, geotérmica, de las mareas, hidráulica o incluso la nuclear –bajo la modalidad de la tercera generación de fisión o utilizando la fusión nuclear que será posible en un futuro próximo– y que esto se lleve a cabo en todos los países y no sólo en casos ejemplares como los de Costa Rica, Bután o Alemania. En suma, domesticar al capitalismo salvaje significa dar prioridad a los ODS, especialmente, en el terreno social y medio ambiental, conservando el buen funcionamiento de los ecosistemas, garantizando la regulación de los mercados y estableciendo sanciones para disminuir la corrupción, exigiendo los empresarios y a las grandes corporaciones transnacionales un comportamiento ético y de conformidad con los principios de la responsabilidad social empresarial.

Además hay que impulsar políticas y legislación destinada procesos de integración regionales y las instituciones supranacionales (como en el caso de la Unión Europea) pueden trabajar en función del desarrollo sostenible si queremos que la



globalización vaya más allá de la geopolítica y de los nacionalismos, trabajando para la gente y no para las elites, lo cual implica cobrar consciencia que la democratización del sistema internacional –y su legitimidad– requieren de un nuevo tipo de multilateralismo dotado de una visión mundo-céntrica, basada en el cosmopolitismo como marco teórico que puede ayudar a prevenir y reducir el peligro de limpiezas étnicas al interior de los Estados, guerras o conflictos violentos especialmente en los lugares y regiones críticas como el Medio Oriente, el Kashmir, Afganistán, los mares del este y sur de la China, África, América Latina y todos aquellas regiones y países en donde el principio de territorialidad aún tiende a chocar con las tendencias hacia la integración.

## Conclusión

La *cosmopolítica* (y el cosmopolitismo como su fundamento filosófico) requiere de una gran transformación del pensamiento<sup>9</sup>. Insistimos entonces en la necesidad de cobrar consciencia de que tanto la geopolítica como el principio de territorialidad son anacrónicos en el siglo XXI y que los gobiernos deberían ir substituyendo la vieja concepción de seguridad nacional por el concepto contemporáneo de seguridad global y planetaria. El cambio de pensamiento o “gran transformación” (Polanyi, 1983) no será fácil porque así como para hacer efectivo el desarrollo sostenible se requiere abandonar la mentalidad neoliberal prevaleciente, en el ámbito de la seguridad global se requiere abandonar la idea de que las fronteras nacionales son primordiales substituyéndola por la concepción según la cual lo realmente importante es proteger las fronteras planetarias, es decir, los umbrales ecológicos que no deben traspasarse si se desea prevenir y disminuir los riesgos que implican las catástrofes ecológicas que cada vez serán más frecuentes debido al cambio climático. Y para mantener una paz transformadora (Ramos, 2015), hay que tener presente que la paz positiva (Galtung, 1981) es más importante que la

---

<sup>9</sup> El término “*gran transformación*” proviene de la obra de Karl Polanyi refiriéndose a la transformación que sufrió el pensamiento occidental europeo durante el siglo XVIII cuando el liberalismo irrumpió con gran potencia en el proceso de modernización europeo transformando radicalmente costumbres, prácticas sociales y formas de pensamiento impulsado por las revoluciones políticas tanto en Inglaterra (Cromwell) como – principalmente – en Francia gracias a la revolución francesa de 1789. La investigadora alemana Maja Göpel ha dicho en su libro sobre el gran cambio de mentalidad (“the great mindshift”) que algo similar o análogo debe ocurrir en el pensamiento contemporáneo si el capitalismo neoliberal va a ser reformado por el paradigma del desarrollo sostenible.

paz negativa (ausencia de guerra), precisamente porque para darle durabilidad a la segunda hay que eliminar la violencia estructural proveniente de la pobreza y de la ausencia de desarrollo sostenible.

Por consiguiente, la paz entendida de manera positiva para sostenerse debe basarse en desarrollo social y humano pero nunca hay que olvidar el componente ecológico porque si no se elimina o reduce la amenaza del cambio climático las catástrofes naturales como los gigantescos incendios forestales en California, la Amazonia, Siberia y Australia del año 2019 o la sequía prolongada del África subsahariana así como los huracanes cada vez más frecuentes de la región del Caribe van a continuar provocando inseguridad y zozobra. Dicho de otra manera, siendo el calentamiento global resultado de la quema de combustibles fósiles que incrementan los gases de efecto invernadero en la atmósfera es evidente que somos los seres humanos –dada la huella ecológica de cada persona, pero fundamentalmente las clases dominantes que manejan la economía mundial–, a quienes debe adjudicarse la responsabilidad por un calentamiento terrestre que hoy en día constituye una amenaza peor que el terrorismo y otros flagelos como la guerra o el crimen organizado, de manera que no solo hay que criticar la *realpolitik* usual en las políticas exteriores de las grandes potencias, sino que requiere repensar la noción misma de seguridad avanzando hacia la idea de una paz ecológica (Brauch, 2019) sustentada en el respeto y preservación de los ecosistemas naturales.

En síntesis, en el mundo contemporáneo el desarrollo sostenible debe ser la respuesta a las múltiples amenazas a la seguridad así como a las crisis tanto políticas como económicas que azotan el planeta entero y ponen en peligro la sobrevivencia de muchas especies incluyendo a *homo sapiens* y tenemos que agregar que cuando escogimos el término “debe ser” en lugar de “puede ser” lo hicimos pensando en el sentido normativo del primero que se enlaza con la idea que la esfera del buen gobierno es uno de los cuatro componentes (junto a lo social, lo económico y lo ambiental) del desarrollo sostenible.

De modo que aunque sea fundamental reconocer que el deterioro antropogénico del planeta –principalmente provocado por alza de temperaturas derivada de la acción humana o, para ser más precisos, de la forma como funciona el capitalismo neoliberal que domina la economía mundial– se ha agravado a partir a la gran

aceleración de la actividad económica de la postguerra en los años cincuenta del siglo pasado, habiendo dado origen a esta era del Antropoceno que más que una época geológica se ha convertido ya en tanto en paradigma científico como en “modelo cultural” que favorece la adopción una gobernanza cosmopolita y de una cosmopolítica (como la llaman Gerard Delanty y Aurea Mota) indispensable para abordar tanto el malestar de la civilización como la crisis climática teniendo una apropiada comprensión acerca de las políticas que deben promoverse en cada país pues no hay que olvidar que todavía vivimos en un mundo en el cual la nación-estado sigue siendo actor principal y también porque en ciertos casos descritos por los expertos acerca de casos concretos –como los mayas guatemaltecos emigrados a Estados Unidos– se puede constatar que si bien estos se han “desterritorializado” geográficamente también han recuperado su territorio en el país de acogida gracias a su cosmovisión de modo que el espacio social habitado por migrantes en ciudades como Los Angeles, Nueva York o Chicago es “reterritorializado” con la cultura, lo cual demuestra que el poder de los imaginarios sociales y del pensamiento es superior a las condiciones materiales de existencia y no se origina en ellas, como sostiene –para citar otro ejemplo– la teoría marxista.

La vida de los migrantes en los países de acogida (y esto es algo análogo a lo que ocurre con las corporaciones transnacionales o con algunas organizaciones de la sociedad civil global) se encuentran bajo la influencia de distintos marcos ideológicos, culturales, cosmovisiones o religiones en los diferentes niveles en que operan (locales, regionales, globales) debido a que ellos incorporan en su pensamiento y en sus ideas este tipo de espacios sociales multidimensionales, y tales creencias o formas de pensamiento se originan en las culturas locales, la familia, la religión y en la educación, no en la infraestructura económica o en la clase social como pensaba Marx.

En consecuencia, la situación del mundo contemporáneo –que incluye la transnacionalización social y económica como una de sus principales características–, significa esencialmente que la cosmopolítica (y el cosmopolitismo) no es ninguna utopía que jamás se convertirá en realidad. Ludger Pries se refiere en su libro al llamado *teorema de Thomas* (Pries, 2017) según el cual cuando una persona define una situación como real en su pensamiento esto adquiere realidad en sus consecuencias sociales, lo cual incluye no solo a la mentalidad y a las ideas sino

también, por supuesto, al comportamiento y a las acciones sociales. Concluimos entonces reiterando que a pesar de que el orden internacional continúa siendo westfaliano políticamente tanto la globalización como la transnacionalización ya lo han transformado económica, social y culturalmente. Podemos inferir así que lo que está en juego en el momento presente consiste en que las elites económicas y políticas mundiales deberían ajustar su pensamiento a la realidad so pena de desaparecer como consecuencia de un colapso colectivo de la civilización entera incluyendo al *homo sapiens*. Pero debemos concluir con una visión positiva y optimista viendo en la crisis la oportunidad y no la caída o el colapso. De modo que sólo será una cuestión de tiempo (aunque probablemente no tan rápido como lo quisiera el umbral de la Agenda 2030) el que se requiere para llegar a tener también una transformación del pensamiento y de las mentalidades colectivas que todavía permean la visión de las elites dominantes substituyéndolo por el paradigma holístico-cosmopolita que la era del Antropoceno demanda a fin de darle sostenibilidad al desarrollo. En otras palabras, si una mayoría de la población mundial comienza a definir la realidad en términos holísticos y cosmopolitas, asumiéndola como real en su pensamiento sus consecuencias sociales (que se vuelven prácticas sociales en el terreno económico) no deberían hacerse esperar demasiado tiempo para hacerse reales.

Evidentemente, abordar estos complejos problemas a escala mundial requeriría también de un esfuerzo colectivo para definir los procedimientos para que una ética de la madre tierra (Leonardo Boff, 2018) sea aplicada a las relaciones internacionales a fin de que el conocimiento proporcionado por las ciencias sociales, naturales y medio-ambientales se ponga en marcha por los tomadores de decisión, utilizando una metodología holística transdisciplinaria que debe ir aplicando el conocimiento de manera concreta a los diversos problemas que se suscitan cuando se trata de impulsar políticas de desarrollo sostenible según cada variable local. Así pues, de manera análoga a como se ha logrado hacer en los ejemplos exitosos en materia de conservación de superficie boscosa como los del Japón, la República Dominicana, las tierras altas de Nueva Guinea, Montana, los polders holandeses, los países escandinavos, Alemania o el Reino de Bután en los Himalayas, la civilización mundial debería aprender las lecciones acerca de porqué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Por eso hemos enumerado en éste ensayo algunas de esas cuestiones fundamentales cuyo conocimiento es imprescindible para que se hagan

realidad las consecuencias sociales de ese nuevo pensamiento que habrá de llevar a cabo la “gran transición planetaria” (Raskin:2020a) (Raskin:2016b) que ya que se vislumbra en el horizonte.

## Bibliografía

---

Angus, I. (2016). *Facing the Anthropocene. Fossil capitalism and the crisis of the Earth System*. New York: Monthly Review Press.

Appiah K.A. (2007): *Cosmopolitismo. La ética en un mundo de extraños* Buenos Aires, Madrid: Katz editors S.A

Archibugi D. & Held D.(1998): *Imagining Political Communities Studies in Cosmopolitan Democracy*, London: Cambridge Polity Press

Badie, B. (2011). *La diplomatie de connivence*. Paris: Éditions La Découverte.

Baubock, R. (2002). *How Migration Transforms Citizenship. International, Multinational and Transnational Perspectives*. IWE-ICE Revue, 24.

Beck, Ulrich (2006): *La Europa Cosmopolita. Sociedad y Política en la Segunda Modernidad*, Madrid, Ediciones Paidós, Ibérica.

Boff, Leonardo (2018): *Una Ética de la Madre Tierra. ¿Cómo cuidar de la Casa Común?* Cooperación Alemana [GIZ] Ciudad de Guatemala.

Brauch, H.G (2019a). “Sustainable peace through sustainability transition as transformative science. A peace ecology perspective in the Anthropocene”, in *Climate Change, Disasters, Sustainability Transitions and Peace in the Anthropocene*. Mosbach (Germany): Springer.

Brauch, H.G. (2020b) *Peace Ecology in the Anthropocene*, Springer, Mosbach (Germany).

Capra, F. (2007). *El Tao de la Física. Una exploración de los paralelismos entre la física moderna y el misticismo oriental*. Buenos Aires: Editorial Sirio S.A.

Cortina, A. (2012). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Editorial Tecnos.

Crutzen, P., Stoermer E. (2000). “*The Anthropocene*”. *Global Change Newsletter*, 41. International Geosphere-Biosphere Program (IGBP): International Council of Sciences.

Delanty G. y Mota A. (2017): “*Governing the Anthropocene: Agency, Governance, Knowledge*”, *European Journal of Social Theory*, 20 Anniversary special issue, SAGE Journals, 9-38.

Delanty, G. [ed.] (2012): *Routledge Handbook of Cosmopolitan Studies*, London & New York: Taylor &

*Año: 44; XI Época Noviembre, 2020*

Francis Group Routledge

Diamond, J. (2007). *Colapso. Porqué unas sociedades perduran y otras desaparecen*. Ciudad de México: Random House Mondadori.

Göpel, M. (2016). *The Great Mindshift. How a new economic Paradigm and Sustainability Transformations ho Hand in Hand*. Mosbach (Germany): Wuppertal Institut & Springer.

Gramsci A. (1982): *Selection from the Prison Books*, Lawrence and Wishart, London.

Habermas. Jurgen (1988): *Teoría de la Acción Comunicativa. Crítica de la Razón Funcionalista*, Madrid: Taurus.

Haas, R. (2017). *A World in Disarray. American Foreign Policy and the Crisis of the Old Order*. New York: Penguin Press.

Harari, Y. (2016) *Homo Deus. Breve historia del mañana*. Ciudad de México: Penguin Random House.

Held, David (2012): *Principles of Cosmopolitanism Order*, in: Routledge Handbook of Cosmopolitan Studies, London & New York.

Latour, B. (2015) *Face a Gaia. Huit conférences sur le nouveau régime climatique*. Paris: La Découverte.

Lovelock, J. (2007): *The Revenge of Gaia: Why the Earth is Fighting Back and How We Can Still Save Humanity*. New York: Penguin Press.

Kant, I. (2018): *Hacia una paz perpetua. Un diseño filosófico*. Madrid: CTK (ebooks) Alamanda.

Kissinger, H. (2014): *World Order*. New York: Penguin Press.

Marx, K. (2013). *El Capital*. Barcelona: Herder Editorial.

Mignolo, (2012) *Decolonial colonialism and dialogues among civilizations*, in: Routledge Handbook of Cosmopolitan Studies, London: Routledge.

Moran, Edgar (2011): *La Vía para el Futuro de la Humanidad*, Barcelona, Espasa Libros.

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.

Piketty, T. (2014). *Capital in the Twenty First Century*. Cambridge Ma: Harvard University Press.

Polanyi, Karl (1983). *La Grande Transformation. Aux origines politiques et économiques de notre Temps*. Paris: nrf Gallimard.

Pries, L. (2017). *La Transnacionalización del mundo social. Espacios sociales más allá de las Sociedades Nacionales*. Ciudad de México: DAAD-El Colegio de México.

Ramos, E. (2015). *Paz Transformadora y Participativa. Teoría y Método de la Paz y el Conflicto desde la Perspectiva Sociopráctica*. Tegucigalpa (Honduras): Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad-Universidad Nacional Autónoma de Honduras (IUDPAS-UNAH).

Raskin, P.(2002a). *The Great Transition. The Promise and Lure of the Times Ahead*, Stockholm Environment Institute & Global Scenario Group, Boston MA.

Raskin, P. (2016b). *Journey to Earthland. The Great Transition to Planetary Civilization*. Boston MA: Tellus Institute.

Sachs J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press.

Santos, B. de S. (2010a). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una Epistemología del Sur*: Bogotá: Universidad de los Andes & Siglo XXI editores.

Santos, B.de S. (2010b). *Una Epistemología del Sur*. México: CLACSO coediciones Siglo XX.

Stiglitz, J. (2003). *The Roaring Nineties*. New York: Norton.

Stiglitz, J. (2015). *Unequal Societies and What Can We do about Them*. New York: Norton.

Tomassini, L. (1991). *La Política Internacional en un Mundo Post Moderno*. Buenos Aires Grupo Editor Latinoamericano & RIAL.

Varoufakis, Y. (2012). *El Minotauro Global. EE.UU, Europa y el Futuro de la Economía Mundial*. Ciudad de México: Ediciones Culturales Paidós.

Von Bertalanfy, L. (1989). *Teoría General de los Sistemas*, Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica (FCE).

Wallerstein, I. (2006): *Análisis de los Sistemas Mundo, Una introducción*, Ciudad de México, Siglo XXI editores S.A

Wihtol de Wenden, C. (2009). *La Globalisation Humaine*. Paris: Presses Universitaires de France (PUF).

Wihtol de Wenden C. (2017). *Faut-il ouvrir les frontières?* Paris: Sciences Po.

World Commission on Environment and Development [Brundtland Commission](1987). *Our Common Future*. New York: Oxford University Press.







# **Migraciones: una mirada crítica**

---

*Marcelo Colussi*



## **Migraciones: una mirada crítica**

**Marcelo Colussi**

### **Resumen**

---

Migraciones han existido siempre en la historia de la Humanidad. Ellas son las que posibilitaron que la especie humana terminara poblando todo el planeta. En tal sentido, son un elemento positivo. Pero con el capitalismo globalizado de las últimas décadas, el fenómeno presenta una cara negativa, dejando de ser un factor dinamizador. Hoy constituyen un problema complejo: para los migrantes, si bien representan un alivio para las familias que quedan en sus lugares de origen dado las remesas que envían, tanto el tránsito hacia el lugar de llegada como la instalación en la nueva morada significan grandes problemas. Para las empresas que les emplean como mano de obra barata, por el contrario, representan una gran ganancia: se les explota en forma inmisericorde. Se da allí un doble discurso: se les criminaliza, pero los capitales los utilizan. Hoy día se levantan voces protestando contra la situación de los migrantes irregulares, por las tremendas dificultades con que se encuentran. Pero se escamotea la verdadera causa por la que emigran: huyen de situaciones de pobreza extrema o de guerras en sus países de origen. Es eso lo que debe denunciarse con fuerza, buscando el cambio real de condiciones en los países expulsores.

*Palabras clave:* migraciones, expulsión, fronteras, movilidad, xenofobia.

### **Abstract**

---

Migrations have always existed in the history of Humanity. They are what enabled the human species to end up populating the entire planet. In this sense, they are a positive element. But with the globalized capitalism of the last decades, the phenomenon presents a negative face, ceasing to be a dynamic factor. Today they

constitute a complex problem: for the migrants, although they represent a relief for the families who remain in their places of origin given the remittances they send, both the transit to the place of arrival and the installation in the new dwelling pose great problems. For the companies that employ them as cheap labor, on the contrary, they represent a great profit: they are exploited mercilessly. There is a double discourse there: they are criminalized, but capitals use them. Today voices are raised protesting against the situation of irregular migrants, due to the tremendous difficulties they face. But the true cause for which they emigrate is hidden: they flee from situations of extreme poverty or wars in their countries of origin. This is what must be strongly denounced, seeking the real change of conditions in the expelling countries.

**Keywords:** migrations, expulsion, borders, mobility, xenophobia.

Las migraciones han existido siempre en la historia. Podría decirse que si algo caracteriza a la especie humana es su afán de búsqueda, de descubrimiento; de ahí que emigró y cubrió todo el planeta. El *Homo Habilis*, aparecido hace dos millones y medio de años en la zona de los Grandes Lagos de África, migró por toda la faz de la Tierra, adaptándose a todos las regiones y climas. Las “razas” actuales -concepto que alguna vez habrá que dejar de usar definitivamente- no son sino expresión de ese tronco común. El genoma humano no difiere en ninguna latitud del globo terráqueo. En ese sentido, las migraciones son un fenómeno positivo.

Pero, desde hace ya unas décadas, la arquitectura de la sociedad planetaria globalizada (capitalista) encuentra en las migraciones un problema cada vez más grave (habrá que aclarar ¿problema para quién?). Millones y millones de personas huyen desesperadas de la pobreza y/o la guerra.

En la actualidad, la situación se tornó casi inmanejable. Lo importante a remarcar en esto es que existe una doble moral en el discurso dominante proveniente de los países desarrollados: se pone frenos a la migración, y al mismo tiempo se aprovecha de ella como mano de obra barata. La situación que pasan los migrantes es bochornosa, tanto en su viaje hacia las supuestas “islas de salvación” como ya instalados en el lugar de llegada, siempre escondiéndose como ciudadanos

“irregulares”. Ahora bien: una visión romántica, endulcorada, que busque un perfil más “humanizado” en el trato para con los migrantes, no ayuda en realidad para cambiar las cosas. El núcleo del asunto estriba en modificar la estructura que expulsa cada vez más gente desde los países empobrecidos. Condolerse de los viajeros irregulares y sus penurias es una respuesta moral, correcta sin dudas, pero que no puede modificar nada. Averiguar las causas profundas que mueven a esas migraciones -que no son las mismas de las del *Homo Habilis*- es otra cosa, sin dudas, más conducente a encontrar soluciones de fondo.

De todos modos, hoy es un discurso largamente generalizado levantar la voz por la situación de los migrantes -“pobres y desamparados migrantes”-. Ello se hace 1) a partir de su marcha hacia el lugar de destino (Estados Unidos y en menor medida Canadá, desde Latinoamérica y el Caribe, o Europa Occidental desde Europa del Este, África o Medio Oriente, o Japón desde el Sudeste asiático) o, si logran llegar, 2) ante las penurias que pasan como “ilegales” en su nueva morada. De cualquier forma, vale hacer una mirada crítica del fenómeno.

Las migraciones humanas son un fenómeno tan viejo como la humanidad misma. Como se anticipó más arriba, de acuerdo con las hipótesis antropológicas más consistentes, se estima que el ser humano hizo su aparición en un punto determinado del planeta (todo indica que sería el África) y de ahí emigró por toda la superficie del globo. De hecho, el ser humano es el único ser viviente que ha emigrado y se ha adaptado a todos los rincones del mundo, poblando todos los confines. Las migraciones, por lo tanto, no constituyen una novedad en la historia. Siempre las ha habido y generalmente han funcionado como un elemento dinamizador del desarrollo social. Sin embargo, hoy día, y desde hace varios años con una intensidad creciente, se plantean como un “problema”. Lo que aquí queremos delimitar es: problema ¿por qué? y ¿para quién?

Recientemente el fenómeno ha adquirido una dimensión masiva, de proporciones antes nunca vistas, apareciendo motivado por razones de orden puramente social: guerras, discriminaciones, persecuciones, pero más aún: pobreza. A partir de la segunda mitad del siglo XX puede decirse que empieza a constituirse en un verdadero “problema” (al menos para algunos), perdiendo definitivamente su

carácter de factor de progreso, de aventura positiva. El planeta Tierra se pobló de humanos justamente gracias a las migraciones. ¿Por qué hoy día son un problema?

Nunca antes como ahora tanta gente huye de situaciones adversas; pero, paradójicamente, nunca antes ha habido tantas situaciones adversas. La riqueza y el bienestar crecen a pasos agigantados para muchos, pero para muchísimos otros también crece (en forma inversamente proporcional) su marginación, su falta de posibilidades, su precariedad. El sistema imperante, el capitalismo, no puede resolver acuciantes problemas de la Humanidad: se produce el doble de los alimentos necesarios para alimentar a toda la población mundial, pero el hambre sigue siendo uno de los principales flagelos de la gente. Se busca agua en el planeta Marte, mientras en la Tierra son millones los que pasan y mueren de sed. Las tecnologías de vanguardia no sirven para facilitar la vida de todos, sino para cerrar filas

Las oleadas de pobladores del Tercer Mundo indocumentados en viaje hacia el Norte se muestran imparables, siendo este tipo de migración el que alarma al *status quo* central. En todos estos casos puede verse un interés del migrante por desplazarse desde una situación comparativamente más desventajosa (material, social) hacia una más beneficiosa.

La gente huye de la miseria: del área rural a la ciudad, de los países pobres a la prosperidad del Norte, al igual que huye de las guerras, de las persecuciones políticas, de las cacerías humanas, cualquiera sea su naturaleza. Ahora bien, si el número de “escapados” aumenta (ya sea en forma de desplazados, refugiados, exiliados, de habitantes de barrios marginales en las ciudades o de inmigrantes irregulares en las sociedades más ricas) esto está indicando que las condiciones de vida de donde proviene tanta gente, expulsan en vez de permitir un armónico desarrollo. Nadie “sobra” en su lugar de origen..., pero pareciera.

Con la globalización en curso, a la que actualmente todos asistimos sin poder resistirnos y a la que no está claro si la pandemia de coronavirus pondrá fin, las fronteras del Estado-nación moderno tienden a debilitarse, y los desplazamientos de población (así como los de capital) entre un punto y otro del orbe son cada vez más comunes. Aunque -esto es lo dramático- hay una sustancial diferencia

en la forma en que se mueven: los capitales sí lo hacen organizadamente, con un proyecto claro en función de sus intereses; las masas humanas: no.

Lo distintivo en las migraciones actuales, además de su volumen, es el hecho de constituirse como problema para todos los factores que hacen parte de ellas, en virtud de su desorganización, de su desorden, de la pérdida de su condición constructiva. Hace tiempo que las migraciones dejaron de ser percibidas como un motor beneficioso para las sociedades. En un mundo en el que, agigantadamente, en vez de resolverse problemas cruciales, se entroniza la tendencia a dividir entre aquellos que “se salvan” y los que “sobran”, las migraciones (como recurso desesperado de muchísimos) pueden pasar a ser un calvario. Por un lado, si bien permiten parches circunstanciales a partir de las remesas, no cambian estructuralmente la situación de los que emigran; y por otro, crean un supuesto malestar en los países receptores, el cual se maneja arteralmente según interesadas agendas políticas.

Lo que está claro es que el fenómeno migratorio en su conjunto está denunciando una falla estructural del sistema social que lo produce. Las grandes megápolis del Tercer Mundo reciben en conjunto diariamente alrededor de 1,000 personas que migran desde el área rural; y algunos miles llegan cada día ilegalmente desde el Sur a los países desarrollados.

Quien lo siente fundamentalmente como un problema, y más raudamente ha dado los primeros pasos para reaccionar, es el área de llegada de tanta migración: el Norte desarrollado. Sin duda que las que emigran son poblaciones en riesgo, pero para la lógica del poder dominante el riesgo está, ante todo, en su propia casa, en la prosperidad del llamado Primer Mundo, que comienza a ser “invadido”, ininterrumpidamente, por contingentes siempre en aumento.

Si tanta gente huye de su situación cotidiana, ello debería llamar a la reflexión inmediata: ¿por qué existe un mundo que integra a algunos y marginaliza a tantos? Las migraciones actuales están hablando, patéticamente, de poblaciones “excedentes” en el planeta. Pero ¿qué mundo puede ser este donde haya gente “de sobra”? Obviamente, los modelos de desarrollo en juego hacen agua, no permiten la integración armoniosa de todas las poblaciones, por lo que hay que replantearlos. En otros términos: el modelo capitalista no ofrece salida para la inmensa mayoría de la población mundial.

Las penurias que deben pasar los migrantes en su marcha hacia la supuesta salvación son enormes, terribles. En estos últimos años de crisis sistémica, desde el 2008 a la fecha, con la ralentización de la economía de muchos países desarrollados, esas penurias se acrecentaron. Qué vendrá luego de la pandemia de coronavirus, es una incógnita, pero todo augura que no habrá nada nuevo para esas enormes masas de gente desesperada. De hecho, desde inicios del 2020 se asiste a una crisis financiera peor aún que la anterior, la cual no puede justificarse, como arteramente intenta la prensa mundial, por la crisis sanitaria. Justamente por esa crisis global del sistema capitalista, las condiciones de recepción de migrantes en el Norte se ponen cada vez más duras, más denigrantes incluso. El discurso oficial que domina en los países industrializados es que *“los inmigrantes vienen a quitar puestos de trabajo”*. Donald Trump, en Estados Unidos, ganó las elecciones levantado ese sensiblero y mojigato mensaje. Y el Brexit que separó a Gran Bretaña de la Unión Europea también tuvo de fondo esa perspectiva chovinista y xenofóbica. Con ello, lo que se consigue es que la clase trabajadora internacional siga fragmentándose, haciendo que un trabajador del Norte vea a un “mojado” del Sur como un competidor, un enemigo, en definitiva. El “divide y reinarás” cumple perfectamente su cometido.

Pero hay ahí una doble moral en juego: por un lado se aprovecha la mano de obra barata, casi regalada, que llega a los bolsones de desarrollo en el Norte, gente desesperada dispuesta a trabajar por migajas (que, en sus países del Sur representa mucho); y por otro, se le pone trabas cada vez mayores, alentándola a no migrar. Los muros se suceden cada vez con mayor frecuencia, haciendo recordar más a campos de concentración que a fronteras entre naciones.

Es real que la crisis económica hace que muchos trabajadores oriundos de los países desarrollados estén escasos de trabajo, pero el endurecimiento de los obstáculos migratorios con los trabajadores del Sur busca no sólo desestimularlos sino también, básicamente, chantajearlos, pagando salarios bajísimos y ofreciendo condiciones de super explotación. El antiguamente llamado “ejército de reserva industrial” (¡las categorías marxistas siguen siendo válidas!), es decir: las poblaciones desocupadas y siempre listas a trabajar por centavos, no ha desaparecido. Hoy se presenta como fenómeno global, mundial. Se lo declara problema, pero al mismo tiempo es lo que ayuda a mantener bajos los salarios. El único beneficiado en esto es el capital.



No hay dudas que ese endurecimiento torna el viaje de los migrantes una verdadera pesadilla. En Latinoamérica se estima que de cada tres migrantes irregulares solo uno llega al *american dream*. Otro es devuelto en el camino, y otro muere en el intento. Luego, si sobreviven a condiciones extremas y logran ingresar a las “islas de salvación” (Estados Unidos, Europa, Japón), su estadía allí, en general en condiciones de irregularidad, aumenta la pesadilla.

Pero permítasenos esta reflexión: suele levantarse la voz, lastimera por cierto, en relación a las penurias de los migrantes indocumentados. Suele decirse que la vida que llevan en los países del Norte es deplorable, lo cual es cierto. Y suele exigirse también un mejor trato de parte de esos países para con la enorme masa de migrantes irregulares.

Todo eso está muy bien, expresa un loable esfuerzo, una muestra de preocupación social, de empatía para con el otro. Es, salvando las distancias, como preocuparse por la situación actual de los niños de la calle, o de los jóvenes integrados a pandillas. Pero ese dolor, manifestado en la lamentación por la situación de esas poblaciones especialmente vulnerables y vulnerabilizadas (los migrantes indocumentados, la niñez de la calle, cualquier segmento marginalizado) queda cojo si no se ve también la otra cara del problema: ¡la verdadera y principal cara! ¿Por qué hay millones y millones de migrantes que escapan de sus países de origen, forzados por la situación económica? La cuestión no es tanto pedir un trato digno en los países de llegada, sino plantearse por qué deben escapar.

Los gobiernos de los países expulsores no dicen nada al respecto porque las remesas que envían estos trabajadores indocumentados sirven para paliar, al menos en parte, la pobreza estructural de las familias de origen y evitar que la misma se profundice. En México y Centroamérica esas remesas representan porciones significativamente altas del Producto Bruto Interno (a veces superando el 20%). Son imprescindibles colchones que amortiguan la pobreza crónica, el malestar social reinante.

En vez de quedarnos con la lamentación y victimización del migrante, ¿por qué no denunciar con la misma energía la injusticia estructural que los fuerza a emigrar? Pedir que los países de acogida regularicen su situación migratoria no está mal.

Pero ¿por qué no trabajar denodadamente para lograr que nadie tenga que emigrar en esas condiciones, porque su país de origen no le brinda las posibilidades mínimas de sobrevivencia?

Del mismo modo que nadie debe discriminar ni castigar a un niño de la calle (él es el síntoma visible de un proceso social mucho más complejo) tampoco nadie debe excluir, segregar o maltratar a un migrante en condición de irregularidad. Pero ¡cuidado!: si alguien tiene que salir huyendo de su sociedad natal porque ahí no puede sobrevivir, es ahí donde hay que trabajar para cambiar esa injusta y deplorable situación. Trabajar por la regularización de los migrantes que huyeron de la situación de precariedad en sus países de origen puede ser muy bien intencionado, pero no cambia en nada la situación de fondo que sigue expulsando gente. Y, lo peor, quizá no pasa de un asistencialismo con cierto toque caritativo que, en definitiva, ayuda a perpetuar la situación.

Puede ser correcto trabajar/pedir/exigir al gobierno de los Estados Unidos mayor apertura en su política migratoria, pero no debe olvidarse que como país soberano tiene la potestad de establecer esas políticas según su conveniencia. Donde sí se debe actuar con la mayor energía es en los países expulsores, como por ejemplo Guatemala. Es ahí donde se debe pedir/exigir a los Estados nacionales la creación de condiciones que impidan seguir produciendo potenciales migrantes. Si no, ¿habría que luchar porque los países del Norte -Estados Unidos más específicamente para el caso de Centroamérica- acepten también a los más de 15 millones de guatemaltecos que no migran pero que igualmente están en situación de pobreza permaneciendo en el país?

Todas estas preguntas, aparentemente alejadas en principio de respuestas prácticas concretas, deben ser el fundamento de nuestras acciones en torno al tema de las migraciones. En definitiva, el debate teórico serio (creemos que imperioso) sobre todo esto es lo que mejor puede encaminar las futuras intervenciones. Recordemos las palabras de Einstein, famoso inmigrante judío: *“no hay nada más práctico que una buena teoría”*. Pensemos críticamente toda esta situación: más que lamentarnos por el síntoma evidente, trabajemos en la fuente expulsora. Cuidado: ¡que los árboles no nos impidan ver el bosque!

## Bibliografía

---

Albo, A. y Ordaz Díaz, J. (2011). *La migración en Arizona y los efectos de la Nueva Ley "SB-1070"*. Documento de trabajo. México: BBVA Bancomer.

Álvarez Velasco, S. (2011). *Migración indocumentada en tránsito: la cara oculta de los procesos migratorios*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Caballeros, A. (2006). *Reforma migratoria: guerra de baja intensidad contra la migración indocumentada*. Guatemala: Mesa Nacional para las Migraciones.

Caballeros, A. (2009). *Organizaciones de inmigrantes guatemaltecos en Estados Unidos como nuevos sujetos políticos transnacionales: una aproximación a CONGUATE*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2008) *Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

Comité de Desarrollo Campesino (2013) *Situación laboral de trabajadores/as agrícolas en Guatemala*. Guatemala: Editorial Rukemik Na'ojil.

Garrido Ferradanes, F. (2004). "Globalización y migración", en *Revista de Ciencias Sociales Aposta*. Número 6. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Landry, V. (2011). *Migración y Cambios Sociales en Guatemala. Familia transnacional y mujer*. Revista Sociedad & Equidad. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

López, C. (2013). *Ley Sb1070 o "Ley de Tolerancia Cero a la Migración Ilegal": Consecuencias económicas, políticas y sociales para Guatemala a un año de su aprobación. Una mirada desde las Relaciones Internacionales 2011-2013*. Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Maldonado, E. et al. (2010). *Marco general y descripción de acciones del Estado de Guatemala en materia migratoria*. Ministerio de Relaciones Exteriores -MINREX- de Guatemala. Guatemala.

Malgesini, G. y Giménez, C. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Editorial Catarata.

Mesa Nacional para las Migraciones -MENAMIG-. (2010). *¿De la crisis, a la Reforma Migratoria?* Guatemala: Mesa Nacional para las Migraciones -MENAMIG-.

Robinson, W. (2007). *Una teoría sobre el capitalismo global: producción, clases y Estado en un mundo transnacional*. Colombia: Ediciones Desde abajo.

Ugalde, M. y Peláez, A. (2009). *Más allá de las remesas. Familias de migrantes en América Latina*. Perú: Federación Internacional de Universidades Católicas y Centro de Investigaciones Económicas, Sociológicas, Políticas y Antropológicas.

Verea, M. (2006) "¿Hacia una reforma migratoria?" en *Revista Norteamérica*. Volumen 1, No. 2 [Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Centro de Investigaciones sobre América del Norte]. México: UNAM.





**Ciencia, utilidad y  
productividad;  
representaciones  
de la ciencia  
en el modelo  
internacional  
de la política  
científica**

---

*Luis Alfonso Chávarro*



## **Ciencia, utilidad y productividad; representaciones de la ciencia en el modelo internacional de la política científica**

**Luis Alfonso Chávarro**

### **Resumen**

---

Analizar ideas subyacentes en textos y documentos de política científica es un objetivo que requiere de métodos que no sólo permitan identificar recurrencia de palabras o términos sino de enfoques teórico-metodológicos apropiados para identificar su sentido. Aunque el positivismo enseñó que la ciencia es objetiva, desde una perspectiva constructivista, ésta es sólo una representación objetivista o esencialista de la ciencia moderna del siglo XIX, pero en otros períodos, la ciencia ha significado cosas diferentes y se la ha asociado a los objetos más disímiles. Con base en esos postulados de Moscovici y Farr, e igualmente de Bauer y Gaskell y otros, éste trabajo metodológico muestra cómo se puede analizar la ciencia, y también la tecnología como una fuente de representaciones, y de esa manera permite identificar las asociaciones con la ciencia y la tecnología predominantes en los documentos de política científica, aclarando su génesis teórica específica en cada caso, que al difundirse crea imágenes diferentes de las mismas. En sus conclusiones, éste trabajo muestra la matriz sistemática de las representaciones de ciencia y tecnología que permite filtrar los documentos de política científica y descubrir, comparativamente, las representaciones predominantes en el modelo internacional de política científica.

**Palabras clave:** representaciones, ciencia, productividad, tecnología, riesgo.

### **Abstract**

---

Analyzing underlying ideas in texts and scientific policy documents is an objective that requires methods that not only allow the recurrence of words or terms to be identified, but also appropriate theoretical-methodological approaches to identify

their meaning. Although positivism taught that science is objective, from a constructivist perspective, this is only an objectivist or essentialist representation of 19th century modern science, but in other periods, science has meant different things and has been associated with objects more dissimilar. Based on those postulates of Moscovici and Farr, and also of Bauer and Gaskell and others, this methodological work shows how science can be analyzed, and also technology as a source of representations, and in this way it allows to identify the associations with the science and technology predominant in scientific policy documents, clarifying their specific theoretical genesis in each case, which when disseminated creates different images of them. In its conclusions, this work shows the systematic matrix of the representations of science and technology that allows to filter the documents of scientific policy and to discover, comparatively, the predominant representations in the international model of scientific policy.

**Keywords:** representations, science, productivity, technology, risk.

## **Introducción**

La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici ha sido aplicada hace años en distintos temas y contextos de investigación y siempre ha conducido a mostrar la dinámica social del conocimiento y de cómo circula. Robert Farr ha recuperado los más importantes aportes de dichas investigaciones (Farr, 1993). A diferencia de las representaciones colectivas de que hablaba Durkheim como el mito, características de sociedades tradicionales, a las sociedades modernas las caracteriza la difusión del conocimiento científico que precisamente, pone en crisis las representaciones colectivas, pero configura representaciones sociales grupales, es decir, no necesariamente compartidas por todos los miembros de la sociedad dado que la recepción del conocimiento requiere capacidades y condiciones que socialmente determinan una apropiación diferente del conocimiento. La mejor manera para nombrar las representaciones que tiene Moscovici es identificarlas como filtros con los que se percibe la información y el conocimiento exógeno, y dicho conocimiento, no se asimila directamente sino a través de tal mediación, mediante procesos de anclaje de las ideas extrañas dentro de las ideas familiares, proceso que se realiza en la periferia de la representación, para posteriormente



objetivarse en una imagen que permita la apropiación posible sin que ponga en peligro la idea existente en el núcleo central de la representación (Moscovici, 1979). Así, el hecho de que una idea o conocimiento científico pueda generar de manera potencial un cambio cultural tiene que ver, entonces, con su capacidad de desnaturalizar imágenes profundamente ancladas, es decir, con la transformación de representaciones.

Algunos procesos de circulación e información científica, se asientan en las mentalidades de las sociedades generando cierto espesor de la cultura científica, pero dicho proceso, depende de condiciones previas para la recepción. Es precisamente por ello, que el enfoque de las representaciones permite mirar este problema, en otras palabras, debido a que la recepción del conocimiento científico no ha sido igual en las diferentes sociedades, a pesar de que muchas están expuestas a los mismos circuitos de difusión del conocimiento científico. Si se mira, como en este caso, el proceso de difusión de modelos de política científica; la recepción de dichos modelos va a depender, como se ha mencionado, de los filtros con que sea receptada tal difusión de modelos en cada sociedad o cultura. Este problema de la difusión de políticas, que ha sido explicado desde el enfoque de cultura mundial (Meyer et al, 1997), lleva a mostrar, también, que los procesos de difusión generalmente han conducido al isomorfismo (Di Maggio y Powell, 1999) de las sociedades que adoptan tales modelos (Finnemore, 1993). En el presente estudio, al articular el enfoque de las representaciones a los análisis de la cultura mundial y el isomorfismo institucional (Chávarro, 2018), se podría mirar e identificar- en el caso de que se dispusiese de estudios de percepción nacional de la ciencia y la tecnología - qué imágenes de la ciencia predominan en un país en que adopta un determinado modelo de política científica, sin embargo, estas representaciones serían, propiamente, las correspondientes la sociedad en general. Por el contrario, si se aplica la simetría, como aquí se intenta, estudiando no sólo el problema de las representaciones de la ciencia entre los receptores sino entre los difusores, se llega a descubrir que los modelos difundidos también poseen representaciones de la ciencia y la tecnología, que aunque estén más fundamentadas en una apropiación de las fuentes conceptuales de la ciencia, dado que provienen generalmente del mundo de la academia volcada a la tecnocracia, también han pasado por su filtro y su organización sistemática en discursos o racimos de representaciones (Stuart Hall 1997). Esto sería lo que permite ver por qué dichos modelos tienden a ser apropiados

o imitados con éxito, pero generando una imitación que conduce al isomorfismo (Di Maggio y Powell, 1999). En otras palabras, los modelos de modernidad, incluidos los guiones de políticas, también están llenos de representaciones que hacen las veces de mitos, como el mito del progreso, o los del crecimiento, del individualismo, del desarrollo, entre otros, que constituyen ideales para miembros de sociedades en proceso de desarrollo (Chávarro, 2013).

En ese sentido, este es una de las maneras como el enfoque de las representaciones se puede aplicar para mirar los procesos de difusión de la ciencia y la tecnología. Son múltiples las imágenes asociadas a la ciencia y la tecnología, y muchas de ellas aparecen asociadas a la experiencia particular de sociedades específicas con el desarrollo científico-tecnológico. Algunas de estas imágenes están más cercanas a la representación generalizada del progreso desde el siglo XIX y constituyen el lado optimista y utópico, otras se derivan de las experiencias históricas de episodios como los de Hiroshima y Nagasaki y constituyen la reserva y distancia crítica respecto a las consecuencias del progreso y desarrollo. A su vez, el discurso de innovación, imperante en las políticas de ciencia y tecnología difundidas por las tendencias de la cultura mundial (Meyer et al, 1997), se caracteriza por unos tipos específicos de representación de la innovación, especialmente de corte tecno-económico como la generación de valor y la fórmula de productividad más competitividad, en consonancia con los modelos de economía de mercado de la denominada globalización. Con base en este último tipo de orientaciones acerca de la ciencia, la tecnología y la innovación, es que se puede hablar, de acuerdo con las ideas de Ulrich Beck (Beck, 1998), pero ya en el marco de las representaciones sociales de Moscovici y Farr, de representaciones de la ciencia no sólo como progreso sino como riesgo, asociadas también a una transformación de las representaciones de la naturaleza como fuente de recursos, propia del progresismo del siglo XIX, a la de fuente de vida y equilibrio, en principio asociada al desarrollo sostenible, pero más a modelos de pensamiento no occidentales centrados en la madre tierra. En ese sentido, estudiar las representaciones de ciencia, tecnología, riesgo e innovación en procesos de cambio social direccionado mediante la implementación de modelos de política científica, como las que vienen aplicando en nuestros países comenzado el siglo XXI y muy centradas en la idea de innovación, constituye un punto importante para entender qué ideas de ciencia y tecnología predominan en las sociedades en que se implementan dichas políticas, qué ideas de ciencia

y tecnología predominan en las mismas políticas, y a qué imágenes de ciencia y tecnología acuden los actores de las comunidades científicas (Merton, 1977) y campos científicos (Bourdieu, 2003) cuando reaccionan y toman posiciones respecto a dichas políticas. Las representaciones determinan la percepción de la realidad, pero para no caer en el culturalismo, es necesario mirar cómo son vehiculizadas por actores o agentes específicos, en este caso, comunidades y miembros de los campos científicos, que reaccionan a la implementación de un modelo de política científica.

### **1. Los modelos internacionales de las políticas científicas**

Como se ha mostrado en otro trabajo (Chávarro, 2018), la interdependencia de los estados en la denominada globalización se corresponde con una difusión de guiones o modelos de políticas, surgidos en organizaciones internacionales, y ello no podía ser diferente con el caso de las políticas científicas. El surgimiento de la política científica, al menos en el Occidente capitalista, está asociado a la difusión de una forma de financiar la investigación científica, surgida en Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial, resultado de una propuesta, novedosa en ese entonces, de un científico y asesor del gobierno de F. D. Roosevelt, Vannevar Bush, materializada en el conocido informe *Ciencia, la frontera sin fin* (Bush 1999). En este informe, Bush plantea que el futuro de la ciencia está en la investigación básica, liderada por investigadores pertenecientes a las universidades y los centros de investigación, en donde libres de la presión por resultados inmediatos y de intereses extra-científicos, como las expectativas de los empresarios, pudiesen generar conocimientos avanzados. En ello, el rol del gobierno se limitaba a proveer de recursos financieros suficientes para la investigación. Como se puede ver, esta propuesta, una vez institucionalizada se convertirá en el denominado modelo lineal, según el cual la investigación científica, sin las presiones de lo inmediato, genera posibilidades de desarrollo de la invención tecnológica y de allí, aplicaciones particulares que se puedan traducir en innovaciones con demanda para satisfacer necesidades múltiples (Albornoz 2007). En este modelo de investigación científica, los científicos llegan a disfrutar de un alto nivel de autonomía, por lo que uno de sus defensores, Michael Polanyi, lo denominó república de la ciencia (Polanyi, 1962). Así mismo, el modelo es difundido a través de organizaciones internacionales como la Unesco (Finnemore, 1993), y mediante

las redes internacionales universitarias, se vinculará muy bien con los sistemas universitarios y la división de la investigación en facultades y disciplinas.

### **1.1 Del modelo lineal de política científica al modelo de ciencia productiva**

Pero llegados los años sesenta, cuando el desafío soviético por la carrera espacial hace reflexionar sobre la necesidad de competir en términos científicos (Snow, 2006), junto a la necesidad de aplicar los desarrollos de la ciencia a un desarrollo de tecnología que genere demanda, una iniciativa esta vez de la OCDE y cuyos preceptos se materializan en la creación del Manual de Frascati, la idea de la que la ciencia debe subordinarse a la economía, comienza a ser admitida. Con las crisis económicas que se manifestarán a finales de los sesenta y comienzos de los setenta, y la llegada en los ochenta del desafío japonés al modelo productivo de Occidente, más otros eventos como la posterior caída del Muro de Berlín, harán posible el despliegue de la sociedad de mercado de tinte occidental, que se extiende al mundo con el nombre de globalización. Esta coyuntura de los años setenta-ochenta, se corresponde con los hechos que dieron lugar al denominado Modo 2 de la ciencia (Gibbons et al, 1994), caracterizado por el predominio de la investigación aplicada, la crisis de las disciplinas, y la aparición de otros ámbitos de investigación diferentes a las universidades, como la empresa privada; y de esa manera, se crea el fundamento para que después se hable de sistemas de investigación más complejos, como el de la denominada Triple Hélice (Etzkowitz y Leydersdorff, 2000). A partir de allí, el nombre, el objetivo y la esencia de la investigación, tenderá a centrarse en la innovación, cuyas definiciones se establecen en el Manual de Oslo, cuya primera versión data de los ochenta. De esta manera, estaban dadas las condiciones para que comenzara a difundirse un nuevo modelo internacional de política científica, centrado en la innovación, que se materializa paulatinamente en los países occidentales, con las variaciones propias de los contextos, pero cuya difusión y apropiación en muchos de estos países conduce a una difusión por emulación y a unos efectos de isomorfismo institucional (Chávarro, 2018). La difusión generalizada y la similitud de los procesos es lo que conduce a plantearse a quien aquí escribe, desde la perspectiva de una sociología política de la ciencia, qué es lo que hace tan exitosa esta difusión, y por ello, una de las formas de abordar esa difusión que aquí se plantea es, acudiendo a un enfoque macro-conceptual como el de la cultura mundial, y a un abordaje empírico desde un enfoque teórico-

metodológico como el de las representaciones (Chávarro, 2018), un diseño de categorías de análisis para entender cómo se difunde la idea de innovación en la política científica, que hagan las veces de tipos ideales adecuados para el análisis de documentos específicos de política científica, pero construidas en base a sus fuentes conceptuales.

## **1.2 Fundamentos históricos y conceptuales del modelo internacional de política científica centrado en la innovación**

El análisis de la política científica aquí expuesto parte de considerar el proceso de difusión mundial de un discurso, llevado a modelo de mercado centrado en la innovación, que consiste en un conjunto de afirmaciones sistemáticas, formado a partir de diversas fuentes teóricas y conceptuales producidas en diversos momentos de la historia, pero que en el contexto de la globalización económica y la era del Modo 2 de la ciencia (Gibbons et al, 1994), son resignificadas, en función de articular un modelo de interpretación que subordine la generación de conocimiento científico a la lógica económica y se traduzca en una guía de intervención de los mundos de producción de conocimiento construidos por las comunidades científicas y demás agentes de este microcosmos. Dicho discurso se compone de ideas fuerza que se imponen como certezas objetivas y se organizan en representaciones específicas de la innovación, la ciencia y la tecnología, representaciones cuyo núcleo central cobra visos de universalidad y deja en la zona periférica la información relativa a los contextos.

Al convertirse en guía internacional para la elaboración de textos normativos como las leyes de políticas científicas, dicho discurso, convertido en modelo internacional de innovación, es reapropiado por nuevos agentes encargados de la toma de decisiones que plasman en cláusulas las ideas esbozadas en el núcleo central de las representaciones, pero como se ha advertido, la variabilidad de contextos en que se realiza dicha práctica puede hacer, curiosamente, que la información de los contextos no se quede en la zona periférica. Así mismo, el discurso no cae en el vacío, dado que los contextos nacionales tienen experiencias históricas específicas con la ciencia y la tecnología, que se traducen en formas de percepción social de la ciencia, valoraciones del conocimiento local, lo mismo que representaciones de la institucionalidad, del Estado, o de la agencia privada, etc., que pueden incidir en

la forma en que se resignifica el discurso internacional de la innovación. Además, este proceso de socialización no se interrumpe allí, aparecen las percepciones que de ello se hacen los agentes nacionales y locales, quienes pueden conocerlo por experiencia directa, o por el registro que logra tener en la opinión pública, particularmente, en la prensa. Dar cuenta de esa dinámica de anclaje y apropiación del discurso de la innovación, fue el cometido de la primera parte de un trabajo (Chávarro, 2018), por lo que, a diferencia de dicho trabajo, el presente texto se centrará en desarrollar conceptualmente lo relativo a las categorías inductivas utilizadas para realizar el abordaje empírico, y cuyos resultados pueden verse en el mencionado documento, ya publicado virtualmente (Chávarro, 2018). En ese sentido, a continuación se presenta en detalle, por primera vez, dicho desarrollo conceptual de las categorías inductivas de innovación, ciencia, tecnología y riesgo.

## **2. Categorías inductivas y tipos ideales de representaciones de ciencia, tecnología y riesgo**

Para realizar el análisis del modelo internacional de política científica actual, inicialmente se trató de establecer un esquema de análisis de las ideas de ciencia, tecnología y riesgo con base en el enfoque de las representaciones, rastreando dichas ideas en fuentes conceptuales y teóricas de diversos autores que han analizado la ciencia y la tecnología desde diversas disciplinas, pero, hasta allí, sólo son ideas. Para no caer en una ingenua historia de las ideas, se tuvo en cuenta cómo dichas ideas circulan del mundo académico al mundo social y, en particular, al de las políticas públicas a través de actores como las organizaciones internacionales, tipo UNESCO u OCDE, y se institucionalizan en manuales y guías para la elaboración y diseño de políticas científicas, proceso que se ha denominado difusión (Chávarro, 2019). La apropiación de dichas ideas en documentos específicos de política científica como leyes o lineamientos programáticos, es lo que constituye en términos de representaciones, el anclaje, y posteriormente, al asociarse a una imagen concreta o fórmula discursiva, adquieren su objetivación. Como se ha advertido, la descripción del proceso de apropiación (anclaje y objetivación) ya se ha realizado en otro trabajo, porque lo que aquí interesa es el momento del paso de las ideas-fuerza a tipos ideales, para la identificación de las representaciones en términos operativos de investigación.

## 2.1 Fuentes conceptuales de las representaciones de ciencia

Respecto a las ideas de lo que se entiende por ciencia, se rescata la tipología elaborada por Merton (Merton, 1977) sobre la ciencia como producto, regla y sujeto para caracterizarla, en el presente caso y de manera libre, como una base para establecer relación con lo que pueden ser los tipos ideales de las representaciones de la ciencia.

### 2.1.1 La ciencia como producto: el conocimiento

De acuerdo con lo anterior, se suele entender a la ciencia por los productos de la investigación, es decir, el conocimiento. Como ésta es una idea predominante en la mayoría de los significados asociados a la ciencia, en el presente trabajo se habla de representación cognitiva de la ciencia cuando se asocia el significado de ésta al conocimiento como producto o a la investigación como proceso para generarlo o producirlo. Como se percibe, esta asociación representa la ciencia como el conocimiento *per se*. Sin embargo, existen otras formas diferentes de conocimiento. Así mismo, el conocimiento científico no es necesariamente acumulativo y evolutivo, como ya lo mostrara Khun con su idea de paradigma (Khun, 1962), la cual permite reflexionar sobre esta representación cognitiva de la ciencia. En ese sentido, ante la idea de ciencia como conocimiento *per se*, aparece una representación alternativa, otras formas de conocimiento denominadas conocimiento local (Geertz, 1994) o saberes locales (Landini, 2010) que como la medicina naturista, la agricultura orgánica, las técnicas de cultivo precolombino, etc., son características de sociedades tradicionales y que, recuperados en la época actual, constituyen lo que en este trabajo se puede denominar la representación alterna de la ciencia, en este caso específico, indisociada de tecnología, puesto que más que ciencia, el conocimiento tradicional recupera técnicas y formas tecnológicas que se validan por la misma ciencia occidental como conocimientos válidos provenientes de la tradición de sociedades y culturas particulares.

### 2.1.2 La ciencia como regla: el método científico

En cuanto a la asociación de la ciencia como regla, se trata de la consideración de la ciencia como el conjunto de reglas denominado método científico, considerado

el camino a seguir para obtener el producto del conocimiento. En consecuencia, de la consideración generalizada de la ciencia como método, se puede hablar de una representación metódica o esencialista de la ciencia. En torno a ello, se ha discutido por algunos autores si existe realmente una vía explícita para el investigador aprendiz, y lo que se plantea es que el método para investigar está lleno de senderos cruzados, a veces laberínticos. Las ideas de la *falsación de hipótesis* de Popper (Popper, 1980) o de *proyecto de investigación* de Lakatos, constituyen una forma de replantear las discusiones, pero en todo esto, se termina reconociendo el carácter esencialista de la ciencia como método (Woolgar, 1991). Por ello, resulta posible plantear una idea más relativa de ciencia, en la que no necesariamente existe una realidad objetiva esperando a ser descubierta.

### **2.1.3 La ciencia como sujeto: instituciones y comunidad científica**

En relación a la ciencia como sujeto, ésta se puede dividir en dos subtipos de representaciones a que da lugar: la institución de la ciencia y la comunidad científica. La ciencia como institución se refiere al sistema formado por las instituciones, organizaciones y recursos materiales y tecnológicos, de lo que da bien cuenta, precisamente, la palabra sistema. Esta idea de ciencia es abstracta, y suele dar la imagen de tejido sin costura. En los discursos de las políticas de ciencia y tecnología, esto se corresponde con la organización de las instituciones en sistemas nacionales de ciencia (Gil Calvo, 2003).

Finalmente, la otra asociación de la ciencia como sujeto corresponde a los grupos y comunidades de investigadores, y demás agentes de la investigación, lo que se corresponde con la idea de comunidad científica, que orienta su quehacer, de acuerdo con Merton, por un ethos de desinterés, escepticismo, comunalismo y universalismo (Merton, 2002), lo que aquí se puede denominar una representación comunitaria de la ciencia. Sin embargo, esta representación de los sujetos de la ciencia como comunidades colaborativas y desinteresadas suele olvidar que cierto darwinismo, lucha de intereses y relaciones de poder caracterizan también a la ciencia, como bien lo ha mostrado Bourdieu con su idea de campo científico (Bourdieu, 2003). Aquí, en el presente trabajo se considera que, entonces, podría derivarse de ello un tipo ideal que podría denominarse como una representación situada de la ciencia.



## **2.2 Representaciones de tecnología**

### **2.2.1 La tecnología como artefacto**

Las ideas que están detrás de lo que se considera tecnología han cambiado mucho en la historia, pero se advierte la facilidad con que se la identifica como un factor externo que determina a la sociedad, en la lógica de lo que se denominado determinismo tecnológico (Chávarro, 2008). Considerar la tecnología como motor de las transformaciones de la sociedad es un principio que está detrás de varias de las representaciones de tecnología, tanto la predominante en el sentido común de los legos como las que provienen de los expertos. En el caso de la primera, la tecnología es asociada a artefacto en el sentido de máquinas, adminículos o aparatos como el automóvil, el computador, internet o el teléfono celular, etc. Esta asociación con la tecnología, muy frecuente en las personas, ha sido denominada, con base en planteamientos de Quintanilla (Quintanilla, 1998) y otros autores, la representación artefactual de tecnología (Osorio, 2003).

### **2.2.2 La tecnología como ciencia aplicada**

Por otro lado, la idea predominante de tecnología en los expertos corresponde a la de ciencia aplicada, idea que proviene de las consideraciones sobre los beneficios sociales y que caracteriza al modelo lineal de ciencia autónoma. Este énfasis lineal característico también del modelo de mercado, ha hecho que las políticas científicas se hayan centrado más en la aplicación tecnológica que la investigación de ciencia básica (Mitcham y Briggles, 2007), lo que constituye una idea central en las políticas de ciencia y tecnología. En otras palabras, la tecnología sería resultado de la aplicación del conocimiento científico a la satisfacción de necesidades prácticas, como de alguna manera quedó al descubierto con la aplicación de los principios de la relatividad de Einstein en la invención de la bomba atómica, liderada por Szilard y Oppenheimer, entre otros. Esta asociación lleva a elaborar algoritmos, presentes en los discursos de la innovación, a que, de más ciencia se obtiene más tecnología y más innovación. Pero con esta representación intelectualista o cognitiva de la tecnología como ciencia aplicada, se suele olvidar el algoritmo contrario, de que a más ciencia más tecnología, y a más tecnología más contaminación, más desempleo y más consecuencias imprevistas (Osorio, 2003).

### **2.2.3 La tecnología como sistema**

De otro lado, también existe una idea sistémica de tecnología, en la que la tecnología no se reduce a artefactos sino que incorpora redes, organizaciones, recursos y agentes humanos con grados de libertad que funcionan en aras de la racionalidad de un sistema. En esta idea de tecnología, la determinación sólo se da cuando el sistema alcanza su *momentum*, de acuerdo con Hughes, es decir, cuando ha cobrado *impulso* en el tiempo (Hughes, 2008) o, en otras palabras, comienza a impulsar transformaciones. Al igual que con la representación sistémica de ciencia, con la representación sistémica de tecnología se crea un tejido sin costuras que hace difícil distinguir qué es tecnología y qué es sociedad (Osorio, 2003).

### **2.2.4 La tecnología como transferencia**

Como ha sucedido y se ha mostrado en otro trabajo (Chávarro, 2018), la tecnología se difunde desde el primer mundo o donde se produzca en procesos de imitación o transferencia de tecnología (Rogers, 1995). Esta imagen suele estar soportada en representaciones sociales hostiles a la ciencia, lo que hace que en la toma de decisiones se imponga el hecho de que sólo se trata de hacer transferencia de tecnología, ya que todo está inventado, característica de la idea de ciencia asociada a la España colonial del “Que inventen ellos”, pero desde luego, no se reduce a ello.

### **2.2.5 La tecnología como construcción social**

Otra idea de tecnología, en el mismo sentido de lo expresado atrás con el conocimiento local y como representación alterna de ciencia, es la asociada con la tecnología o técnica tradicional. Ésta no se produciría necesariamente como fruto de la aplicación de la ciencia, sino como resultado de conocimientos en relación con necesidades locales, cuyas expresiones más conocidas son las llamadas tecnologías apropiadas, las tecnologías limpias, o la tecnología intermedia, una tecnología con rostro humano como la denominara Schumacher (Schumacher, 1983), o también, como tecnología co-construida en comunidades locales, es decir, la tecnología social (Dagnino, 2011).

### 2.3 Representaciones de riesgo

Para mirar las ideas de riesgo que pueden dar lugar a tipos ideales, se parte de la centralidad del riesgo en las sociedades modernas. De acuerdo con los planteamientos de Ulrich Beck, las sociedades de hoy se caracterizan por una percepción de riesgo y una sensación de incertidumbre (Beck, 1998). La promesa de la racionalidad y la ciencia, de dar certezas y formas de control ante la amenaza de peligros y catástrofes, parece no haberse cumplido a cabalidad. En este sentido, tanto en la vida cotidiana como en la toma de decisiones, la idea de riesgo aparece. Los conocimientos de la ciencia permiten cierto control de situaciones, pero las aplicaciones en forma de sistemas tecnológicos enormes y complejos genera consecuencias imprevistas o efectos colaterales que se expresan en el temor a catástrofes nucleares, contaminación, calentamiento global, etc., que ya no son sólo temores sino posibilidades con visos de realidad. La consideración de estos riesgos sólo es posible de advertir a través de la misma ciencia, con lo que la percepción del riesgo se vuelve más compleja. De acuerdo con este marco de planteamientos, Giddens ha tipificado los riesgos en amenazas externas, naturales o tradicionales, aquellas que siempre han existido como temblores, ciclones, tsunamis, etc. Pero estos problemas tradicionales hoy aparecen magnificados como consecuencia del desarrollo científico-tecnológico, como el hecho de que el calentamiento global es resultado de concentración de carbono en la atmósfera fruto del uso de combustibles fósiles y de procesos industriales. Estas nuevas formas de riesgo corresponden a lo que Giddens denomina riesgo manufacturado, creado por la misma lógica productiva de las sociedades modernas (Giddens, 2000). Tanto en la vida cotidiana como en la toma de decisiones se puede encontrar la recepción ciega y optimista de todo tipo de desarrollo científico-tecnológico sin reparar en las posibles consecuencias imprevistas. Las imágenes y representaciones de la tecnología del siglo XIX siguen perviviendo no sólo en la vida cotidiana sino en procesos de política pública.

En ese sentido, resulta clave mirar las representaciones de riesgo, ya sea la representación externa del riesgo, como el daño que puede hacer la naturaleza a las sociedades humanas, o la representación manufacturada del riesgo, en la que se pone de presente el daño que la sociedad le hace a la naturaleza, y se convierte en efecto *bumerang* contra la misma sociedad, dada su dependencia vital de los entornos

naturales. De esta idea de riesgo manufacturado se tienen dos percepciones. Una característica de la modernización simple, en la que el riesgo se puede calcular y se subordina a la idea de seguro, por lo que no habría freno al desarrollo dado que la ciencia y la tecnología siempre podrían paliar las amenazas generadas por el mismo desarrollo científico-tecnológico. La segunda idea, da lugar a una actitud frecuente en los países del primer mundo, en que el riesgo es difícil de calcular y se impone la incertidumbre. Las dudas sobre las reales posibilidades de la ciencia generan una reflexión crítica y se acude a principios o valores, como la precaución y la responsabilidad. Esta idea, sintetiza bien lo que Beck denomina modernización reflexiva (Beck, 1997), caracterizada por la crisis del progreso y el optimismo que se tenía con el desarrollo científico-tecnológico, durante el siglo XIX y buena parte del siglo XX (Chávarro, 2017).

Desde luego, en todas las sociedades no se percibe el riesgo de la misma manera, pero este encuadre de las ideas de riesgo resulta esencial para entender sus representaciones. Es por estas y otras razones, que hoy resulta importante analizar las representaciones del riesgo, no sólo en la vida cotidiana sino en la esfera de la toma de decisiones, las políticas y los sistemas que pautan la vida social, obviamente, asociadas también con la imagen de la naturaleza, ya sea en su consideración de naturaleza como recurso, propia de la tradición moderna occidental, o la naturaleza como fuente de vida, propia de las culturas precolombinas y no occidentales (Graumann & Kruse, cit. Bauer & Gaskell, 1999).

### **3. Tipos ideales de las representaciones de innovación**

#### **3.1 La representación tecnológica de innovación**

La primera idea con la que se suele asociar la innovación es la invención. Una fuente conceptual para la idea de invención en relación con innovación se puede encontrar en la obra de historia económica de Abbot Payson Usher, a la que dicho autor llega tras rechazar otras explicaciones de la invención, como la romántica o trascendentalista, según la cual la invención depende de la intuición de genios excepcionales, o como la realista o mecanicista, de acuerdo con la cual la invención depende de la presión de necesidades experimentadas por las sociedades en contextos históricos específicos. Para responder tanto a una tesis

centrada en el individuo como la romántica, o a una centrada en el contexto social como la realista, Usher acude a la psicología de la Gestalt para dar fundamento a su propuesta de definición de la invención y retoma de esta orientación de la psicología las nociones de actividades innatas, actos de habilidad y actos inventivos de intuición. Mientras que las actividades innatas corresponden a modos de acción no aprendidos como respuesta a procesos o funciones del organismo, los actos de habilidad son aquellas actividades aprendidas mediante auto-aprendizaje o instrucción impartida por otros individuos, y los actos inventivos de intuición son “Actividades no aprendidas que se traducen en organizaciones nuevas del conocimiento y la experiencia anteriores” (Usher, 1979, p.42). Con esta base conceptual, Usher se atreve a plantear una teoría formal de la invención como síntesis acumulativa, según la cual los grandes inventos se originan en la síntesis de inventos relativamente simples, es decir, un invento grande no sería más que la síntesis de muchos inventos individuales. Con ello, Usher subraya la continuidad del proceso inventivo, el cual se configura en cuatro momentos. El primero, en el que predominan las ideas de individuo creador que se convierten en un marco de percepción, el que, a su vez, le permite establecer la existencia de un patrón poco satisfactorio que va a identificar como problemático. De acuerdo con su recurso a la psicología de la Gestalt, Usher plantea que en tal momento predominan más los actos intuitivos. En un segundo momento, que denomina preparación del escenario, predominan más los actos de habilidad. Pero es en un tercer momento en el que se produce el acto primario de la intuición, la respuesta que satisface la pregunta problemática y, finalmente, en un cuarto momento, que él denomina de revisión y desarrollo críticos, vuelven a predominar los actos de habilidad (Usher, 1979). Ante la dificultad de definir invención por las múltiples consideraciones jurídicas de las oficinas de patentes de los diferentes países, Usher parece haber encontrado una respuesta apropiada, según lo manifiesta Ruttan:

La solución de Usher a este problema consiste en definir la invención en términos del surgimiento de “cosas nuevas” que requieren de “actos de intuición” que van más allá del ejercicio normal de la actividad técnica o profesional (Ruttan, 1979, p.70).

Aunque Usher va a considerar como una distinción artificial la idea de separar invención e innovación, en los discursos económicos del cambio tecnológico

se siguen utilizando ambas nociones, y tras la transferencia de estos modelos de conocimiento a la toma de decisiones y su circulación y difusión a públicos más amplios, pervive el uso de invención e innovación como formas distintas de representar la dinámica del cambio tecnológico.

Por su parte, en los estudios clásicos de historia social de la tecnología, sobre todo, del mundo de la máquina, la innovación es un componente central del factor técnico, en lo que no se diferencia de la invención tecnológica. Una de las contribuciones más importantes sobre el papel de la invención en la historia se debe a Lewis Mumford. Mediante el concepto de complejo tecnológico (Mumford, 2000), con el que indaga la confluencia histórica de criterios como los tipos de materiales, las fuentes de energía y los objetivos sociales, Mumford logra establecer puntos de ruptura, continuidad y discontinuidad en la historia, lo que le permite hablar de fases o eras tecnológicas, como la fase eotécnica, de fuentes de energía como el agua y el viento, materiales como la madera y de invenciones como los barcos y los molinos de viento; la paleotécnica, de fuentes de energía como el carbón y el vapor, de materiales duros como el hierro y de invenciones como el ferrocarril; y la fase neotécnica, de fuentes de energía como los combustibles fósiles y la electricidad, materiales blandos como el aluminio e invenciones como el automóvil. Con base en esos postulados, algunos desarrollaron otras fases hacia atrás en la prehistoria, y hacia adelante, con la revoluciones tecnológicas actuales, tanto la digital como la biotecnológica y la nanotecnológica (Chávarro, 2008). En general, Mumford no habla de innovación sino de invención, inventos y técnicas. Lo que tiene en común con otros historiadores de la tecnología estaría en que la invención es vista como invención tecnológica y dentro del campo de los estudios del cambio tecnológico. Así mismo, se emparenta con lo que en la historia económica y la economía de la innovación se estudia como progreso técnico. Sin embargo, Mumford, a diferencia de la mayoría de los historiadores de la tecnología, también habla de invenciones sociales como la universidad, la academia científica y la exposición industrial (Mumford, 1987), por lo que puede considerarse que su idea de invención no se restringe a los inventos tecnológicos.

Sin embargo, ha tenido más difusión la idea de la invención tecnológica, ligada a una imagen central de la tecnología en la vida moderna y al impacto atribuido a los inventos, por lo que se puede identificar en esta idea de innovación y su

socialización en los discursos propios de contextos particulares y grupos sociales asociados con comunidades académicas y científicas, una categoría de análisis que, en el presente trabajo, al revisar el texto de las políticas públicas de ciencia y tecnología en cuestión, se puede denominar como una representación tecnológica de innovación.

### **3.2 Representación económica de la innovación**

Una segunda imagen de innovación es la ligada a la idea de aplicación productiva y rentable, como posibilidad de negocio y, al parecer, propia del capitalismo, cuya fuente conceptual aparece, sobre todo, en la tradición teórica de la economía del cambio tecnológico. Aquí la innovación, aunque se asocia con invención, se desmarca un poco del significado de ésta última para involucrar el desarrollo y la aceptación de la invención, proceso que sólo es posible por la acción de un actor como el empresario emprendedor que realiza las combinaciones que hacen viable su adopción social (Schumpeter, 1996).

Como se puede ver, en esta idea, una vez socializada, se percibe lo que se puede denominar una representación económica de innovación. Si con la invención se tenía el elemento que dinamiza el cambio tecnológico, en esta otra perspectiva, la innovación es el elemento dinamizador del cambio económico, y con ello, del crecimiento. Los fundamentos de este tipo ideal se han desarrollado en otra parte (Chávarro, 2019), pero básicamente, se puede afirmar que este tipo ideal de representación proviene de la idea schumpetereana de destrucción creativa (Schumpeter, 1996).

### **3.3 Representación competitiva de innovación**

En el mismo sentido de la anterior, se puede hablar de una nueva faceta de la representación económica de innovación, en plena coyuntura de la globalización, centrada en la idea de competitividad y en la que la innovación es vista como ventaja competitiva (Porter, 2009). Las fuentes conceptuales de ésta provienen de la idea de ventaja absoluta de Adam Smith (Smith, 1997) y ventaja comparativa de David Ricardo (Ricardo, 1985), y reapropiada en la literatura divulgativa empresarial de Porter (Chávarro, 2019). En el presente trabajo, a esta categoría de análisis se la denomina representación competitiva de innovación.

### **3.4 Representación alterna de innovación**

Como ya se ha señalado aquí en otro trabajo (Chávarro, 2019), hay ideas de innovación que suelen estar fuera del discurso dominante de la innovación puesto que la innovación no se reduce a lo económico ni a lo tecnológico, sino que es básicamente un proceso social. Es en este sentido que resulta importante dar cuenta de otras tipificaciones de innovación, como las innovaciones sociales (Mumford, 2002) o, como las denomina Echeverría, innovación social, cultural y artística (Echeverría, 2008). A esta idea de innovación, orientada por valores como el bienestar, la calidad de vida, la inclusión, la participación, y otros ideales de la vida social, se la denomina en el presente trabajo, representación alterna de innovación.

En síntesis, de acuerdo a lo presentado, aquí se propone un análisis con base en tres ideas de innovación (tecnológica, económica y social) que bien pueden constituir categorías de análisis ya que, a manera de tipos ideales, permiten analizar, en términos de representaciones, un corpus empírico como el de las leyes y documentos de la política científica.

## **4. Esquema de análisis**

Para finalizar, se incluye un cuadro síntesis de los tipos ideales de categorías de ciencia, tecnología, riesgo e innovación,, con el que se puede hacer análisis inductivo de cualquiera de las leyes o documentos primarios de las políticas científicas actuales de nuestros países, lo que espero constituya un humilde aporte en la intención de contar con herramientas conceptuales y metodológicas para facilitar la decodificación de las fuentes primarias de la política científica, desde un enfoque de las representaciones.



## Matriz de categorías de análisis de ciencia, tecnología, riesgo e innovación

Variable	Atributos	Indicadores	Definición	Categorías de Análisis	Codificación
Ciencia	Investigación	Investigación básica	La ciencia se representa básicamente como conocimiento producidos por la labor de investigación cuya calidad depende de la revisión de pares (Merton)	Representación cognitiva de la ciencia básica	REPCOGBASCIENCIA
		Investigación aplicada	La ciencia se representa como conocimiento productivo por la investigación que pueden ser aplicados como desarrollo de tecnologías cuya eficacia es valorada por actores diversos	Representación cognitiva de ciencia aplicada	REPCOGAPLIENCIA
	Conocimiento	Saber universal	La ciencia se representa como un saber universal, desligado de los contextos de producción	Representación universalista de la ciencia	REPUNIVERCIENCIA
		Saber local	La ciencia se representa como conocimiento fruto de saberes locales o tradicionales, es decir, conocimiento alterno	Representación alterna de la ciencia	REPALTCIENCIA
	Método	Reglas de método	La ciencia se representa como un método que permite conocer con rigor lo que puede considerarse verdadero (Merton)	Representación metódica o estándar de la ciencia	REPMETCIENCIA
		Método emergente	La ciencia se representa como una vía de senderos cruzados y no necesariamente existe una realidad objetiva que espera ser descubierta (Woolgar)	Representación relativista de la ciencia	REPRELCIENCIA
	Institución	Comunidad	La ciencia se concibe como actividad propia de sujetos profesionales dedicados a la investigación y conformación adecuada que evalúan los conocimientos producidos mutuamente (Merton)	Representación comunitaria de la ciencia	REPCOMCIENCIA
		Sistema	La ciencia se concibe como el sistema institucional formado por centros de investigación recursos materiales y tecnológicos (Gil Calvo)	Representación institucional de la ciencia	REPINSICIENCIA
		Mundo Social	La ciencia se concibe no exenta de darwinismo e intereses de grupo que compiten por el recurso del conocimiento que expresa formas diversas de capital simbólico (Bourdieu)	Representación situada de la ciencia	REPSITCIENCIA

Variable	Atributos	Indicadores	Definición	Categorías de Análisis	Codificación
Tecnología	Artefacto	Artefacto / Maquinaria / Infraestructura tecnológica	La tecnología se representa como artefactos que permiten satisfacer necesidades humanas (Quintanilla-Osorio)	Representación artefactual de la tecnología	REPARTTECNOLOGIA
	Aplicaciones	Ciencia aplicada / Desarrollo	La tecnología se concibe como la aplicación de la ciencia para producir resultados esperados en invenciones (Quintanilla-Osorio)	Representación cognitiva de la tecnología	REPCOGTECNOLOGIA
	Sistemas	Sistema tecnológico / Sistema de información	La tecnología se representa como conjunto de artefactos, componentes humanos y recursos que funcionan como sistema (Quintanilla-Osorio)	Representación sistémica de tecnología	REPSISTECNOLOGIA
	Difusión	Transferencia / imitación / Mejora	La tecnología se difunde desde el primer mundo o donde se produzca en procesos de imitación o transferencia de tecnología (Rogers)	Representación transferencial de tecnología	RETRANSTECNOLOGIA
	Alterna	Tecnología apropiada / Tecnología limpia / Tecnología intermedia / Tecnología social	La tecnología, como el conocimiento local, no se produce necesariamente fruto de la ciencia sino resultado de conocimientos locales como tecnología apropiada, limpia, intermedia (Shumacher) o como tecnología construida en comunidades, es decir, tecnología social (Dagnino).	Representación alterna de tecnología	REPALTTECNOLOGIA
Riesgo	Riesgo tradicional	Amenazas naturales / Peligro de catástrofes	El riesgo se entiende como conjunto de amenazas de factores naturales tradicionales (Giddens)  El Riesgo es externo y adquiere las figuras del mito (Douglas)	Representación tradicional riesgo	REPTRADRIESGO
	Riesgo moderno	Sostenibilidad / Consecuencias imprevistas / Invertidumbre	El riesgo se entiende como conjunto de amenazas cuyo origen es el desarrollo industrial moderno (Giddens) Adquiere formas diversas: en la modernización simple se cree que el cálculo del riesgo permite su control. Con la emergencia del paradigma ambiental se admite la dificultad de control y se apunta por un control sostenible. Pero desde otras perspectivas de la sustentabilidad se considera que lo sostenible no permite el control de los riesgos sino que el riesgo es incierto y no necesariamente controlable.	Representación manufacturada y de control seguro de riesgo	REPMONSEGRIESGO
				Representación manufacturada y	REPMANSOSRIESGO
			Representación manufacturada incierta de riesgo	REPMANINCRIESGO	

Variable	Atributos	Indicadores	Definición	Categorías de Análisis	Codificación
Innovación	Invencción tecnológica	Invento / Descubrimiento	La innovación es entendida como invención tecnológica. (Mumford) (Usher)	Representación tecnológica de innovación	REPTECINNOVACION
	Aplicación productiva	Aplicación rentable / Aplicación para el mercado	La innovación es entendida como nueva aplicación con eficacia en la productividad y con posibilidades de negocio y retorno de rentabilidad (Schumpeter)	Representación económica de innovación	REPECONINNOVACIÓN
	Ventaja competitiva	Ventaja comparada / Condición de ventaja / Mejor puesto en ranking	La innovación es entendida como novedad tecnológica o económica que debe ser adquirida localmente para tener ventaja competitiva (Porter)	Representación competitiva de innovación	REPCOMPINNOVACION
	Satisfacción de necesidad social, cultural o artística	Necesidad social / Necesidad cultural / Necesidad cultural / Necesidad artística / Necesidad ambiental	La innovación es entendida como novedad en la ejecución de buenas prácticas que satisfacen necesidades sociales, valores culturales o estéticos (Echeverría)	Representación alterna social, cultura o artística de innovación	REPALTINNOVACION

**Fuente:** Elaboración personal del autor (Luis Alfonso Chávarro) con base en fuentes citadas.

## Bibliografía

Albornoz, M. (2007). *Los problemas de la ciencia y el poder*. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad. Buenos Aires, volumen 3, número 8, abril, pp. 47-65.

Bauer, M., Gaskell, G. (1999). *Toward a Paradigm for Research on Social Representations*. Journal for the Theory of Social Behaviour. New York, 29: 2, pp. 163-182.

Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.

Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico*. Anagrama.

Bush, V. (2005). *Ciencia, la frontera sin fin. Redes*. Revista de estudios sociales de la ciencia. No 14, pp. 1-30.

Chávarro, L. A. (2008). *El debate sobre el determinismo tecnológico: de impacto a influencia mutua. Tecnología, Sociedad e Información*. Programa Editorial Universidad del Valle, pp. 57-79.

Año: 44; XI Época Noviembre, 2020

Chávarro, L. A. (2013). *Ciencia, verdad y representaciones: conocimiento científico y cambio cultural en la perspectiva de las representaciones sociales*. XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS Chile 2013. <https://www.researchgate.net/publication/332167084>

Chávarro, L. A. (2018). *El malestar con la innovación. Una aproximación a la dinámica controversial de la política científica colombiana 1990-2017*. Tesis para optar el grado académico de doctor en sociología. PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12227>

Dagnino, R. (2011). *Tecnología Social: base conceitual. Ciência & Tecnologia Social*. volume 1 - número 1 – julho, pp. 1-12.

Di Maggio P. y Powell, W. (1999). *Retorno a la jaula de hierro: el isomorfismo institucional y la racionalidad colectiva en los campos organización. El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*. FCE, pp. 104-125.

Echeverría, J. (2008). “*El manual de Oslo y la innovación social*”. *Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura*. Madrid, Volumen CLXXXIV, número 732 julio-agosto pp. 609-618.

Etzkowitz, H. y Leydersdorff, L. (2000) *The dynamics of innovation: from National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university–industry–government relations*. *Research Policy* 29, pp. 109-123.

Farr, R. (2003). *De las representaciones colectivas a las representaciones sociales. Ida y vuelta*. En: Castorina, J. A. et al. *Representaciones sociales*. Gedisa, pp. 153-172.

Finnemore, Martha (1993). *International organizations as teachers of norms: the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization and Science Policy*. *International Organization*, Vol. 47, número. 4, pp. 565- 597.

Geertz, C. (1994) *Conocimiento local*. Paidós.

Gibbons, et al (1994) *La nueva producción del conocimiento*. Pomares.

Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado*. Taurus.

Gil Calvo, E. (2003). *El miedo es el mensaje*. Alianza.

Hughes, T. (2008). *La evolución de los grandes sistemas tecnológicos*. En: Thomas, H., Buch, A. *Actos, actores y artefactos*. Sociología de la tecnología. Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 101-145.

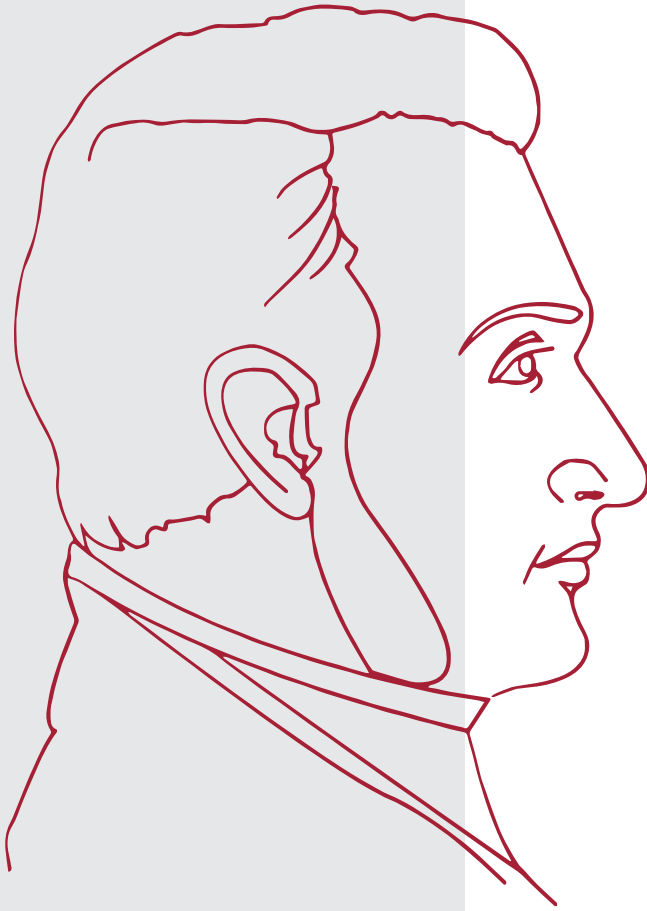
Khun, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE.

Landini, F. (2010). *La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico*. Aportes desde un estudio de caso. Cuadernos de Desarrollo Rural 7. No 65, pp. 21-43.

Merton, R. (1977). *Sociología de la ciencia*. Alianza.

- Merton, R. (2002). *La ciencia y la estructura social democrática*. En: Teoría y estructura sociales. FCE, pp. 636-647.
- Meyer et al (1997). World Society and the Nation-State. *The American Journal of Sociology*. Vol. 103 number 1, pp. 144-181.
- Mitcham, C., Briggie, A. (2007). *Ciencia y política: perspectiva histórica y modelos alternativos*. Revista CTS, número 8, vol. 3, pp. 143-158.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.
- Mumford, L. (1987). *Técnica y civilización*. Alianza.
- Mumford, M. D (2002). *Social Innovation: Ten Cases from Benjamin Franklin*”, Creativity Research Journal, 14(2), pp. 253-266.
- Osorio, C. (2003). *Aproximaciones a la tecnología desde los enfoques en CTS*. <http://www.oei.es/historico/salactsi/osorio5.htm>
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Porter, M. (2009). *Estrategia competitiva: técnicas para el análisis de la empresa y sus competidores*. Pirámide.
- Quintanilla, M. A. (1998). *Técnica y cultura*. Teorema, Vol. XVII/3, pp. 49-69.
- Ricardo, D. (1985). *Principios de economía política y tributación I*. Orbis.
- Rogers, E. (1995) *Diffusion of Innovations*, 4th ed., New York: Free Press.
- Ruttan, V. M (1979). *Usher y Schumpeter en la invención, innovación y cambio tecnológico*. En: Rosemberg, N. (Ed.) *Economía del cambio tecnológico*. FCE, pp. 66-77.
- Schumacher, E. F. (1983) *Lo pequeño es hermoso*. Orbis.
- Schumpeter, J. (1996). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Folio.
- Smith, A. (1997). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. FCE.
- Snow, C. S. (2006) *Las dos culturas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Stuart, H. (1997) *El problema de la representación*. En: Stuart H. (Ed.) *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*. London: Sage Publications, 1997. Cap. 1, pp. 13-74.
- Usher, A. P. (1979). *Cambio técnico y formación de capital*. En: Rosemberg, N. (Ed.) *Economía del cambio tecnológico*. FCE. pp. 39-65.
- Woolgar, S. (1991). *Ciencia, abriendo la caja negra*. Antropos.





**El caudillismo  
visionario de  
Francisco  
Morazán:  
principal soporte  
del proyecto de la  
República Federal  
de Centroamérica  
(1827-1842)**

---

*Néstor Véliz Catalán*





## **El caudillismo visionario de Francisco Morazán: principal soporte del proyecto de la República Federal de Centroamérica (1827-1842)**

**Néstor Véliz Catalán**

### **Resumen**

---

En el primer apartado de este artículo se comprende el caudillismo como una modalidad particular de acción política propia de Iberoamérica posteriormente a la independencia. A continuación se explica cómo Francisco Morazán ejerció como caudillo en defensa del proyecto liberal y la República Federal de Centroamérica entre 1827 y 1842. Esto se realizó abordando temáticas propias de la coyuntura histórica, como el enfrentamiento de Morazán con la élite guatemalteca, su gestión en la presidencia del proyecto liberal, la ruptura del pacto federal que sustentó el mismo y, su ejercicio como caudillo defensor del federalismo después de ser presidente, lo que le llevó al martirio en 1842.

**Palabras clave:** caudillismo, Francisco Morazán, federalismo, República Federal de Centroamérica, visionario.

### **Abstract**

---

In the first section of this article, caudillismo is understood as a particular modality of Ibero-American political action after independence. The following explains how Francisco Morazán served as a leader in defense of the liberal project and the Federal Republic of Central America between 1827 and 1842. This was done by addressing issues typical of the historical situation, such as the confrontation of Morazán with the Guatemalan elite, his management in the presidency of the liberal project, the rupture of the federal pact that sustained the same and, his exercise as a caudillo defender of federalism after being president, which led him to martyrdom in 1842.

**Keywords:** caudillismo, Francisco Morazán, federalism, Federal Republic of Central America, visionary.

## Introducción

El propósito principal de este ensayo reside en la exposición de dos ideas fundamentales. La primera de ellas, es exponer la acción política de Francisco Morazán como principal baluarte del bloque liberal, sustentado y viabilizado cuando tuvo lugar la existencia de la República Federal de Centroamérica. La otra, es que, la defensa de un proyecto revolucionario con respecto a las condiciones económicas y sociales de la colonia, como lo era el liberal, precisó de un caudillo para operar y estructurar un nuevo ordenamiento, lo que, naturalmente, chocó con los intereses de los grupos oligárquicos tradicionales, enlazados por matrimonios arreglados y cohesionados por su hegemonía económica, partidarios de los cambios graduales.

El ensayo se compone de dos partes, en la primera, se presenta un análisis de lo que significa el caudillismo para la Historia de Centroamérica. Esto lleva a abordarlo como modalidad de acción política y expresión de poder, así como un resabio de la “*Patria Vieja*”, de la Nación en ciernes, así como el medio por el cual, tuvieron su representación las pertenencias ideológico-políticas liberales y conservadoras, que signaron el primer medio siglo de vida independiente.

Seguidamente, se examina y explica el rol de Francisco Morazán como gestor, desde su intervención como caudillo, del proyecto liberal al sublevarse contra lo que consideró arbitrariedades del gobierno de Manuel José Arce y, una vez finalizado su segundo período como presidente federal, defensor del mismo en situación de adversidad. Para cumplir con este cometido, se presentan algunas condiciones que este líder enfrentó para defender el proyecto liberal entre 1827 y 1842.

Estos son episodios que en la Historia escrita se encuentran en forma de crónicas y relatos con un seguimiento cronológico de los acontecimientos; estos son la oposición del bloque conservador, la ruptura del Pacto Federal, la vuelta después del exilio iniciado en 1840, y el desenlace final, su martirio en Costa Rica dos años

después. Finalmente, se presentan algunas conclusiones, que sintetizan juicios a los que se llegó como resultado del análisis y la síntesis que permitieron abordar estas temáticas.

## **1. Comprendiendo el caudillismo como una modalidad de acción política propia de Iberoamérica en el siglo XIX y expresión del poder político en Centroamérica**

### **1.1 El caudillismo como liderazgo sectorial en momentos fundacionales, de ausencia de sistemas partidistas, pacto societario e instituciones políticas**

El ejercicio del liderazgo político por parte de caudillos o jefes militares en los primeros tiempos de la vida independiente en Iberoamérica, no puede comprenderse a cabalidad, en sus proyecciones y condiciones históricas, aplicando a aquellos momentos parámetros actuales (Camareno, 2000). La comprensión de ello lleva a exigir la existencia de un consenso, una institucionalidad y el juego político sujeto a regulaciones, es decir, a grandes rasgos, la fisonomía que presentan hoy las modernas democracias pautadas según el modelo liberal. En Historia Política, estos extremos se pueden obviar aprovechando la utilidad del enfoque historicista, que asume cada régimen, período o época histórica como estructuras y contextos configurados en una estricta particularidad e individualidad, siendo únicas e irrepetibles. (Novack, 2001)

En la unidad político geográfica conocida como Provincias Unidas de Centroamérica, eran aquellos años de quiebre del sistema político colonial, momentos en el que no existía la actual infraestructura jurídico-legal que sanciona la lucha política legitimando la existencia de los partidos políticos en procesos electorarios periódicos. Asimismo, como en grandes territorios descolonizados, aún estaba por construirse la institucionalidad que asegurara el encauzamiento de las diferencias intersectoriales e inter regionales.<sup>1</sup> El vacío de poder que dejó la partida de la

---

<sup>1</sup> El proceso de construcción de la institucionalidad funcional fue, en muchos casos, un largo recorrido signado por coyunturas en las que los intereses de las élites salieron a flote y provocaron conflictos bélicos y enfrentamientos inter-sectoriales que las narrativas historiográficas abordan como guerras civiles o guerras internas. En la visión impuesta por los liberales del proceso histórico, es común pensar que, en el caso de cada uno de los países, existió una época en la que el proyecto de Nación no asomaba y que el mismo em-

administración española hizo que afloraran en los territorios descolonizados los liderazgos locales, lo cual vino a recrear un panorama de interacción entre múltiples direccionalidades y representaciones de intereses, que podían ser tradicionales o consolidados durante la colonia o bien emergentes, aspirantes a un nuevo nicho social en el contexto de una Patria independiente (Camareno, 2000).

A pesar de que, el desempeño de las jefaturas políticas por los caudillos ha sido adversado por muchos escritores y comentaristas, se debe reconocer que, estas figuras surgieron al fragor de las primeras luchas sociales, las cuales fueron entabladas entre diversas élites locales y grupos que durante la colonia se consolidaron en el poder económico. Como fue una generalidad en Iberoamérica, pronto el equilibrio sostenido por el gobierno colonial dio lugar a la existencia de representaciones sectoriales y sectarias, dando lugar al nacimiento del caudillismo. En muchos casos, el caudillo fue una figura versátil que reunió en sí al terrateniente, al comerciante y al aspirante al liderazgo local, desempeñando la jefatura militar y política ante un grupo de incondicionales, que frecuentemente incluían a sus empleados o familiares<sup>2</sup>.

Debido a la intervención, como generadores del discurso hegemónico en la materia de enseñanza de Historia y la historiografía, de intelectuales formados en el positivismo, es frecuente encontrar en los textos la sanción del caudillismo un régimen execrable, el cual había de ser superado para el advenimiento del Estado Positivo, en el cual se realizaría la plenitud de la democracia representativa. Para algunos autores de esta tendencia, dichas prácticas recreaban la violencia y la fuerza bruta propias de los regímenes de la barbarie, generalizándose, en el discurso historiográfico y la Historia Política en los siglos XIX y XX una apreciación

---

pezó a consolidarse a través de fases o coyunturas conflictivas.

<sup>2</sup> Un caso que ilustra estas condiciones en un caudillo se encuentra en Serapio Cruz, Tata Lapo, personaje cuya resonancia es aún alegórica en el habla popular, pues a su tiempo se remite todo lo antiguo, remoto con respecto al presente en la expresión “los tiempos de Tata Lapo”. Como representante de una fracción terrateniente del suroriente de Guatemala, repetidamente participó en rebeliones y movimientos guerrilleros, siendo acogido, en algún momento por los conservadores, para luego desertar de ellos después de la muerte de Rafael Carrera en 1865 y conformar el frente abierto contra el gobierno de su sucesor Vicente Cerna. Como se infiere de las narrativas historiográficas centradas en el Régimen Conservador, este vuelco se expresó después de una desertión del bloque dominante, tras lo cual dirigió sus tropas contra las tropas gubernamentales, muriendo en combate contra las fuerzas del gobierno en Palencia en enero de 1870.

altamente negativa del mismo.

## 1.2 El caudillismo como producto de la “Patria vieja”, la sociedad recién independizada de España

En el caso de Centroamérica, a decir de Severo Martínez Peláez, la capa de terratenientes criollos obtuvo con la independencia negociada con Gabino Gaínza una validación de su status y de la preeminencia en la sociedad al evitar una emancipación con participación popular (Martínez Peláez, 2005). Este hito, la independencia sin lucha ni mayores conmociones es el hito fundacional de las naciones que pasaron de ser Provincias de la Capitanía General del Reyno de Goathemala, Provincias Unidas del Centro de América desde el 15 de septiembre de 1821.

Ante el peso, en lo estructural de ello, se desarrollaron tendencias divergentes y contrarias al proyecto de continuidad de la hegemonía oligárquica del grupo residente en ciudad de Guatemala, cuyo núcleo era la familia Aycinena<sup>3</sup>. Si bien los planes de continuidad hegemónica de los conservadores guatemaltecos estuvieron en contradicción con los liderazgos provincianos, poco tiempo tuvo vigencia el consenso establecido al lograr la autonomía política<sup>4</sup>. Esta emancipación, sin intervención ni resistencia del elemento peninsular, se dio por agotamiento y quizá ello condicionó que, debajo de lo formal, no se formulara ningún cambio esencial. No se obtuvo por proceso de lucha, sino debido al declive del poder español y la escasa importancia dada a la Capitanía General, lo que permitió una independencia consensuada, sin lucha contra las fuerzas coloniales ni derramamiento de sangre<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Frecuentemente mencionados como un verdadero “clan”. De ellos provino la iniciativa de controlar la realización de la independencia, apartando de toda intervención a representantes de otros sectores; uno de sus miembros, Don Mariano de Aycinena y Piñol fue el autor de esta tan peculiar emancipación. Puesto de acuerdo de antemano con el Brigadier Gabino Gaínza, concibió la separación de España como oportunidad para reafirmar sus intereses. Con base en la salvaguarda de los mismos, ideó la forma en que se llevaría a cabo la independencia, lo que tuvo lugar de acuerdo a un “Plan Pacífico”. (Pinto Soria, 1986)

<sup>4</sup> La hegemonía conservadora pretendió darle continuidad al pacto colonial reemplazando la tutela ejercida por el Rey, sellándolo con la alianza establecida con la Iglesia Católica la orientación del control social sobre la población. (Bohovlavsky, 2008)

<sup>5</sup> Anteriormente a 1820, tuvieron lugar levantamientos que podrían haber marcado el camino a una lucha independentista t como consecuencia de los reacomodos que trajo consigo la invasión napoleónica a España y la nivelación de los criollos indios con los peninsulares según lo establecido en las Cortes de Cádiz de 1812. Me refiero a las insurrecciones de San Salvador y Granada entre 1811 y 1812.

El deseo de afianzarse en el poder para defender la hegemonía y el statu quo, además de los temores y prejuicios ideológicos hacia las innovaciones en política hizo que la élite guatemalteca buscara su salvaguarda y apoyo en el Imperio Mexicano, el cual le había invitado a unirse al Plan de Iguala. Esto marcó un rompimiento de la pretendida unidad entre las cinco provincias, ya que la posición que más convenía a los conservadores, la legitimación de una anexión a México, tuvo lugar a través de comicios de dudosa legitimidad. Después del conteo de votos, sobrevinieron las ocupaciones militares guatemalteca e imperial que encontró recia oposición en El Salvador, sede del principal núcleo opositor a los Aycinena. La anexión a México, concluida con el derrocamiento de Iturbide tras el desenlace del Plan de Casa Mata, dio lugar al surgimiento de los primeros partidos políticos, el Liberal y el Conservador (Valdés Oliva, 1956). Empero, debido a las condiciones sociopolíticas del momento, no tuvieron una proyección en la población, la inclusión en los distintos sectores étnicos y sociales, por las barreras que impuso el statu quo, existiendo la ciudadanía tutelada o diferenciada (Taracena Arriola, 2002).<sup>6</sup>

### **1.3 Los caudillos conservadores y liberales, agentes de los intereses de las élites consolidadas y emergentes**

El contexto político de surgimiento de los caudillos en las colonias itsmeñas independizadas de España en septiembre de 1821 fue de recambios super estructurales y de gran variabilidad en cuanto al establecimiento del consenso societario. A una breve como estéril unión con México le siguió un breve período de hegemonía liberal, en el cual se formuló el marco político para la operatividad de un proyecto federal que pretendió perpetuar la unidad de los territorios que constituyeron la Capitanía General rigiéndolos por un sistema que calcaba al norteamericano. De noviembre de 1824, -momento de promulgación de la Constitución Federal-, en adelante, rigió una Carta Magna que pretendía sentar las bases para la modernización de la región (Marure, 1956).

---

<sup>6</sup> La transición de la sociedad colonial, estratificada con el régimen de castas, a la ciudadanía plena, estuvo modulada por movimientos en la superestructura, los cuales fueron, tanto en el caso de los liberales y conservadores, fueron tendientes a tutelar a las masas campesinas indígenas y mestizas.

El gobierno federal, con sede en Nueva Guatemala de la Asunción no pudo operar en el sentido que marcaba el movimiento que reemplazaría los resabios de la colonia. El subdesarrollo en términos generales<sup>7</sup>, la ausencia de vías de comunicación funcionales, la inclusión en el mercado internacional y demás aspectos negativos del estado general de estos territorios no podían ser superados solamente con decretos; debía existir recursos monetarios para lograr el “*despegue*”. A pesar de todo ello, no se puede hablar de que, simplemente la situación no era propicia per se para los planes modernizadores, existían también intereses contrarios al modelo modernizador, los cuales eran representados por el bando conservador.

La preeminencia de las prerrogativas de los Aycinena y sus aliados tendrían que ser relajadas o subsumidas en un consenso, el cual no maduró con la entrada en vigencia de la Constitución Federal. El afán centralista de Guatemala pronto se reveló como un estorbo para la funcionalidad del gobierno, expresándose en la presión hacia funcionarios federales como el primer Presidente, el salvadoreño Manuel José Arce, lo que les hizo desatar persecuciones políticas contra figuras liberales, mostrando compatibilidad con el bando conservador y alejándose de los intereses del partido que le había llevado al poder (Polo Sifontes, 1987).<sup>8</sup>

Ante este panorama, surgió la figura de José Francisco Morazán Quezada (1792-1842), hijo de criollos con ascendencia italiana por el lado paterno. Su aparición en la vida política centroamericana tiene lugar en un momento de mucha tirantez y de desconocimiento a la autoridad del presidente federal. Emprendiendo la ofensiva contra los intereses conservadores que obstaculizaron la marcha del gobierno, Morazán inició una serie de movimientos militares, por medio de los cuales, plantó cara al gobierno Federal y se enfrentó a la oligarquía guatemalteca. Entre 1827 y 1829, logró reunir y liderar una tropa compuesta por salvadoreños, hondureños y nicaragüenses a la cual denominó “*Ejército Aliado Protector de la Ley*”. Al mando del mismo, adoptando el grado de General, pretendía deponer a las autoridades y

---

<sup>7</sup> Muchas veces el referente de esta condición es la carencia de infraestructuras, pero el mismo se proyecta a más esferas, como lo puede ser la madurez consensual, la inclusión de los sectores tradicionalmente marginados, etc.

<sup>8</sup> Caso paradigmático de ello se puede encontrar en la ejecución de Cirilo Flores en 1826 en la Catedral de Quetzaltenango. (Polo Sifontes, 1987)

restaurar la validez del proyecto liberal, que encontraba obstruido por los intereses del grupo de grandes propietarios y comerciantes de Guatemala.<sup>9</sup>

Morazán fue actor clave en la guerra civil centroamericana que culminó con la rendición de la ciudad de Guatemala el 12 de abril de 1829. En dicho momento, victorioso militarmente, impuso el exilio a la élite local, removió a los gobernantes y preparó el terreno para la entrada, en todo su vigor, de las reformas liberales, que planteaban la transformación institucional y económica que llevaría a las cinco Provincias por el camino del desarrollo y la modernización.

Tutelando a los sectores liberales, Morazán tuvo un ascenso meteórico, siendo elevado a la presidencia de la Federación en las elecciones realizadas el próximo año, 1830. Como puede notarse en este breve esbozo cronológico de su irrupción como figura política, representó los intereses de un sector emergente que visualizaba en el panorama de modernización administrativa, económica y política su ascenso para ocupar el papel protagónico y revolucionario del sector de vanguardia, la burguesía capitalista. Pero, al contrario que en Europa Occidental, los sectores liberales locales, de orientación ideológica progresista, jamás fueron portadores de relaciones de producción generada por la intervención del capital, careciendo del poder económico que, con la independencia, habían consolidado los criollos que, posteriormente, configuraron su proyecto político en el ideario e imaginario conservador (Martínez Peláez, 2005).

En el marco de la guerra civil, Francisco Morazán, sin ser militar de formación, lideró un movimiento armado que le convirtió en caudillo liberal, pues obró recurriendo al prestigio militar y el liderazgo carismático, dos características propias del caudillismo. Su milicia fue engrosada por sujetos subalternos con

---

<sup>9</sup> En esta ofensiva Morazán logró atraer a muchos miembros de la clase popular urbana y rural. En el caso de los indígenas texiguat, opotecas y curarenes, presentados en muchas fuentes como indomables guerreros, se dio algo inédito: la aplicación de la mediación clerical para que fueran asimilados a las huestes liberales, nominalmente defensoras del laicismo. Esto sucedió cuando el padre Benito Morazán, hermano de Francisco, párroco del pueblo de San Miguel Texiguat, arengó a su feligresía inclinándoles al ideario liberal, engrosando a sus reclutas, convirtiéndolos en los más fieles y abnegados compañeros de armas del jefe (Wells, 1978). La adhesión de los texiguat lleva a tratarlo como “tío”.



pocas expectativas de inclusión y participación política como lo fueron muchos indios curarenes, opotecas y texiguat de Honduras (Wells, 1978), sus inseparables acompañantes, muchos mestizos o ladinos pobres de ciudades y campiñas salvadoreñas<sup>10</sup> y más de algún guatemalteco<sup>11</sup> en quien maduró la propuesta de la lucha encarnada por el llamado “*Ejército aliado protector de la Ley*” contra la fuerza armada que defendía, en los campos de batalla, los intereses de las fuerzas conservadoras<sup>12</sup>.

## **2. Morazán y su lucha en defensa del proyecto liberal y la República Federal de Centroamérica (1827-1842)**

### **2.1 Morazán contra la élite oligárquica y conservadora de Guatemala (1827-1829)**

La cruenta guerra de 1827 a 1829 tuvo su fin con la capitulación en abril de 1829 de la ciudad de Guatemala, plaza fuerte defendida por el Jefe de Estado, don Mariano Aycinena y Piñol. Los enfrentamientos, y el cerco impuesto por el ejército morazánico habían provocado hambre y escasez en la población capitalina. Este momento de claudicación da lugar a la derrota del continuismo establecido por los intereses conservadores, reflejando un ascenso liberal y emergente detrás de la defensa de la Constitución de 1825.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> Morazán tuvo la adherencia, además de los fieros indios hondureños, de hombres humildes de los barrios de San Salvador. Esto se asienta, repetidas veces en la historiografía y además, es presentado como tal por en el video documental “La posteridad nos hará justicia” producido por el Instituto Cubano del Arte e Industria Cinematográficos y difundido por la cadena venezolana Telesur, un material que, pedagógicamente, tiene mucho aprovechamiento pues constituye una dramatización de los hechos sobresalientes de la vida pública de Morazán, aportando al conocimiento de la Historia de este período, algo que, hasta el momento, no se ha realizado por ningún país centroamericano. El material en cuestión se puede consultar tras el link [https://www.youtube.com/watch?v=uDtX801\\_dWo&pbjreload=10](https://www.youtube.com/watch?v=uDtX801_dWo&pbjreload=10).

<sup>11</sup> Claro ejemplo de ello lo manifestó el general Manuel Saravia, que acompañó a Morazán hasta el final en 1842.

<sup>12</sup> Frente que fue encabezado, desde 1837, por José Rafael Carrera y Turcios, quien se destacó inicialmente como uno de los líderes de la llamada “Rebelión de la Montaña”, frente interno ganado para la causa de los Conservadores en el contexto de la ofensiva emprendida por los exiliados de 1829, entre quienes se encontraba Manuel Francisco Pavón y Aycinena.

<sup>13</sup> Una lectura legalista de estos conflictos centra la atención en la defensa de la Constitución y la legalidad como elementos básicos de la beligerancia de Morazán, lo que se enfatiza en la denominación que se dio a la milicia morazánica; sin embargo, una interpretación estratégica lleva a pensar en que, la defensa de la

Cuando Morazán tomó la Plaza Central de la ciudad, había ya rendido la resistencia de las tropas defensoras. Una de sus primeras medidas fue exiliar a la élite, a los actores que, en diversas versiones del conflicto aparecen calificados como los “nobles” o “ciudadanos notables”. Entre ellos, además de los Aycinena, se encontraban otras familias de terratenientes, ganaderos y comerciantes, sobresaliendo una emparentada con los anteriores, la Pavón, cuyo jerca fue el comerciante de origen riojano Cayetano Pavón (Casaus Arzú, 1992). Esta familia resulta sumamente importante, pues dio lugar al más destacado de los ideólogos conservadores, Manuel Francisco Pavón y Aycinena. Nacido en enero de 1798, ascendió pronto debido a su origen en los contextos del comercio el Cabildo, luego Ayuntamiento de Nueva Guatemala de la Asunción (Molina Moreira, 1979). Cuando tuvo lugar la ofensiva de las milicias de Morazán, fungió como mediador entre éste y el gobernante guatemalteco, Mariano de Aycinena. Cuando tuvo lugar la victoria del Ejército Aliado Defensor de la Ley, fue condenado junto a los miembros de otras familias oligárquicas a exiliarse por un espacio de ocho años (Montúfar y Coronado, 2014).

Una vez expulsado de Guatemala, mientras la situación económica se lo permitió, procedió a conjuntar un bloque de emigrados doquiera que las autoridades permitían las visitas y contactos. En Nueva Orleans, Louisiana, se entrevistó con miembros de la familia del derrocado Emperador Agustín I, así como con otros emigrados con compatibilidad ideológica y similares intereses (Molina Moreira, 1979). En esos años, fungió como un verdadero estratega e intelectual orgánico, pues estructuró un plan para lograr revertir la situación adversa que la irrupción de Morazán le había planteado al bloque conservador. Esta estrategia fue fundamental para que los sectores reaccionarios formularan su ofensiva a través de una alianza con liderazgos campesinos en 1837, lo que marcó el declive del proyecto federal y también, el de su máximo representante y defensor, Francisco Morazán.<sup>14</sup> El mayor

---

Constitución y el Pacto Federal sirvió de fachada para la emergencia de grupos opuestos a la continuidad de la hegemonía conservadora, entre los cuales se encontraban el núcleo criollo de San Salvador y sus aliados regionales. (Pinto Soria, 1986)

<sup>14</sup> El declive del proyecto es paralelo a la conclusión de la hegemonía de Morazán en la región. Una vez establecida la alianza entre el núcleo conservador oligárquico con liderazgos campesinos que organizaron la Rebelión de la Montaña, el gobierno de Mariano Gálvez tocó a su fin, marcando el inicio de lo que, en la historiografía tradicional se conoce como Régimen Conservador, en el que se asume predomina la figura de Rafael Carrera como caudillo y gobernante dictatorial, lo que correspondía al equilibrio establecido por

triumfo de éste residió en, después de derrotar las armas del Estado de Guatemala, resultar electo como presidente de la República Federal de Centroamérica. Cuando quitó el poder a los conservadores y sus simpatizantes, se aseguró de colocar en el interinato a un funcionario compatible con su proyecto, Francisco Barrundia, de larga trayectoria como representante del liberalismo exaltado (Polo Sifontes, 1987) (Montúfar y Coronado, 2014).

Aun existiendo la ciudadanía diferenciada, los votantes habilitados para ejercer como electores en aquel entonces (varones, alfabetos, propietarios) le eligieron, dando como resultado la continuidad de sus medidas en el manejo de lo público. Uno de los hechos fundamentales de su emergencia como caudillo liberal fue el intento de disminuir la centralización en Guatemala, lo cual intentó trasladando la capital federal a San Salvador, donde residía el núcleo de sus incondicionales (Pinto Soria, 1986). Debido a que, las condiciones del momento no favorecían el triunfo del programa reformista, Morazán enfrentó oposición a las medidas de los gobiernos de tendencia liberal, desatándose rebeliones campesinas e indígenas<sup>15</sup>, una de ellas, desarrollada en el Oriente de Guatemala, marcaría el principio del fin de su rutilante ascenso.

## **2.2 Ruptura del pacto federal, Morazán retoma el papel de caudillo para revivir el proyecto liberal**

Invariablemente, tanto en la historiografía como en los trabajos con vocación analítica y explicativa, la ruptura del pacto que mantenía unidos a los Estados de la Federación Centroamericana se interpreta, mayormente, de dos formas, dos maneras de analizar el mismo asunto. Por motivos de espacio, no es posible

---

la mediación de Manuel Francisco Pavón y Aycinena, autor y constructor del Régimen de los Treinta Años (Molina Moreira, 1979).

<sup>15</sup> La rebelión de los indios nonoalcas, encabezada por Anastasio Aquino, en el Oriente de El Salvador, incluyó a mestizos o ladinos, unificando la oposición a la política tributaria y agraria de los liberales, que atomizarían la propiedad comunal (Rodríguez Sosa, 1984). También en Guatemala se dejó sentir este malestar entre campesinos indígenas y mestizos que, en lugares como Palencia, plantearon la oposición a las acciones de Mariano Gálvez. El primer líder rebelde conocido es José Lucio López, a quien se le ha consignado en la Historia como mártir de los grupos campesinos, prototipo del hombre que no se plegó a los intereses de los poderosos, de la forma en que procedió Rafael Carrera después de liderar la Rebelión de los Montañeses, cuando se integró plenamente a los intereses conservadores coludiéndose con ellos en el bloque que unificó a caudillos campesinos con la oligarquía y al clero (Morales, 1983).

realizar aquí una revisión historiográfica o de textos, puesto que generalmente, las obras que tratan la temática constituyen discursos que no pueden procesarse en una sola direccionalidad, además que, un abordaje integral a ello, debería realizarse desde una postura inter disciplinaria, trascender de la crítica de fuentes o de otros ejercicios analíticos propias de los historiadores u otros científicos.

No obstante, revisando algunos discursos citados como fuentes en este ensayo<sup>16</sup>, pueden distinguirse las dos variantes de la forma siguiente: a) Una lectura política, centrada en los procesos y condiciones de implantación del federalismo en la región, para la cual, la separación gradual de los Estados fue una consecuencia de la debilidad del proyecto liberal que sustentaba el gobierno, el que chocó tanto con el subdesarrollo político de la región, y, b) la otra opción, influida por la tendencia a juzgar los hechos del pasado desde una posición legalista, propia de los juristas, según la cual, existieron aspectos de orden legal para que el gobierno de la Federación perdiera su vigencia<sup>17</sup>.

La primera vertiente, propia de historiadores de formación universitaria, catedráticos e investigadores, confiere a los factores estructurales, de fondo, una importancia fundamental en el quiebre del proceso de vida independiente dirigido por el proyecto liberal sobre el cual se basó la Federación. Esto no excluye la participación de miembros de comunidades epistémicas ajenas, puesto que existen grandes puntos de contacto de este proceso con los intereses y objetivos de otras Ciencias Sociales, como es el caso, por solamente mencionar algunas, de la Historia Política y la Historia Económica.<sup>18</sup> Además, dicho sea de paso, debido a la irrupción de los enfoques multidisciplinares, gradualmente se abandona la certeza de que el estudio del pasado es privativo de la Historia, sostenida en algún

---

<sup>16</sup> Particularmente, las obras de Manuel Montúfar y Coronado, Alejandro Marure y Agustín Mencos Franco, estructuradas en base a la metodología positivista.

<sup>17</sup> Honduras se separó de la Federación el 30 de abril, Nicaragua le secundó haciéndolo el 26 de octubre. En Ambos Estados, los conservadores habían tomado el poder, lo que, sumado a la ofensiva de Carrera en Guatemala, dejó a El Salvador como único Estado que defendió la continuidad del pacto. (Prieto Rozos, 2016)

<sup>18</sup> Esta confluencia en el estudio de temáticas también involucra a la Antropología, por cuanto las luchas intersectoriales propias del proceso que constituyó el primer intento liberal por hegemonizar y orientar la dirección del Estado y lo político en América Central dieron lugar a la formación de sujetos políticos hegemónicos y subalternos, dando lugar a la existencia de imaginarios y subjetividades generadas en lo político.

momento por los estudiosos de dicha disciplina, lo que apertura nuevas y mayores posibilidades de interpretación.

Por lo que respecta a la segunda opción, para entender la postura de los historiadores legalistas, es necesario efectuar un ejercicio propio de la metodología historicista, el cual consiste en explicar los juicios que forman parte del discurso interpretativo de un autor considerando el peso de las condiciones de emisión del mismo. Un ejemplo de ello se puede aplicar, en el tratamiento de esta problemática, a la forma en cómo, uno de los historiadores más connotados del período liberal, don Lorenzo Montúfar y Rivera-Maestre (1823-1898), autor de una obra de consulta clásica sobre estos hechos, la “*Reseña Histórica de Centroamérica*” (7 volúmenes) forjó su postura frente a los hechos de Morazán, lo que replicó a fines del siglo XIX en un debate epistolar con el periodista Agustín Mencos Franco (1862-1902), de tendencias conservadoras.<sup>19</sup>

Indudablemente, el criterio del autor mencionado, su metodología de trabajo y la orientación del discurso que dio a conocer públicamente, se explica y comprende, sistemáticamente, teniendo presente cuál era su universo ideológico, su contexto e imaginario como intelectual. Tomando como referente el tiempo que le tocó vivir, Montúfar hubo de presenciar, en su juventud y madurez, el auge de obras que marcaron la pauta en el quehacer escritural de los cliómetras e intérpretes de este lado del Océano Atlántico.<sup>20</sup>

Volviendo al protagonismo como caudillo de Francisco Morazán, debe decirse que, la cancelación de la adherencia de los Estados de la Federación al Pacto Federal, paulatino desde que abandonó el poder al cumplirse su período presidencial de

---

<sup>19</sup> Ambos protagonizaron un debate sobre la figura de Morazán con base en el análisis de textos históricos, entre los que se encuentran algunos pasajes de la obra de Montúfar (Mencos Franco, 2002). Básicamente, el proceder de este historiador correspondía a la tendencia instalada de 1840 en adelante de basarse estrictamente en los textos para narrar el pasado permaneciendo fiel a la fenomenología del hecho, sin dar lugar a alguna interpretación, lo que se popularizó debido a la influencia del alemán Leopold von Ranke. (Novack, 2001) Montúfar basó su relato de los hechos fundamentales del período federal en la inserción de documentos gubernamentales completos, estableciendo un criterio de veracidad que no residía en su opinión o en un recurso retórico explicativo, sino en la presentación de pruebas documentales.

<sup>20</sup> En este sentido, puede percibirse, analizando la obra de Montúfar y otros autores, la huella de referentes universales como Adolphe Thiers (1797-1877), autor de obras monumentales como la “Historia de la Revolución Francesa” (10 volúmenes) y, su complemento, la “Historia del Consulado y el Imperio”.

1834 a 1838, dio lugar, de nuevo, a una experiencia caudillista que le llevaría al martirio. En vano hizo un intento de volver a la vida privada en Tegucigalpa y a sus explotaciones madereras en la costa caribeña, pues el proyecto liberal dependía de él para subsistir.

Después de que le fuera ofrecido un tercer mandato, algo reñido con el texto constitucional, retomó la lucha por restaurar la Federación recurriendo a la adherencia de sus incondicionales indios texiguat<sup>21</sup>, opotecas y los infaltables salvadoreños y emprendió una ofensiva contra los frentes que se le oponían. Como ocurrió en 1827, asumiendo que en Guatemala se fraguaba la trama que había de dar al traste con el primer intento liberal de hegemonizar el proceso de construcción estatal, emprendió una nueva ofensiva, dispuesto a combatir a los conservadores. En realidad, esta ofensiva tenía mucho sustento, pues en el país se había realizado una alianza en contra suya, la cual iba a ser causa de la cancelación del proyecto que defendió.

### **2.3 La vuelta del caudillo a Guatemala en 1840: enfrentamiento con Rafael Carrera, derrota y exilio**

En Guatemala, algunos hechos habían planteado la apertura del mayor frente de oposición a Morazán. El gobierno del presidente Dr. Mariano Gálvez enfrentaba grandes dificultades para sostenerse, pues era adversado por su política tributaria, las concesiones a colonizadores europeos y problemas agrarios, los que se agudizaron grandemente. La administración liberal impuso reformas económicas que eran lesivas a los intereses de muchos campesinos, lo cual acarreó oposición y animadversión a las autoridades provocando descontento en muchas áreas<sup>22</sup>.

A esto se sumó el establecimiento de los juicios por jurado, aplicado desde la adopción de los códigos de Livingston que regían en Luisiana, Estados Unidos, así

---

<sup>21</sup> Un juicio encomioso sobre estos indígenas se encuentra en las palabras de Joaquín Rodas M., un escritor guatemalteco nacido en Antigua, ferviente morazanista, haciéndolos ejemplo de fidelidad, lealtad y constancia, pues acompañaron a Morazán en todas sus campañas por tierras del istmo. (Rodas M., 1945)

<sup>22</sup> Se trataba de la capitación, la formación del mercado de tierras tomando tierras ejidales, la reglamentación de nuevas formas de trabajo forzado, etc.

como una orientación anti-clerical que quitó el Registro Civil y los Cementerios de manos de la Iglesia. Anteriormente, en 1829, las órdenes habían sido expulsadas por Morazán, pero la política de Gálvez continuó dañando su hegemonía sobre la población adversando su control ideológico (Pompejano, 1997).<sup>23</sup> Ante esto, la situación era sumamente difícil para los liberales, los cuales habían de enfrentar una oposición ubicua, multisectorial. Desde 1835, una epidemia de cólera morbus expandida por todo el globo hizo su aparición en la región, poniendo en jaque al gobierno<sup>24</sup>. Esto coincidió con el desarrollo de algunos brotes de rebelión, generados por la demanda del cese de la política gubernamental. Particularmente en el Oriente de Guatemala, una región plagada de debilidades estructurales, ignorancia y superstición, este panorama dio lugar al inicio de una rebelión que dio lugar al desconocimiento del gobierno de Mariano Gálvez (Solórzano Fernández, 2005).<sup>25</sup>

La crisis fue abonada por la epidemia de cólera, lo cual fue manipulado por el clero responsabilizando de ello a Gálvez, haciéndolo responsable de un supuesto envenenamiento del agua. Esta interpretación, claramente orientada a provocar una reacción en la población, dio lugar al descontento popular, el cual se fue

---

<sup>23</sup> Morazán expulsó, no solamente a las órdenes religiosas, sino también, expatrió a la jerarquía eclesiástica, exiliando al arzobispo Ramón Cassaus y Torres hacia Cuba por el camino del Golfo. (Gavarrete Escobar, 1980) En su deseo de emanciparse del control del Vaticano, estableció que, incluso las bulas papales podían ser válidas solo si eran sancionadas por su gobierno. (Prieto Rozos, 2016) La expulsión de los religiosos fue parte de una política que, entre 1829 y 1832, suprimió los feriados patronales, los diezmos y proclamó la libertad de cultos, preludeando la presencia del protestantismo. (González-Izás, 2016)

<sup>24</sup> El estudio del período de hegemonía de Morazán, en muchos textos de Historia, suele estudiarse sin mayores perspectivas de visualización de su carácter regional. En marzo de 1837 se detectaron casos del mismo en Quetzaltenango como producto del contagio efectuado por salvadoreños que asistieron en enero junto con altenses como peregrinos al santuario de Esquipulas donde se venera al Cristo Negro (Grandin, 2007). Dependiendo de la nación, se asume que, la epidemia de cólera fue exclusiva del país del autor, siendo un hecho que la misma afectó a toda la región. En el caso de autores guatemaltecos se ignora que, el efecto de la misma conmovió los ánimos en el territorio de donde provinieron los fieles aliados del entonces presidente federal, los indios curarenes, texiguat y opotecas, reclutados en los pueblos de Manto, Texiguat, Nacaome y otros que también presentaron casos de cólera, lo que llevó a los indígenas a culpar al gobierno de Justo José Herrera haber envenenado las aguas como sucedió en Guatemala con Mariano Gálvez. (Durón Gamero, 1956).

<sup>25</sup> Las rebeliones campesinas contra el gobierno federal habían tenido lugar en El Salvador. En San Vicente y otros departamentos de la zona oriental, el indígena nonoalca Anastasio Aquino se levantó contra las autoridades centrales pidiendo el cese de la política agraria y tributaria, idénticas demandas del campesinado del Oriente guatemalteco (Rodríguez Sosa, 1984).

concretando en la desobediencia y acoso de las tropas gubernamentales. Este es el momento de surgimiento de Rafael Carrera, una figura carismática, que

encarnó dicho malestar, cuyo liderazgo estuvo en sintonía con los planes de los conservadores, lo que sugiere una alianza con su élite intelectual.<sup>26</sup>

Carrera lideró una rebelión que reclamaba el cese de la tributación, de la colonización basada en las concesiones a europeos y la relajación del anticlericalismo de la administración (Solórzano Fernández, 2005). Al mando de una turba de campesinos armados, puso en jaque a las tropas gubernamentales desde 1837, debilitándoles con una estrategia clásica de guerra de guerrillas. Al punto, hubo de triunfar e invadir, a la cabeza de sus correligionarios, la ciudad de Guatemala el 2 de febrero de 1838, logrando la renuncia de Mariano Gálvez, lo que, en esencia, no cambió la situación<sup>27</sup>.

Con esta escalada coincidió el desarrollo de un movimiento secesionista que pretendió emancipar gran parte del territorio, el cual obedecía a las aspiraciones de los grupos comerciales y terratenientes del occidente. Estas élites, sin duda visualizando un porvenir en el que, la desconexión con la ciudad capital les permitiera mayor libertad de acción y acumulación, buscaron la existencia del llamado “*Estado de los Altos*”, lo cual también beneficiaba a los intereses de

---

<sup>26</sup> Marco Antonio Molina Moreira, autor de una tesis realizada de acuerdo con la metodología positivista, asumió que la crisis causada por la irrupción del cólera mórbus dio lugar a la incorporación de Carrera y sus guerrilleros al bando conservador debido a una alianza mediada por el cura de Mataquescuintla (hoy departamento de Jalapa), lugar de residencia del caudillo (Molina Moreira, 1979). Esta coalición necesitó de la mediación clerical, pero en el fondo, Molina Moreira establece que todo ello obedeció a la acción estratégica de Manuel Francisco Pavón y Aycinena, quien al regreso de su exilio de ocho años (1829-1837), procuró revertir el equilibrio establecido cuando Morazán exilió a las familias pudientes al término de la guerra civil. Podría asegurarse que, el fin del exilio de Pavón y su regreso, en tiempo de gobierno liberal, le permitió conjuntar esfuerzos con los representantes del clero, también afectados con el anticlericalismo que caracterizó al bloque político que se impuso en 1829, lo que el autor mencionado interpreta como el accionar de una conciencia estratégica que concibió la alianza con Carrera, el inicio de la construcción de un equilibrio del poder que se sostuvo durante treinta años posteriormente a la renuncia de Mariano Gálvez

<sup>27</sup> Esta es la fecha tradicional de inicio del Régimen Conservador, lo que no resulta tan exacto, puesto que, mientras Carrera se asentaba en el poder, liberales moderados detentaron la jefatura de Estado, tal es el caso de Mariano Rivera Paz, lo que muestra que, en el bloque del poder hubo acuerdos internos entre representantes de distintas pertenencia ideológicas.



los aliados de Morazán, urgidos de debilitar a Guatemala<sup>28</sup> Asumiendo que, esta ofensiva localizada en Guatemala era el inicio de una avanzada regional, tomó de nuevo las riendas de sus huestes incondicionales, y tras hacer frente a sus enemigos en Honduras, marchó de nuevo sobre la otrora capital federal con el fin de derrotar a Carrera y apartar a los conservadores. (Woodward, 2011)

Procurando atacar la sede del poder oligárquico, la ciudad de Nueva Guatemala, la rodeó al mando de un ejército formado por aproximadamente 4,000 efectivos, la mayor parte de ellos, salvadoreños (Polo Sifontes, 1987). Con esta ofensiva procuró repetir el éxito de 1829, no contando con que lo recibiría ahora un avezado comandante de solamente 25 años, curtido en la guerra de guerrillas que le propinó una derrota rotunda entre los días 19 y 21 de marzo. (Woodward, 2011) Debido a la equivocación de un indio al llevar un mensaje desde Quetzaltenango, Carrera recibió noticia de primera mano de una nueva asonada separatista, la cual castigó cruelmente, a modo de que jamás se volviera a repetir, lo que no pudo evitarse.<sup>29</sup> Después de su derrota, Morazán buscó ayuda en Antigua Guatemala, donde no consiguió mayor apoyo, lo que le hizo huir a San Salvador. Seguidamente, Carrera y los conservadores guatemaltecos dictaminaron su exilio, lo que fue aceptado por el gobierno salvadoreño. Comienza entonces un receso, en el que el hondureño despliega una actividad como pensador realizando el denominado “*Manifiesto de David*”, escrito mientras se dirigía a América del Sur.

A bordo del vapor “*Coquimbo*” se dirigió a Perú acompañado de sus oficiales, muchos de los cuales, adheridos al ideario liberal, tuvieron un papel protagónico en futuras luchas intersectoriales y partidistas. Entre los mismos se encontraban José Trinidad Cabañas y Gerardo Barrios, dos líderes que, desde la posición

---

<sup>28</sup> Las rebeliones del Estado de los Altos (1838,1840, 1848), que plantearon en tres ocasiones su separación de Guatemala y el disfrute, por breve tiempo, de independencia, coincidieron con fracturas políticas del poder y con ofensivas del sector liberal, que encontró en ello el momento propicio para debilitar a los sectores conservadores y plantear un nuevo equilibrio.

<sup>29</sup> En esta ocasión, Carrera se ensañó contra la cúpula edil quetzalteca, fusilando, entre otros, a Roberto Molina en su casa, pese a los ruegos que de rodillas, profería su esposa (Benítez Porta, 1998). Autores modernos de tendencia positivista como Manuel Coronado Aguilar, replicaron un juicio negativo hacia este, adosando a estas exhibiciones de crueldad el hecho de que, como líder, no trascendió de la dimensión de caudillo nato, el “Hombre-fuerza”, con gran resonancia en los sectores populares (Coronado Aguilar, 1975), lo que Francis Polo Sifontes explica planteando una identificación de los mismos con el caudillo, “hijo del pueblo”. (Polo Sifontes, 1987)

de presidentes de Honduras y El Salvador, lideraron facciones del liberalismo derrotado y participaron en varios enfrentamientos contra los conservadores

combatiendo a Rafael Carrera<sup>30</sup>. (López Vallecillos, 1967) En el exilio, Morazán se dedicó a obtener recursos para volver a Centroamérica y emprender una cruzada contra la oligarquía guatemalteca. Procuró reunir recursos y apoyo para costear un viaje de vuelta, lo cual le fue facilitado por sus correligionarios peruanos José Rufino Echenique y Pedro Pablo Bermúdez. En lugar de atacar directamente a Guatemala, decidió ganar espacio en Costa Rica a modo de desalojar, uno a uno, a los gobiernos afines a los conservadores guatemaltecos. Lo que sería su última aventura, dio comienzo con un movimiento que tendría un final opuesto al que sus planes habían determinado en el exilio sudamericano.

#### 2.4 El capítulo final, martirio de Morazán en Costa Rica

Proviniedo de América del Sur, Morazán inició su ofensiva contra Guatemala desde Costa Rica. Territorio ajeno a las lides partidistas e intersectoriales propias de los roces que jalonaron la existencia de la Unión Centroamericana, permaneció alejada de confrontaciones en las que interviniera como caudillo, si bien existía, en el momento, el desarrollo del liderazgo de un político cuyo perfil revela muchas facetas de tipo caudillista: Braulio Carrillo Luna,<sup>31</sup> de orientación liberal, impulsor del libre mercado y la intensificación del cultivo del café con el reparto

---

<sup>30</sup> Barrios y Cabañas forjaron una alianza que les unió contra los conservadores, al punto de que, casi una década después de la muerte de Morazán, estaban entre los generales al mando del Ejército aliado que Carrera derrotó en la Batalla de la Arada, el 2 de febrero de 1851. (Polo Sifontes, 1987)

<sup>31</sup> Cuando el movimiento unionista, -triumfante sobre Manuel Estrada Cabrera en las jornadas de marzo-abril de 1920- se estableció como expresión de la clase intelectual urbana, la cercanía con el I Centenario de la Independencia Centroamericana provocó, en algunos redactores de artículos periodísticos reflexiones sobre el accionar de Morazán. En el artículo titulado “Despotismo Ilustrado”, incluido en el Periódico “El Unionista”, de fecha 8 de junio de 1921, un redactor asume que, Morazán procedió en forma legítima al tomar el poder en Costa Rica, pues Braulio Carrillo era un “déspota ilustrado” al ocupar el gobierno por medio de un golpe de Estado en 1838, proclamándose Jefe Supremo y Vitalicio por medio de la vigencia del Estatuto de Bases y Garantías, promulgado el 8 de marzo de 1841 (Anónimo, 1921). La mención de estas condiciones para el acceso al poder de Morazán y la situación de la Costa Rica de entonces, permiten apreciar que, a pesar de no participar en las pugnas entre liberales y conservadores que conmovían el resto de naciones, internamente existieron luchas entre diversas facciones oligárquicas que dieron lugar a golpes de Estado, como fue el caso de Carrillo, dictaduras como las de Juan Mora Fernández (1824-1833), Juan Rafael Mora (1849-1859) y Tomás Guardia (1870-1882), así como guerras civiles como la de 1948.

de tierras estatales entre pequeños propietarios (Prieto Rozos, 2016). Aliado con algunos intelectuales, asumió el gobierno del Estado a poco de su llegada. Obtuvo la adhesión de algunos liderazgos políticos, pero no de la totalidad de la élite, constituida por algunos grandes propietarios criollos descendientes de españoles afincados en las ciudades de San José, Cartago, Heredia, etc<sup>32</sup>. Su intervención en la política costarricense deja como resultado el aumento de la tributación y la conscripción militar. Pronto, el descontento hizo que se multiplicara la desobediencia a su autoridad, teniendo que aplacar sublevaciones que amenazaban el frágil equilibrio que había creado.

Pronto la situación favorable del inicio se revierte y, de la sublevación deriva un desconocimiento de la autoridad que había adquirido como Jefe de Estado, lo que en muchas fuentes historiográficas se interpreta como una traición alevosa. La ejecución de que fue objeto, junto con algunos de sus adjuntos el emblemático día 15 de septiembre se veía venir como consecuencia del resentimiento existente en el contexto, quedando la incógnita si en ello existió connivencia con los conservadores guatemaltecos. Con Morazán, murió el primer intento de unión centroamericana, el cual, bajo el paraguas del federalismo atacó los intereses de los dos principales sectores asimilados al bloque conservador, la oligarquía tradicional y la Iglesia, así como a sus aliados, caudillos rurales. Los proyectos abrigados por Morazán eran parte de un programa del bloque liberal que avizoraba una modernización de la región adosada a la disminución del poder de los grupos oligárquicos tradicionales, lo que tuvo lugar con el movimiento de la Reforma que triunfó en 1871 después de cuatro años de lucha contra el sucesor de Rafael Carrera, Vicente Cerna.

La expropiación de la Iglesia y la oligarquía, la creación de moderna legislación que preparara el camino para la modernización económica y el libre mercado tuvo lugar en Guatemala desde que Justo Rufino Barrios tomó el poder y configuró la dictadura liberal (Lemus Dimas, 1971). Este ascenso, fue visualizado por un Morazán imbuido en el papel de principal soporte del proyecto liberal, por lo cual se enfrentó al bloque conservador tanto como caudillo rebelde y presidente

---

<sup>32</sup> Costa Rica se diferenció de los restantes países por la ausencia de fuerza de trabajo indígena y mestiza; ante la imposibilidad de explotar grandes contingentes de trabajadores forzados o asalariados, la existencia de pequeñas fincas explotadas por las familias fue permitiendo el desarrollo de una capa de pequeños sembradores y productores criollos de café que constituyó la base de la sociedad, lo que no significó la ausencia de caudillos o la necesidad de pactos entre fracciones oligárquicas. (Prieto Rozos, 2016)

federal y llevado a cabo cuando, sus correligionarios, lograron vencer a un bloque conservador debilitado a casi tres décadas de su martirio en San José.

## Conclusiones

El caudillismo fue una modalidad de acción política propia de los primeros tiempos de la vida independiente en Iberoamérica caracterizada por liderazgos locales con base social restringida a parientes, empleados y correligionarios. Los caudillos constituyeron la expresión de condiciones económicas y sociales particulares, distintas a la institucionalidad republicana moderna, pues se transitaba por una fase fundacional de las mismas y la existencia de un consenso signado por los intereses oligárquicos. En los inicios de la vida independiente, el poder colonial fue reemplazado por liderazgos sectoriales y locales, los cuales despuntaron en las luchas por establecer la hegemonía adhiriéndose a pertenencias político-ideológicas como los conservadores y liberales. En América Central, la ausencia de un consenso incluyente y funcional no permitió la institucionalización del juego político al estilo de la democracia moderna. Tras la anexión a México y la conformación de la República Federal estuvieron los intereses de élites conservadoras y liberales, que buscaban la forma de legitimar la obtención del equilibrio necesario para la viabilizar sus proyectos políticos.

La representación política en la región, por las condiciones apuntadas anteriormente, fue ejercida por liderazgos que no procedían de lo que, actualmente se conoce como “*clase política*”, por cuanto la misma aún no se desarrollaba ni existía la infraestructura necesaria para la existencia de un juego político acorde a la lógica del presente. Debido a la persistencia de las condiciones económicas que existieron durante la colonia, la guerra fue el medio en que se expresaron las tensiones entre los grupos dominantes y emergentes desde el momento mismo de la independencia, cuando la unión con México fue forzada por los grupos conservadores temerosos por perder su hegemonía. También, la República Federal de Centroamérica constituyó un ordenamiento jurídico-político que pretendió transformar el juego de poder en la región apartando del mismo a la oligarquía, lo que despertó su beligerancia y explica el surgimiento de Rafael Carrera como figura de importancia estratégica.

La tensión entre los grupos emergentes y los sectores oligárquicos dio lugar a una guerra civil entre 1827 a 1829, la cual tiene un espacio en la historiografía existente

sobre estos períodos. Francisco Morazán emergió como caudillo al liderar una facción liberal armada, el llamado “*Ejército Aliado defensor de la Ley*”, a la cual integró a actores de los sectores populares. Después de derrotar a los guatemaltecos, se impuso como presidente federal y profundizó la aplicación de su programa reformista, lo que chocó con los intereses de sus opositores, teniendo que enfrentar rebeliones campesinas generadas por la oposición a la política agraria y tributaria, lo que trajo la emergencia de actores como Anastasio Aquino y Rafael Carrera, ambos líderes que fueron capaces de integrar a indígenas y campesinos ladinos, de la misma forma que lo hizo Morazán. Con el cumplimiento de su último período como presidente federal, entre 1834 y 1838, Morazán pasó a la retaguardia, desde donde organizó y planificó una contraofensiva contra Guatemala, la cual resultó infructuosa con su invasión de 1840. Derrotado, encontró apoyo en América del Sur, lo que le permitió formular una “*vuelta*” contra los sectores que obstaculizaban la viabilidad del proyecto liberal, la cual fue abortada cuando tomó el poder en Costa Rica.

Fuera de consideraciones éticas o de crítica a lo que trajo, para la mayoría de la población el triunfo definitivo del liberalismo en 1871, ante la Historia, Francisco Morazán se muestra como un visionario que, con su comprensión de las necesidades de la modernización en la región, marcó el derrotero para los grupos que representaron una opción revolucionaria frente al conservadurismo, lo realizando el plan que tempranamente él había concebido con el inicio de la Reforma Liberal. Algunas de las ideas de Morazán continúan vigentes y son evocadas por actores políticos como parte de planes y proyectos que, inspirados en su ideario, formulan la reactualización de la Unión Centroamericana con vista a una integración económica que permita, a dos casi dos siglos de distancia, lo que pretendían los liberales en tiempos del líder hondureño: la superación de las condiciones de atraso, desigualdad y pobreza en la región a través de reformas institucionales y la puesta en marcha de programas desarrollistas generados desde una visión empresarial.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> El V “Foro ciudadano”, organizado por la fundación “Libertad y Desarrollo” (y realizado en un hotel de ciudad de Guatemala), dirigida por el empresario Dionisio Gutiérrez Mayorga, presenció la propuesta de una Unión Económica Centroamericana como solución a problemas estructurales que, históricamente, arrastra la región. A casi dos siglos de distancia de la irrupción de Morazán (4 de marzo 2020), el líder aludido remarcó la necesidad de la integración económica para fortalecer la participación istmeña en los mercados y explotar racionalmente los recursos de la región. Esto muestra que, la visión integracionista del bloque liberal temprano es reactualizado por actores del presente, proyectando la visión integracionista, las propuestas de

## Bibliografía

---

- Anónimo. (8 de Junio de 1921). “Despotismo ilustrado”. “El Unionista”, pág. 2.
- Benítez Porta, Ó. (1998). “Guatemala y el Estado de los Altos”. Guatemala: Aries.
- Bohovlavsky, E. G. (2008). “Ideas complementarias para la historiografía de la política y el Estado en Argentina y Chile 1840-1930”. “Polis”, 1-17.
- Camareno, H. (2000). “Perspectivas historiográficas en torno al caudillismo argentino del siglo XIX”. Revista de Historia Escuela de Historia Centro de Investigaciones Históricas de América Central Universidad de Costa Rica, 9-48.
- Casaus Arzú, M. E. (1992). “Guatemala, linaje y racismo”. San José : FLACSO Costa Rica.
- Coronado Aguilar, M. (1975). “Apuntes histórico-guatemalenses” I. Guatemala: José de Pineda Ibarra.
- Durón Gamero, R. E. (1956). “Bosquejo histórico de Honduras”. Tegucigalpa: Ministerio de Educación Honduras.
- Gavarrete Escobar, J. (1980). “Anales para la Historia de Guatemala 1497-1811”. Guatemala: José de Pineda Ibarra.
- González-Izás, M. (2016). “Crisis colonial y formación de las repúblicas centroamericanas”. Guatemala: Escuela de Historia.
- Grandin, G. (2007). “La sangre de Guatemala: Raza y nación en Quetzaltenango 1750-1954. Guatemala: Universitaria.
- Lemus Dimas, I. (1971). “Reforma y Antirreforma en Guatemala”. Guatemala: Talleres de imprenta Eros.
- López Vallecillos, Í. (1967). “Gerardo Barrios y su tiempo” vol. I. San Salvador: Ministerio de Educación, Dirección General de Publicaciones.
- Martínez Peláez, S. (2005). “La patria del criollo”. Guatemala: Fondo de Cultura Económica.
- Marure, A. (1956). “Bosquejo histórico de las revoluciones de Centroamérica de 1821 a 1834”.

---

modernización tributaria y Reforma del Estado contra las que los conservadores, verdugos del hondureño se opusieron. Esta propuesta de unificación y plena integración económica es altamente compatible con los afanes, no solamente de Morazán, de modificar las estructuras políticas, a fin de crear una Unión cohesionada, hegemonizando los procesos de construcción institucional para saltar al mundo como un bloque.

Guatemala: Tipografía Nacional.

Mencos Franco, A. (2002). *“Rasgos biográficos del General Francisco Morazán”*. Guatemala: Diario Vespertino “La Hora”.

Molina Moreira, M. A. (1979). *“Manuel Francisco Pavón y Aycinena constructor del régimen político de los treinta años”*. Guatemala: USAC.

Montúfar y Coronado, M. (2014). *“Memorias para la Historia de Centroamérica”-Memorias de Jalapa*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Rurales (CEUR).

Morales, M. E. (1983). *“El movimiento de los Lucios, un acercamiento histórico-sociológico”*- Tesis licenciada en Historia. Guatemala: USAC.

Novack, G. (2001). *“Las grandes teorías de la Historia desde los griegos hasta el marxismo”*. En S. Montúfar Fernández, Introducción a (págs. 34-50). Guatemala: Textos y formas impresas.

Pinto Soria, J. C. (1986). *“Centroamérica 1800-1840: de la colonia al Estado Nacional”*. Guatemala: Universitaria.

Polo Sifontes, F. (1987). *“Historia de Guatemala”*. León: Evergráficas.

Pompejiano, D. (1997). *“Crisis del Régimen Conservador en Guatemala”*. Guatemala: Universitaria.

Prieto Rozos, A. (2016). *“Historia íntegra de América Latina”*. Guatemala: Escuela de Ciencia Política USAC.

Rodas M., J. (1945). *“Morazánida: de la epopeya a la tragedia y la apoteosis*. Antigua Guatemala: Talleres CDS, Casa Editorial Carlos D. Suasnávar.

Rodríguez Sosa, R. J. (1984). *“Anastasio Aquino y las tribus nonoalcas”*. San José: EDUCA.

Solórzano Fernández, V. (2005). *“Evolución Económica de Guatemala”*. Guatemala: Universitaria.

Taracena Arriola, A. (2002). *“Guatemala: Estado multiétnico y Nación no indígena”*. En T. A. Arturo”, *“Etnicidad, estado y nación en Guatemala 1808-1944”* (págs. 66-86). Guatemala: CIRMA.

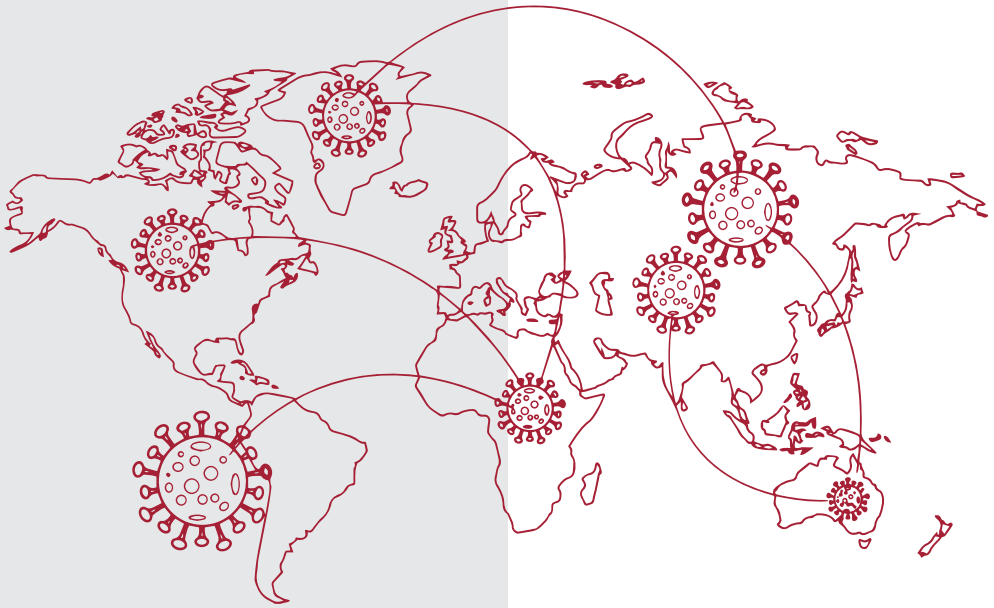
Valdés Oliva, A. (1956). *“Caminos y luchas por la independencia”*. Guatemala: José de Pineda Ibarra.

Wells, W. V. (1978). *“Exploraciones y aventuras en Honduras”*. San José: EDUCA.

Woodward, R. L. (2011). *“Rafael Carrera y la formación del Estado Guatemalteco 1821-1871”*. Guatemala: F&G Editores.







# **Regulación social y conciencia de globalidad a través de la pandemia del coronavirus**

---

*Efraín Sicajau Boch*



## **Regulación social y conciencia de globalidad a través de la pandemia del coronavirus**

**Efraín Sicajau Boch**

### **Resumen**

---

Aquí se aborda la pandemia del coronavirus desde una posición interpretativa propia de la Historia Social y contemporánea. Para lograrlo, se examinan las coincidencias, en el momento actual, de versiones que interpretan el virus COVID-19 como una arma biológica de destrucción selectiva para aplicar la eugenesia. Este análisis lleva a revisar los precedentes de esta suposición, lo que lleva a recalcar en el darwinismo social, encontrándose una coincidencia entre el mismo y el neoliberalismo, ideologías que propugnan, cada una desde distinta discursividad, a la selección natural como medio de reproducción de la especie. Asimismo, se presenta una propuesta de comprensión de la pandemia como un proceso global, que lleva a repensar la globalidad.

**Palabras clave:** conciencia de globalidad, coronavirus, COVID-19, pandemia, regulación social.

### **Abstract**

---

Here the coronavirus pandemic is approached from an interpretative position typical of Social and contemporary History. To achieve this, we examine the coincidences, at the present time, of versions that interpret the COVID-19 virus as a biological weapon of selective destruction to apply eugenics. This analysis leads to a review of the precedents of this assumption, which leads to ending up in social Darwinism, finding a coincidence between it and neoliberalism, ideologies that advocate, each from a different discursive perspective, natural selection as a means

of reproducing the species. Likewise, a proposal for understanding the pandemic as a global process is presented, which leads to rethinking globality.

**Keywords:** global awareness, coronavirus, COVID-19, pandemic, social regulation.

## **Introducción**

Este artículo inicia con un planteamiento del problema, de la problemática medular que se ventila de aquí en adelante, en dicha subdivisión se establecen criterios que vinculan el control social y la conciencia de la globalidad a través de la actual pandemia de Coronavirus. Estos expresan el posicionamiento que se toma cuando se registra en la red y otros espacios informativos una gran cantidad de publicaciones que sugieren el origen de la cepa es de procedencia biotecnológica.

Seguidamente, se examina la orientación eugenésica que asoma en el darwinismo social, que propugna la selección natural como un medio de garantizar la sobrevivencia de los seres más aptos para perpetuar la especie. Asimismo, seguidamente, se establece una relación entre estas teorías, generadas en el siglo XIX, con el moderno neoliberalismo, que desde una distinta discursividad, propone también la selección de los seres humanos con el privilegio a la contratación de jóvenes y la relegación de los mayores de 35 años, la pérdida de alcance de los sistemas de salud pública y la visualización de las personas de la tercera edad como una carga.

Finalmente, expongo como, lo agresivo que ha resultado la pandemia en los países del Tercer Mundo o en vías de desarrollo permite adquirir una conciencia de globalidad frente a posiciones localistas o de miopía interpretativa y estratégica, que llevó a pensar, seriamente, que la epidemia no llegaría a esta parte del mundo. Se propone una concientización acerca de la que, problemas como este son de carácter global y que, por tanto, ningún país puede garantizar inmunidad ante condiciones de contagio bacteriológico como las que trae la intercomunicación y la mundialización de la economía.

## Planteamiento del problema

En tiempo de la pandemia del COVID-19 circulan en los espacios mediáticos un conjunto de interpretaciones que asumen el origen de la misma en una nueva tentativa de las élites para la regulación de la sociedad. Existe, revisando el contenido del discurso de algunos medios de comunicación, una relativa abundancia de señalamientos al hecho de que, las élites que dirigen el sistema están interesadas en provocar una disminución de la población. Ejemplo de ello es el artículo del microbiólogo Miguel Porcar, titulado *“El coronavirus y la fuerza de la selección natural”*, que sugiere una comprensión de la pandemia como una expresión de la *“conquista”* del mundo por el virus saltando del contagio en animales, registrado en el pasado, a su incubación por seres humanos, mostrando su resiliencia y desarrollo como parte de un desarrollo natural que no ha sido frenado por la intervención humana, con todo lo que significa ello: la adquisición de resistencia a los medicamentos inventados por el hombre.

Aunque Porcar desmiente que las teorías conspiratorias acerca del surgimiento de la cepa inicial del nuevo coronavirus como parte del desarrollo de armas biológicas aplicadas con fines eugenésicos, manifiesta que, el virus se ha impuesto como parte del desarrollo evolutivo de la naturaleza expresado en la selección natural de seres humanos, animales, virus y bacterias (Porcar, 2020), en la cual sobrevive el más fuerte, con lo que refrenda, quizás sin quererlo, las teorías del naturalista decimonónico Charles Darwin.

Uno de los principales argumentos para quienes exponen en el universo mediático tales teorías se encuentra en que tales élites, tras bambalinas, han formulado mecanismos de ingeniería social que permitirán sostener el control sobre la Humanidad de una forma eficiente en el marco del Nuevo Orden Mundial; entre estos recursos se encuentra el uso del terror y la manipulación. Esta idea no está lejana de la realidad, ya que, bajo el capitalismo, los gobiernos son utilizados como plataformas para lograr la explotación de la clase trabajadora y la máxima extracción de la plusvalía y el apoderamiento de la ganancia.

Aunque estos supuestos pueden derivar en una polémica extensa, analizando el fin que se busca desde el poder al explotar el terror colectivo, se encuentra una

coincidencia entre las propuestas de la conspiranoia y la crítica a la dominación sistémica establecida con el triunfo del neoliberalismo. En ambas propuestas, se puede establecer que las élites pueden crear armas biológicas para lograr la sujeción de las masas y utilizarlas para potenciar las ganancias con la venta de medicamentos, el encarecimiento de los alimentos y la zozobra colectiva a través del terrorismo mediático. (Mercola, 2020)

El principal objetivo de este artículo es exponer y encontrar el sentido de pensar en que existe, no una mano “*oculta*” para regular el sistema, sino que, la lógica del mismo, a la luz de la Pandemia COVID-19, apunta a la reorganización y potencialización de la explotación de las clases trabajadoras, la que no excluye la manipulación de la salud. Para lograr lo anterior, se ha puesto de manifiesto un conjunto de síntesis y aportes críticos que se han obtenido en contactos con aportes de teóricos e interesados en la interpretación de la realidad social.

## **1. La regulación sistémica**

### **1.1 Gobierno y hegemonía**

El sistema capitalista, en la actualidad, es el más extendido en la tierra. En su fase neoliberal, la regulación originalmente realizada por el Estado se ha modificado y está influido por los intereses empresariales. (Souza Santos, 2003) Quedó atrás el momento en que privaba el bienestar social como elemento directriz de las políticas públicas, propio del período de 1950 a 1980. Desde el momento en que el interés en el bienestar social se desplaza, la salud se privatiza como otros servicios del Estado y suele presentarse como un negocio más, un renglón que no ha generado ganancias en el Estado de bienestar social.

La ideología neoliberal, que tomó las riendas del Estado en las últimas décadas del siglo XX produjo una forma particular de gobierno en la región latinoamericana, donde se ubica Guatemala. Formalmente, existe una garantía constitucional para los servicios públicos, garantizándose el derecho a la vida y a la salud, lo que en realidad no se traduce en una protección ante la enfermedad<sup>1</sup>. Un ejemplo de

---

<sup>1</sup> Asunto esencial en los textos constitucionales vigentes en muchas naciones cuyos gobiernos se rigen por el sistema de la democracia liberal.

esa distancia entre la Ley y lo que sucede cotidianamente se puede encontrar en los casos de condicionamiento de mujeres trabajadoras embarazadas, las cuales quedan ante un vacío de protección cuando se les niega el goce de sueldo durante el período que prescribe la ley después del alumbramiento.

Tras las reformas neoliberales, ocurridas entre finales de la década de 1970 y mediados de la de 1990, muchas empresas del Estado fueron vendidas y colocadas en manos de monopolios y oligopolios bajo el supuesto de hacerlas competir con entidades que prestaban los mismos servicios en un marco de Libre Mercado al más puro estilo liberal. El resultado de este proceder hizo que la salud pública se depreciara en un contexto donde se apuntalaba la hegemonía empresarial.

Esta condición estructural tiene una traducción muy concreta con respecto a la salud: la prestación de servicios sanitarios está sometida a las leyes del Mercado y no a la regulación estatal anteriormente existente. En países como Guatemala, la salud pública ha tenido un proceso de debilitamiento a partir de la corrupción rampante, el desvío de fondos y otras formas de rapiña institucionalizada e incorporada a las prácticas burocráticas, en una plena impunidad.

## **1.2 Instituciones y políticas públicas**

La institucionalidad, en el sistema capitalista, está condicionada por los intereses empresariales, por lo cual, tanto el funcionamiento como su orientación no priorizan el bienestar social. Puede decirse que, el Estado liberal que forjó la moderna institucionalidad, continúa existiendo, pero está sujeto a las modulaciones que le imponen los intereses empresariales.

Podría decirse que se trata de una especie de tutela colocada sobre las instituciones estatales, que las vuelca no al servicio del bienestar social, sino a triangular beneficios de intereses sectoriales. Aun sin tratarse de sectores netamente empresariales, la desnaturalización de la acción estatal está quitando la oportunidad a los contribuyentes de disfrutar de servicios de salud de calidad.

El mundo asiste a la existencia de una institucionalidad estatal intervenida por los partidarios del neoliberalismo que ha producido el empequeñecimiento del Estado

y su función regularizadora de las relaciones entre el trabajo y el capital. (Souza Santos, 2003) Acabando con la capacidad regulativa del Estado, las propuestas de la libre empresa, el “*dejar hacer y dejar pasar*” pasan ahora a regular las actuaciones de las instituciones del Estado, las cuales, habiéndose neutralizado la legislación que en otros tiempos defendió los intereses de los trabajadores.<sup>2</sup>

## 2. Las ideologías que validan el control social a través de la enfermedad

### 2.1 El darwinismo social

El apogeo del capitalismo industrial, durante la segunda mitad del siglo XIX coincidió con el desarrollo de una ideología social derivada de una construcción teórica generada en las Ciencias Naturales por el naturalista inglés Charles Darwin, célebre por formular las leyes de la evolución natural. Un primer aporte de este teórico se encuentra en la obra titulada “*El Origen de las Especies*” (1859), en la cual el autor propone explicar el desarrollo evolutivo de las especies atendiendo a dos elementos básicos: a) la selección natural, y b) como consecuencia de la selección, una lucha por la sobrevivencia en la cual se impondrá el más apto. (La Rocca, n.d.)

Las propuestas de Darwin, debido a su formación científica como naturalista, están orientadas a explicar el origen, la proveniencia de la vida de las especies, derivaron en una interpretación de la evolución de la sociedad humana, aplicando a la misma los criterios naturalistas. Desde el posicionamiento crítico impulsado por el paradigma de las modernas Ciencias Sociales, dicho proceder resulta arbitrario, pues para explicar la evolución y el desarrollo de la sociedad capitalista se había construido un corpus teórico por Karl Marx, contemporáneo de Darwin, cuya vinculación a las luchas de la clase obrera resultaba incómoda para las élites<sup>3</sup>. (La Rocca, n.d.)

---

<sup>2</sup> Otro ejemplo válido de cómo ha procedido el Estado neoliberal es analizar cómo ha transformado a las instituciones públicas de prestadoras de servicios a receptoras de los mismos por concesiones de a la iniciativa privada, lo se ejemplifica claramente con el Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas, cuyos proyectos son ejecutados, en una inmensa mayoría, por empresas privadas.

<sup>3</sup> El surgimiento de Marx como figura teórica en la tendencia materialista es paralelo a la difusión de las obras de Darwin, un clérigo británico, resultan coetáneos y se registra una coincidencia en el tiempo de replicación de las ideas de “*El Capital*” y “*El Origen de las Especies*”.



Marx defendió, en la misma época, la evolución del ser humano a partir del trabajo y de la sociedad formulando la ley de la lucha de clases. Estas leyes tienen su base en el contexto de la Economía Política, no en las Ciencias Naturales. La postura de Marx, en aquel entonces, no era políticamente correcta y por tanto, la aceptación de las teorías de Darwin fue promovida y oficializada, hasta consolidarse como interpretación del desarrollo social, lo que tuvo un fin deliberado y planificado para utilizar, de una forma interesada, sus aportaciones.

## **2.2 La selección natural y la sobrevivencia del más fuerte**

Una propuesta de las leyes de Darwin sugiere que, la vida es el privilegio del más fuerte, del que está predestinado por la naturaleza para subsistir. Desde el nacimiento, a través de la transmisión genética, los seres vivos heredamos disposiciones para la lucha por la vida, que en el reino animal se traduce en aptitudes para obtener alimentos, agua y reproducirse.

Con estos argumentos, el naturalista está, de cierta forma, coincidiendo con los planteamientos de Adam Smith, economista clásico, quien planteó que los recursos naturales son finitos, limitados, por tanto no está asegurada la sobrevivencia de todos. Del mismo parecer era el también economista Robert Malthus, quien sostuvo que los alimentos y la población no crecían paralelamente, lo que también venía a consolidar lo propuesto por Darwin acerca de que no está garantizada la supervivencia de todos, porque el derecho a la vida no es algo dado a priori en la naturaleza. (Berni, 1968)

En el marco del Estado neoliberal, la hegemonía de tipo empresarial desplaza el interés social al privado, lo que produce una disminución de la calidad en la prestación de servicios. Al entrar de lleno las privatizaciones, las instituciones estatales entran en una dinámica de disminución de su alcance. Los derechos de la clase trabajadora, en este sentido, se hayan disminuidos, pues tiene lugar la subsunción del trabajo al capital (el Estado ha abandonado su función mediadora y de defensa del trabajador frente a los capitalistas), dando lugar a una desregulación que marca el rumbo a una futura y total privatización.

Por lo anterior, resulta que, las clases pasivas resulta una carga onerosa. En algunos países, el paulatino envejecimiento de la población ha incrementado el sector vegetativo de la sociedad, constituyendo las clases pasivas un renglón importante de los desembolsos del Estado, lo que es de resaltar, ocurre en los países industrializados de Europa Occidental y Asia Oriental.

Los adultos mayores, o personas de más de 65 años, que no son productivos, -pues en su gran parte llevan al menos una década en retiro-, suelen absorber importantes cantidades de medicamentos y demandar servicios médicos especializados, por lo cual puede decirse que constituyen uno de los aspectos que los neoliberales encuentran como no rentables en los sistemas de salud “*abiertos*”, con lo cual tenemos afianzada una salida de tipo eugenésico.<sup>4</sup>

### 2.3 Neoliberalismo y eugenesia

El mercado del trabajo ha sufrido grandes modificaciones bajo la dominación de la ideología neoliberal. Cada vez más, existe la tendencia al trabajo parcial y a una compulsión que provoca en los trabajadores la necesidad de desempeñar varios empleos.<sup>5</sup> La hegemonía empresarial ha traído consigo una apetencia por la fuerza de trabajo joven, que en países periféricos resulta abundante debido al ritmo del crecimiento de la población. Desde que los neoliberales dirigen la economía existen cada vez más cortapisas para aplicar para un empleo, privilegiando a los trabajadores cuya edad está comprendida entre los 18 y 35 años, debido a la demanda de rendimiento laboral, que disminuye conforme aumenta la edad.

Imponiendo los criterios neoliberales a la sociedad, las empresas y centros de trabajo han introducido el criterio del privilegio de la juventud por sobre la experiencia y el derecho de las personas mayores al trabajo. El fin no es privilegiar a las personas jóvenes per se, sino apartar a los empleados que, potencialmente, podrían estar bajo el nivel de la media en rendimiento. Este es el criterio que priva

---

<sup>4</sup> Contradictoriamente a lo que pudiera pensarse, en los países de residencia de quienes, a través del sugieren una depuración de la raza humana, existe un sistema de salud y asistencia social a los mayores de 65 años que los convierte en referentes en comparaciones realizadas en el Tercer Mundo.

<sup>5</sup> Esta condición ha traído consigo el abandono de los hijos y una funcionalidad precaria para los hogares, ues ambos padres han de emplearse, trabajando horas extras.

en las contrataciones, recibiendo el nombre de mcdonaldización del trabajo, la generalización de la forma en que Mc'Donalds funciona a otras áreas laborales y a la sociedad misma (Vargas Regil, 2004).<sup>6</sup>

Para el modelo neoliberal, entonces, los más capaces de producir son los jóvenes, por poseer, potencialmente, la mayor fuerza y resistencia física, además que es un grupo etario fácil de explotar, al cual, muchas veces, se le niegan las prestaciones y la seguridad social. Como lógica consecuencia de estas condiciones, nos encontramos que, lo ideal sería, para los neoliberales, un contexto en el cual no existan personas de edad avanzada, en el cual toda la población tenga las potencialidades óptimas para ser explotada y generar plusvalía y ganancia.<sup>7</sup> Solamente así, quedaría abolido el régimen de prestaciones y la seguridad social para la tercera edad, lo que dejaría libres muchos recursos que el Estado destina a este sector.

En el aspecto de la salud, puede decirse que la debacle de la salud pública y la ausencia de cobertura social responden a una política estructurada a propósito, dirigida a una intencional disminución del porcentaje de adultos mayores, lo que se interpreta como parte de una medida eugenésica, con la cual se aplican los supuestos darwinianos de la lucha por la sobrevivencia y el papel de la fuerza física y la astucia como parte de las cualidades para sobrevivir. Obviamente, bajo este concurso de circunstancias, los adultos mayores son los menos afortunados en la diada débil-fuerte que compiten por la sobrevivencia, quedando sus posibilidades de sobrevivir mediante avanzan en edad.

La selección, a pesar de que no es tan “*natural*”, pues se deriva de la hegemonía empresarial, es efectuada en contra de los intereses de un segmento de la población que queda, desde la aplicación de las reformas sin mayor protección ante eventos de la magnitud de la actual pandemia. En países como Guatemala, donde las reformas

---

<sup>6</sup> La alta mecanización del trabajo en las cadenas de comida rápida como Mc'donalds, Kentucky, Burger King, etc. deshumaniza las relaciones laborales, además de que, de extenderse a esto la educación, reproduce la ideología conformada por los neoliberales, para quienes significa y mucho la satisfacción del hambre con un la ingesta de un género de comida que produce, con el paso del tiempo, nefastos resultados para la salud: la “*comida chatarra*”. (Vargas Regil, 2004)

<sup>7</sup> Este punto de vista es repetido en lugares comunes como la serie de televisión Los Simpson, en donde se reitera que los ancianos son inservibles y que, si el maquiavélico señor Burns, dueño de una planta nuclear y patrono de Homero, planea su eliminación, incinerándolos para extraer de su cremación algún mineral útil.

de ajuste estructural y las privatizaciones llevadas a cabo por los gobiernos neoliberales de los años 80' y 90', muchos adultos están quedando marginados de ayudas sociales, las cuales se limitan a “*apoyos monetarios*” exiguos que no cubren el costo de la canasta básica y medicamentos.<sup>8</sup>

Ante la epidemia, las personas mayores quedan son los débiles, no porque exista en tener más de 60 o 65 años una debilidad, sino que, ante el régimen de contrataciones impuesto, los mismos no representan ningún atractivo para el capital ni para los dueños de los medios de producción, que son a su vez los empleadores, siendo entonces la parte “*débil*” condenada a perecer según las leyes de Darwin, que coinciden con las propuestas que, durante la primera mitad del siglo XX, coincidieron con las tendencias eugenistas propias de la Alemania nazi, que pretendían encontrar un “*hombre ideal*”, pleno de virtudes propias de la raza aria, la cual debía imponerse a las demás. (La Rocca, n.d.)<sup>9</sup>

Indistintamente si se asume que las ideas del darwinismo se pueden aplicar a los hechos y procesos sociales, esta percepción de que, el Coronavirus, SARS-2 o COVID-19 constituye una arma biológica para controlar la población no ha sido desdeñada o desechada. Más aún, es frecuente encontrar, que, en el pasado, ha habido pandemias y epidemias que pudieran provenir de laboratorio y servir para fines de dominación. Esta, como la del VIH en los años 80' del siglo XX, da lugar a una tendencia que lleva a pensar que, sectores o élites ocultas han acordado someter a la Humanidad al control por medio de la enfermedad.

Las referencias a que el virus ha sido cultivado en laboratorios, generado expresamente para causar un holocausto selectivo son frecuentes y no se pueden ignorar. Aun así, si se tratara de simples especulaciones, lucubraciones o bien

---

<sup>8</sup> Según la Ley del Programa de Aporte Económico al Adulto Mayor, Decreto 85-2005, el desembolso del Estado a los adultos mayores será equivalente al 40% del salario por actividades agrícolas, calculado en 2019 en 11.27 quetzales por hora. (Congreso de la República de Guatemala, 2005) Calculando, tenemos que, esta cifra, multiplicada por treinta días del mes, el sueldo líquido asciende a 2,704.80, cuyo 40% es 1,081.92, insuficiente para cubrir el precio de una Canasta Básica Alimentaria, que es de 3,561.52 quetzales según el Instituto Nacional de Estadística. (Instituto Nacional de Estadística (INE), 2020)

<sup>9</sup> El racismo nazi tuvo su origen en las teorías de eugenistas como Frederick Nietzsche y otros, los que propusieron que, la raza germana estaba predestinada a dominar al mundo según la interpretación de su grandeza histórica.

“fake news”, desinformación, la alta letalidad comprobada del virus en los adultos mayores que lo contrajeron no deja de despertar suspicacias. (Mercola, 2020) En algunos discursos que pueden encontrarse en el universo mediático, se difunden opiniones al respecto de que, tanto Estados Unidos como China o Rusia, podrían estar inmersos en una guerra bacteriológica, extensión de sus disputas económicas y militares.

En este sentido, las Ciencias Sociales aportan un instrumental teórico y metodológico que permite adquirir un posicionamiento crítico con respecto a la pandemia, un evento no previsto que ha impactado la vida de miles de millones de seres humanos. El sistema ha configurado las posibilidades para que tenga lugar esta pandemia, lo que evidencia una vez más el resultado de la intensificación en la despersonalización de las relaciones sociales y el asesinato masivo de seres humanos justificado por la adquisición de la ganancia.

#### **2.4 Conciencia de la globalidad a través de la enfermedad**

La actual epidemia mundial, pandemia según la OMS, tiene un lado terrorífico que resulta difícil abordar para la mayor cantidad de medios de comunicación y analistas. La forma en que han tenido lugar el contagio, la letalidad y la falta de preparación sugieren comparación con otras pandemias que, al igual que esta, resultaron letales para la Humanidad, como la “gripe española” de 1918.

Pero resulta que, también hay un efecto colateral en la expansión global del virus: su presencia en casi todos países y en los cinco continentes, nos recuerda que somos parte del mundo, que lo que pasa en un lugar, por alejado que sea, nos puede afectar aquí o viceversa. Es una conciencia de globalidad que se viene adquiriendo “a la mala”, de manos de una racha en la que sobran las explicaciones, las teorías e hipótesis se estrellan contra el muro del individualismo, del egoísmo secular, de la filosofía de bolsillo que nos hace creer “encapsulados” por fronteras geográficas o políticas y resguardados detrás de las mismas. Como está visto, y menos aún en el presente, cuando asistimos a la interconexión por medio de la web, el localismo resulta ser un vestigio de la pasada certeza de que, las realidades que afectan a un país no pueden transferirse a otros.

Esta pandemia nos hace pensar, frecuentemente, en el fin del mundo, más aún si manejamos cierta cercanía con explicaciones con componente apocalíptico. La alarma e histeria calan tanto, que no resulta difícil pensar en los extremos, más aún cuando existen tantas señales de una posible, muy posible manipulación de virus para relanzar la industria farmacéutica, la “*farmafia*” de los conspiranoicos. Muchas culturas, casi todas, reverencian la muerte y la destrucción como partes de la vida, pero quienes viven no lo tocamos puesto que eso nos pone tristes, nos llama a la reflexión y a cambiar nuestras conductas con respecto al ambiente y a los semejantes... quizá por eso encontramos en estos días llamamientos desesperados a “tomar conciencia”, a “ser responsables”, “solidarios”, “corregir el rumbo”, etc., porque la muerte que vemos enseñoreándose por doquiera que se diseminó el virus nos amenaza, y la creemos avanzando hacia nosotros a pasos no agigantados pero constantes...

Si juzgamos cuál es esa medida que construimos para dimensionar los efectos de esta pandemia, nos daremos cuenta que está forjada desde nuestra miopía, desde el no poder ver y alcanzar a visualizar, por lo mismo, el carácter global de algunas cosas que suceden frente a nosotros y de las que somos parte, querámoslo o no. Indistintamente de sí, la misma tiene una o varias “*olas*”, o bien si la Humanidad llega a su control, se puede decir que, quizás más que antes, el mundo ha tenido la oportunidad de encontrarse con una realidad que puebla las cotidianidades sin contemplaciones mínimas a las fronteras reales o ilusorias.

Las nuevas generaciones están siendo, por así decirlo, las más receptivas a esto, debido a que pertenecen a las generaciones conectadas por medio de la tecnología, el medio por el cual los seres humanos recibimos una percepción del desarrollo de la pandemia. Tal vez, sean ellos los que cobren conciencia más pronto de que, el mundo está interconectado y que, a pesar de las diferencias lingüísticas, étnicas y religiosas, existe un punto común entre todos los seres humanos: la fragilidad ante las enfermedades infecciosas ante la evidente comunidad de un elemento en la naturaleza que es de uso común, compartido, al cual no se le puede ni privatizar, ni apropiar para uso privado del todo: el aire.

## **Conclusiones**

En el siglo XXI, la aplicación de la regulación social por las élites implica un conjunto de condiciones particulares respecto a otras formas de dominación y control de las mayorías. Este es un momento histórico caracterizado por la hegemonía que regula la sociedad desde el neoliberalismo, que ha desplazado el bienestar social por la presión de los intereses empresariales desde finales de la década de 1980, los que han propuesto la privatización de los servicios de salud.

La actualidad de la pandemia de Coronavirus o COVID-19 emergió en un contexto en el que, algunas teorías marginales o conspiratorias permiten lucubrar sobre si la misma es un arma biológica “soltada” para reducir la Humanidad. Anteriormente, algunas teorías como el darwinismo social y el nacionalsocialismo alemán habían propuesto que los seres humanos también debían ser sujetos a la selección natural que permite la sobrevivencia de los ejemplares biológicamente mejor dotados, mientras los demás son sacrificados.

La pandemia coincide, en el caso de América Latina, con la profundización del neoliberalismo, que ha traído una enorme debilidad a los sistemas de salud. La mayor parte de países se encuentran sufriendo las consecuencias de una intensa corrupción. Tal confluencia permite pensar en la existencia, también en esta ideología, de ideas de selección social y eugenesia, sobre todo cuando se encuentra una selección que opera en el área laboral, suprimiendo los espacios para los mayores de 35 años, pues les considera improductivos.

El reconocimiento de la globalidad de la pandemia, que está presente en los cinco continentes, induce a pensar que, hoy existe una posibilidad de entender el mundo moderno como una dimensión interconectada más allá de lo tecnológico y lo económico, en la exposición a un virus que ha potencializado las sospechas de una conspiración que lleve a cabo lo que puede proponer el darwinismo social y otras ideologías eugenistas: el control del crecimiento, hábitos de consumo y movilidad de una población de poco más de 7,000 millones de habitantes utilizando el virus COVID-19.

## Bibliografía

---

Berni, G. (1968). *Evolución del pensamiento económico*. México: Herrero Hnos. Sucs.

Congreso de la República de Guatemala. (2005). *Ley del Programa de Aporte Económico del Adulto Mayor Decreto 85-2005*. Guatemala: Congreso de la República.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2020). *Canasta Básica Alimentaria (CBA) y Canasta Ampliada (CA)*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística (INE).

LaRocca, N. S. (n.d.). “*Los presupuestos de la biología darwinista naturalización de la injusticia en el neoliberalismo*”. Recuperado el 1 de Mayo de 2020, de “Nulan: Portal de Difusión pública del conocimiento científico y académico”: <http://nulan.mdp.edu.ar/909/1/larocca.2002.pdf>

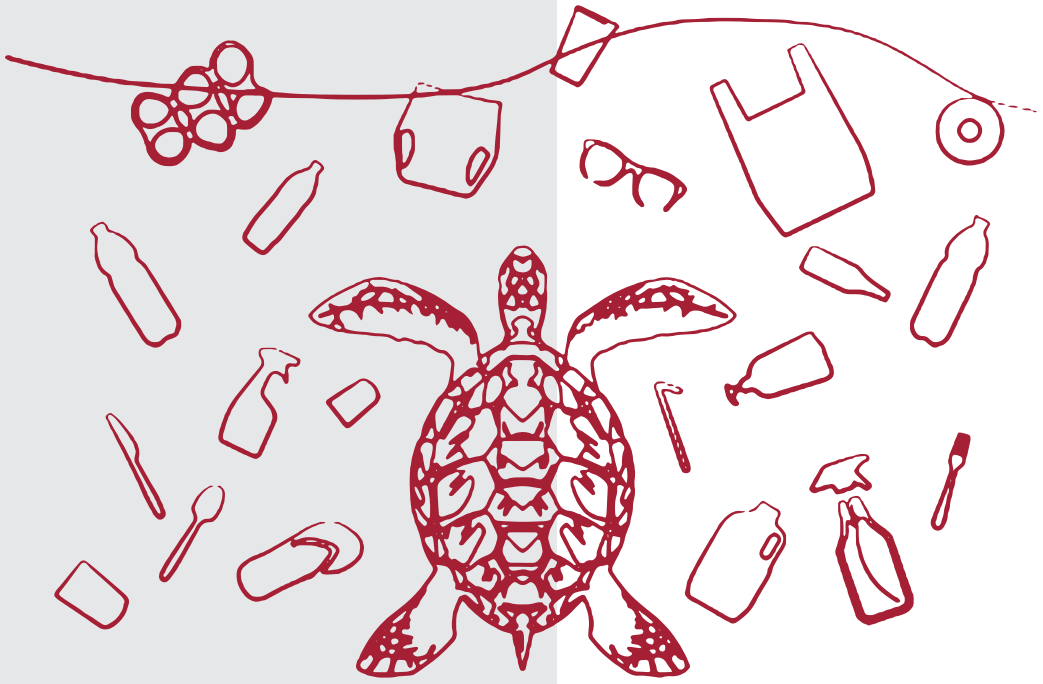
Mercola, J. (8 de Marzo de 2020). *Asociación de Consumidores Orgánicos*. Recuperado el 1 de Mayo de 2020, de Asociación de Consumidores Orgánicos: <https://consumidoresorganicos.org/2020/03/12/experto-en-armas-biologicas-habla-sobre-el-nuevo-coronavirus/>

Porcar, M. (13 de Mayo de 2020). *The Conversation* . Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de “El Coronavirus y la fuerza de la selección natural”: [theconversation.com/el-coronavirus-y-la-fuerza-de-la-seleccion-natural-137525](http://theconversation.com/el-coronavirus-y-la-fuerza-de-la-seleccion-natural-137525)

Souza Santos, B. (2003). “*Crítica de la razón indolente*”. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vargas Regil, L. (2004). “*La Mcdonaldización de la educación: utopías frente al modelo global*”. “*Encuentros*” Análisis de problemas universitarios, 1-18.





# **Perspectivas sobre el cambio climático desde la interpretación teórica de la ecología política**

---

*Julián Enrique Barrero García*



## **Perspectivas sobre el cambio climático desde la interpretación teórica de la ecología política**

**Julián Enrique Barrero García**

### **Resumen**

---

El planeta tierra se encuentra afrontando desde hace años una crisis ambiental generada por las actividades productivas del ser humano, el cual busca el desarrollo de las sociedades, causando impactos al ambiente, de los cuales surgen múltiples problemáticas y conflictos ambientales que traen efectos presentes y futuros para los ecosistemas y la biodiversidad que hacen parte estos, una de las causas que se ha generado ha sido el cambio climático el cual ha alterado las dinámicas naturales de diferentes zonas del planeta, en algunas causando extinción de especies y en otras brindando formas de adaptación al nuevo ambiente que se produce, es en base a esta situación que se pretende realizar una interpretación teórica desde la ecología política comprendiendo y analizando la construcción ambiental, social y cultural de los territorios y la justicia ambiental que se desarrolla frente a la distribución de la biodiversidad, comprendiendo a la ecología como ciencia y a la política como esa dimensión que permite establecer procedimientos jurídicos para actuar frente a los impactos generados por la ambición del ser humano de tener el poder y pretender ser dueño del ambiente, de los recursos naturales y de los seres vivos que habitan con el este planeta.

**Palabras clave:** ecología política, cambio climático, justicia ambiental, ecosistemas, biodiversidad.

## **Abstract**

---

The planet earth has been facing for years an environmental crisis generated by the productive activities of the human being, which seeks the development of societies, causing impacts to the environment, from which multiple environmental problems and conflicts arise that bring present and future effects. For the ecosystems and biodiversity that are part of them, one of the causes that has been generated has been climate change, which has altered the natural dynamics of different areas of the planet, in some causing extinction of species and in others providing ways of adaptation. to the new environment that is produced, it is on the basis of this situation that it is intended to make a theoretical interpretation from political ecology, understanding and analyzing the environmental, social and cultural construction of the territories and the environmental justice that is developed against the distribution of the biodiversity, understanding ecology as science and politics as that dim A definition that allows establishing legal procedures to act against the impacts generated by the ambition of the human being to have power and claim to be the owner of the environment, natural resources and living beings that inhabit this planet.

**Keywords:** political ecology, climate change, environmental justice, ecosystems, biodiversity.

## **Introducción**

El cambio climático es una realidad actual para las generaciones presentes que habitan este planeta, el cual durante millones de años ha brindado las condiciones necesarias para ser habitado, pero ha recibido a cambio daños e impactos producto de la extracción de los recursos naturales frente al proceso de desarrollo económico, industrial y tecnológico que se presenta en las sociedades, el clima ha cambiado en diferentes territorios del planeta, las zonas frías ya no cuentan con los casquetes polares que los caracterizaban y las que aun los conservan lo hacen de manera mínima, así mismo territorios donde se presentan altas temperaturas hoy en día sufren de sequía intensa lo que produce que la vida cada vez sea un reto para ese ser humano que no ha sabido brindar el respeto que merece la naturaleza.

Frente a esa situación de crisis ambiental teniendo como una causa el cambio climático se trae a la interpretación de este a la ecología política como un saber que permite repensar las emergencias por las que pasa el planeta, abordando el análisis y comprensión desde el pensamiento y complejidad ambiental para tratar de construir un futuro que sea sostenible para las generaciones presente y futuras, abordando la distribución, las decisiones y la justicia ambiental que se presenta frente a la construcción de los territorios y las acciones que se llevan a cabo para comprender el ambiente y sus dinámicas.

*“La ecología política es un campo que aún no adquiere nombre propio; por ello se le designa con préstamos metafóricos de conceptos y términos provenientes de otras disciplinas para ir nombrando los conflictos derivados de la distribución desigual y las estrategias de apropiación de los recursos ecológicos, los bienes naturales y los servicios ambientales”. (Leff, 2003)*

Desde la ecología política se pueden realizar procesos de resignificación sobre el comportamiento que tiene el hombre en sus actuaciones frente a la relación que construye con la naturaleza, la cual se encuentra en una ruptura principalmente extendida por la implementación de valorar económicamente al ambiente, desde esta dimensión se pretende identificar también cual podría ser el rol de la ecología política desde la cual se pueden diversificar decisiones y formas para actuar e intervenir frente al cambio climático, así mismo comprendiendo la importancia de los recursos naturales y los servicios ambientales que ofrece el planeta para que el ser humano pueda habitarlo. Los cuales hoy ya no son inagotables y en algunas ocasiones no se están regenerando, si no se toman las decisiones correctas y una conciencia ecológica y ambiental no podrá darse marcha atrás en los conflictos y problemas ambientales que se están generando de la crisis ambiental a causa del cambio climático lo que afectara a todos los seres vivos que habitan este planeta llamado tierra.

## 1. Cambio climático y conflicto ambiental

El efecto invernadero, el derretimiento de los polos, el calentamiento de aguas oceánicas, los incendios forestales y algunos otros conflictos y problemáticas ambientales son derivados del cambio climático el cual es una realidad a la cual la humanidad debe hacerle frente y tomar las acciones correctas para aportar a la mejora de esas situaciones que se presentan y que día a día causan alteración a las dinámicas de los ecosistemas y a la biodiversidad. De igual manera las consecuencias del cambio climático y los conflictos ambientales generados por este han causado y causarán también alteración en las sociedades humanas, la globalización y el consumismo producido por el desarrollo de los diferentes mercados y la economía generan incertidumbre y preocupación frente a esos hábitos desenfrenados de compra de bienes y servicios por parte de la humanidad la cual para satisfacer sus necesidades aporta a la extracción de los recursos naturales, los cuales son explotados causando daño al hábitat natural de la fauna y culturas nativas que habitan territorios ricos en esos recursos como el petróleo, oro, bosques, agua, etc. Desde el actuar y la responsabilidad del ser humano no se está teniendo una cultura y ética ambiental frente a los efectos ambientales que se tienen en esos territorios y que causan pobreza, desigualdad, problemas de salud y demás en beneficio de sociedades que se hacen llamar desarrolladas o en vía de desarrollo. Para ello abordemos un concepto de cambio climático;

*“Cambio identificable del clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial, y que se suma a la variabilidad climática natural, observada en periodos de tiempo comparables”. (Convenio marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático)*

El clima cada año es más cambiante originando diferentes fenómenos naturales los cuales causan conflictos socio ambientales en algunos territorios y son a un más graves en los cuales se presentan problemas económicos, culturales y sociales, no solo a nivel ambiental, los territorios más pobres son aquellos que reciben el golpe más duro del cambio climático, afrontando terremotos, tsunamis, extinción de especies, incendios forestales, y de más, de los cuales algunos se recuperan

durante algún tiempo otros no se recuperan en su totalidad, lo cual es un factor de adaptación para el ser humano acorde a las condiciones que el mismo ha generado por la contaminación de los procesos productivos que realiza en ese desarrollo de la sociedad.

Esas actividades productivas que realiza el ser humano se reconoce que son necesarias para satisfacer las necesidades básicas de la sociedad pero de igual manera la sobre explotación de estas genera impactos que aportan a la aceleración del cambio climático. Las actividades agrícolas, ganaderas, extractivista de recursos minerales, petróleo, entre otras más, al realizarse se manera extensiva amplían las problemáticas y conflictos ambientales de los territorios y la biodiversidad que habita en este. El ser humano debe aplicar las buenas prácticas ambientales para sus diferentes procesos productivos saber hasta donde la tierra le puede permitir extraer sus recursos, no hacerlo de manera ambiciosa pensando en la valoración económica del ambiente. Así mismo la deforestación un tema que es bastante grave y amplio y es el que más está acabando con el hábitat de muchas especies en el planeta y causando afectación en la generación de oxígeno que permite el proceso de la respiración para que los seres vivos puedan habitar el planeta, también se debe considera la contaminación del agua, elemento de gran importancia para sobrevivir, como uno de los aspectos más importante en esas problemáticas ambientales. La mitigación de múltiples conflictos ambientales depende del ser humano, de su cultura y ética ambiental, de una conciencia ecológica en la que se valore al ambiente y a los recursos naturales, a través de hábitos, comportamiento y aptitudes en los cuales se extraiga solo lo necesario y no buscar acabarlo sin dejarle nada a las generaciones futuras.

## **2. Justicia ambiental desde la ecología política**

Desde la ecología política se tiene un amplio campo de acción para actuar en una intervención frente al abordaje de las relaciones que tiene el ser humano con la naturaleza, desde un abordaje de la justicia ambiental en la que se puedan identificar y tomar las decisiones que mejoren las situaciones ambientales de los diferentes territorios, comprender que en las relaciones de poder se debe aportar a la construcción de una mejor sociedad en la que se generen las condiciones óptimas para que las generaciones presentes y futuras puedan habitar el planeta.

*“El poder habita a los significados y los significados son la fuente del poder” (Escobar, 2000, p. 9).*

Desde la ecología política se puede establecer un dialogo de saberes frente al abordaje de análisis e interpretación del cambio climático, comprendiendo las consecuencias que tienen las múltiples actuaciones del ser humano sobre el ambiente y como estas generan impactos tanto ambientales como culturales, porque cada territorio tiene una identidad que se configura y esta reconstrucción constante, en los que se deben tomar decisiones que permitan el equilibrio de las comunidades, buscando la equidad frente a las diferentes dimensiones del ser humano, salud, economía, alimentación, entre otras, desarrollando una justicia ambiental que permita que se presente una igualdad frente a la satisfacción de las necesidades de los pueblos.

*La ecología política es la política de la reapropiación de la naturaleza. Pero como toda política, no es meramente una estrategia práctica; su práctica no sólo está mediada por procesos discursivos y por aplicaciones del conocimiento, sino que es esencialmente una lucha que se da en la producción y apropiación de los conceptos. (Leff, 2003)*

La ecología política se desarrolla desde el abordaje conceptual de la relación hombre – naturaleza desde la cual se puede realizar una reconstrucción de la sociedad frente a las problemáticas y conflictos ambientales, sociales y culturales que en esta se presentan, aplicando una ética ambiental frente al desarrollo de un pensamiento que permita comprender y actuar de la mejor manera en la solución de alternativas, programas, estrategias y actitudes para aportar al mejoramiento de las condiciones de los diferentes territorios, la crisis ambiental es inminente ha sido generada por el hombre, pero este mismo puede tratar de desacelerar los cambios y alteraciones que se presentaran frente al desarrollo del cambio climático que puede causar la perdida de territorios y de la biodiversidad del planeta.

El ser humano ha dejado una huella durante su paso por el planeta, a través de las diferentes civilizaciones y generaciones que se han producido, desde las cuales ha generado bienes y servicios a través de los recursos naturales para satisfacer



sus necesidades, creando una brecha social al momento de la producción y el desarrollo de sus sociedades, ya que la desigualdad se presenta cuando no todos los territorios tienen las mismas oportunidades de progreso, no se presenta una justicia ambiental desde la cual la equidad y la correcta distribución trae beneficios para la población permitiendo la satisfacción de sus necesidades, así mismo la naturaleza ha sido justa e igualmente ha tenido memoria frente a las acciones indebidas que ha realizado el ser humano y ha aplicado también el concepto de justicia ambiental visto desde la reclamación de los territorios que les ha sido usurpados a especies que por organización natural los habitan, el hombre ha querido dominar a la naturaleza y a los demás seres vivos con los que comparte este planeta, olvidando que es uno más y que frente los saberes ancestrales y en las decisiones que tome la naturaleza es entendido como un ser más al que se la ha dado la oportunidad de habitar y de desarrollarse como raza, población y comunidad, el ser humano el cual ha causado una ruptura en la relación hombre – naturaleza por el hecho de querer cada vez más y producir economía a causa del deterioro ambiental, causando daño al planeta, a los territorios y a la biodiversidad con procesos extractivos en recursos naturales y fauna que no son inagotables y que en el momento en que comiencen a escasear la raza humana y demás seres vivos podrían dejar de habitar este planeta. Es por esta razón que se deben generar procesos de cultura y ética ambiental para aprovechar de manera correcta estos recursos para no agotarlos y causar afectaciones para el habitar de las generaciones actuales y futuras.

*“La ecología política combina las inquietudes de la ecología (antropología ecológica), y una economía política ampliamente definida. Juntos abarcan la dialéctica constante del cambio entre la sociedad y los recursos naturales, y también entre las clases y los grupos dentro de la sociedad misma”. Blaikie y Brookfield (1987: 17)*

## **Conclusiones**

La ecología política puede tener una concepción pre concebida desde el derecho, lo jurídico o la política, pero es importante que estos aborden la comprensión y análisis de problemáticas ambientales, ya que son directamente los que permiten la toma de decisiones pertinentes frente a normatividad y legislación que regule, controle y proteja al ambiente y a la biodiversidad, de pronto con controles

legislativos se puedan tomar medidas de prevención para el cambio climático, a un que existe normatividad, sanciones o multas frente a esta crisis desde el derecho ambiental que permite abrir la discusión sobre la protección y preservación de los recursos naturales desde lo jurídico.

Las sociedades organizadas administrativa y jurídicamente a través de las diferentes organizaciones sociales que la componen generan relaciones de poder desde las cuales se presentan acciones políticas, al estar inmersas en un ecosistema donde se generan dinámicas naturales, sociales, culturales y demás permiten que se puedan crear y proponer acciones frente al comportamiento que tiene el ser humano con el ambiente, generando un comportamiento y hábitos en los que se respeta y valora la vida, la flora y la fauna, desde la ecología política se puede reflexionar y repensar esos conflictos ambientales que se producen cuando no se ante pone la vida si no los intereses económicos y de desarrollo en los territorios.

La humanidad se encuentra en un momento que es decisivo en el cual a un puede tomar medidas y decisiones frente al cambio climático, la ecología política puede realizar un abordaje teórico desde el entendimiento del razonamiento y diálogo de saberes para debatir, cuestionar, comprender y entender como la política puede intervenir de manera positiva en la ecología, mejorando las dinámicas naturales que se presentan en los ecosistemas, preservando la biodiversidad que en esta habita y las que se establecen, considerando las relaciones de poder para tomar las mejores acciones y estrategias que permitan a provechar los recursos naturales para beneficiar a las generaciones presentes y futuras.

## **Bibliografía**

---

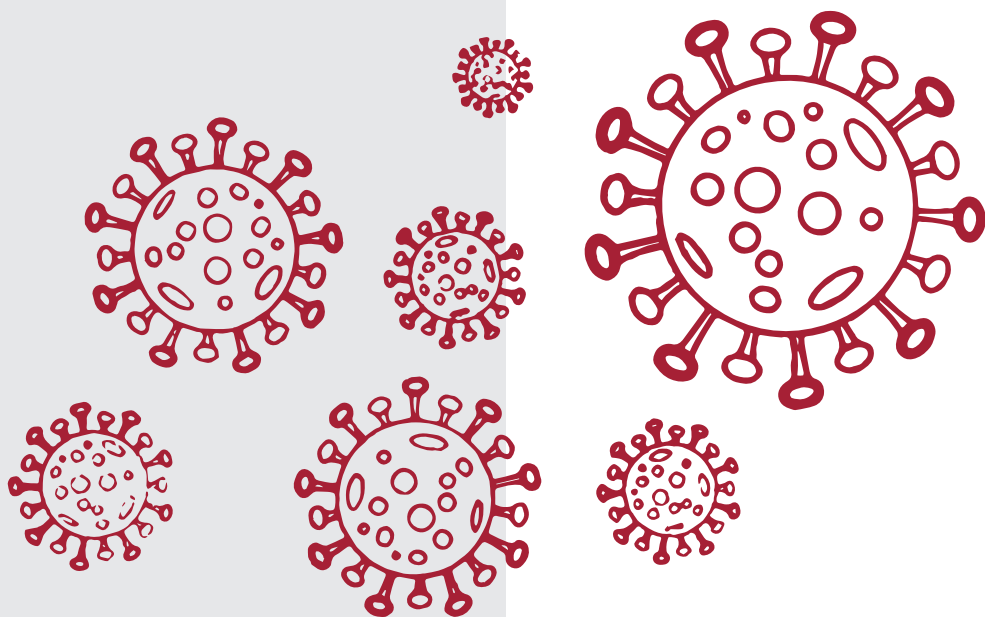
Blaikie, P., & Brookfield, H. (1987). *Land degradation and society*. London: Methuen.

Escobar, A. (2000). *An Ecology of difference: equality and conflict in a globalized*. Mimeogr.

Leff, E. (2003). *La ecología política en América Latina: Un campo en construcción*. Medellín: Polis Revista Universidad Bolivariana.

Naciones Unidas. (s.f.). *Convenio marco de las naciones unidas contra el cambio climático*. Obtenido de <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>

Robbins, P. (2012). *Political ecology: a critical introductions to geography* (Vol. Second edition).



# **COVID-19 como excusa para la integración no-monetary centroamericana**

---

*Nelson Ernesto Rivera*



## **COVID-19 como excusa para la integración no-monetaria centroamericana**

**Nelson Ernesto Rivera**

### **Resumen**

---

COVID-19, en toda la dimensión de una pandemia moderna, ha obligado a la toma de decisiones por demás difíciles, las cuales poco o nada tienen que ver con lo sanitario, sino van más de la mano con la recomposición de economías que habían sido construidas sobre principios de libertad de movimiento humano y de mercancías. En cualquier caso, la reingeniería de procesos industriales y comerciales parece un destino ineludible; pero, según la Dirección General de Finanzas de los Estados Unidos Mexicanos (2020) y Peñafiel-Chang et al. (2020) no se puede dejar de lado los severos reajustes estatales con respecto al sostenimiento económico, implicando violentos reajustes fiscales, entre otras medidas, lo cual no significa que vaya a acomodarse el sistema político mundial, mas afectará la estructura del comercio global, según Beker (2020). El virus, según las estadísticas, es más bien de baja tasa letal, aunque la morbilidad aumenta cuando se combina con patologías previas al contagio. Haciendo un parangón, las economías que ya exhibían debilidades en la competitividad global, son las más propensas a sucumbir ante los estragos de la pandemia, lo cual no está estrictamente relacionado con la cantidad de muertes, sino con las consecuencias de las decisiones de los gobernantes. Centroamérica, por ejemplo, ya tenía serios vicios de bajo crecimiento, endeudamiento de gran envergadura en velocidad y aceleración en su escalada, así como desventajas productivas y comerciales frente a otras naciones que, sin ser potencias ni siquiera a nivel regional, tenían mejores resultados en sus cuentas nacionales, producto de un sector externo fortalecido, según lo expresado por la Oficina del Economista Jefe Regional del Banco Mundial (2019). La adaptación a la normalidad comercial global post pandemia estará íntimamente relacionada con la capacidad de los gobiernos de dar un soporte a sus exportadores; y, en el caso centroamericano, ese respaldo podría ser bien

catalizado por medio de estructuras regionales que, a diferencia del desgastado y malogrado historial de intentos integracionistas desde mediados del Siglo XIX a la fecha, aproveche la coyuntura para trazarse metas realistas, cumpliéndolas mediante estrategias económicas que se ajusten a la realidad regional.

**Palabras clave:** independencia, nación, estado nacional, criollos, legitimidad política.

### **Abstract**

---

Central America has a joint history in all areas, although after the dismemberment of the federal attempt, each nation was forging a different path. In particular, the monetary diversity (in denomination and stability), has marked a very particular difficulty to advance in the integrationist attempt of the 20th and 21st centuries. Inflation and the heterogeneous stability of each of the currencies has worsened over time, becoming a real obstacle to their economies. Dreaming of a monetary integration would be, at least, complex under current conditions; However, the monetary virtuality in the framework of the Covid-19 Pandemic is an opportunity to achieve an integration that, although it would not unify the currencies, would establish a system of compensations between them, which would reduce the exchange risk in intraregional trade, serving as a pivot in the payment system.

**Keywords:** independence, nation, national state, creoles, political legitimacy.

## **1. La infección de las monedas débiles**

Es, desde luego, imposible resolver la totalidad de problemas que se encuentran en las economías centroamericanas, especialmente porque, además de ser muchos, son endémicos y estructurales. Sin embargo, para aprovechar la coyuntura del reacomodo comercial global, bien podría apostarse por tomar decisiones al respecto.

Excluyendo 2020, para no sesgar los resultados producto de la contracción por COVID-19, las monedas centroamericanas presentaban un desempeño dispar en los mercados internacionales, aunque con el común denominador de carecer de

atractivo real en las transacciones comerciales, según los datos del Banco Mundial (2020):

- Quetzal: la históricamente más estable moneda centroamericana, con una depreciación muy lenta, asociada a una inflación moderada e igualmente estable.
- Lempira: pese a que en la última década la inflación ha tendido a moderarse, la ya muy maltrecha economía hondureña padece de una avasallante depreciación en su moneda durante el mismo periodo, acompañando su situación de una aparentemente constante inestabilidad política, que merma su capacidad exportadora.
- Córdoba: luego de la hiperinflación nicaragüense de los años 1980, la actual no parece tan grave; sin embargo, hace estragos en la economía del país, acompañada de una depreciación monetaria muy agresiva en la última década, lo cual deja al mercado de Nicaragua, históricamente el menos desarrollado de la región, en una posición poco alentadora.
- Colón: tras las decisiones de política cambiaria de la última década, la depreciación del Colón parece haberse controlado, así como estabilizado el índice inflacionario. Las perspectivas de recuperación son, quizá, las más alentadoras.
- Balboa: al estar aparejado sólidamente al Dólar estadounidense, Panamá goza de una estabilidad cambiaria total, permitiéndole manejar algunos parámetros de autonomía en la acuñación, lo cual se suma a una virtuosa última década de estabilización del índice inflacionario, llegando incluso a marcar bajo cero en 2019.
- Peso dominicano: pese a su buena perspectiva de crecimiento, la República Dominicana padece de una depreciación agresiva de su moneda durante la última década, así como enfrenta una inflación de alta a moderada, y que no muestra signos de caídas importante.
- Dólar beliceño: el caso de Belice es particular ya que, pese a gozar de una envidiable estabilidad cambiaria y una inflación casi nula, se trata de una economía extremadamente reducida en sus exportaciones, representando casi con insignificancia un peso regional.

Aparte se habrá de analizarse el caso salvadoreño, donde la moneda de curso legal es el Dólar estadounidense. Al respecto, El Salvador goza, según el Banco Mundial

(2020), de uno de los índices inflacionarios más bajos de la región, aunque también ostenta la nada privilegiada condición de desaceleración productiva, solamente superado por Nicaragua, según datos del Centro de Estudios para la Integración Económica (2019).

En todo caso, la capacidad exportadora centroamericana no es necesariamente la más privilegiada, adoleciendo de mayores complicaciones en la conversión de moneda extranjera, salvo en el caso salvadoreño. En cuanto un exportador recibe el pago de su cliente, éste se ve en la necesidad de recibirlo en la moneda local del comprador, por lo que, en consecuencia, tendrá luego que convertirlo a su propia moneda. Cuando se trata de comercio entre dos países con una depreciación muy lenta (o incluso nula), éste no es en sí mismo un problema, siendo que el tipo de cambio no haría merma en la liquidez y utilidad del comerciante.

Empero, cuando se trata de economías como las centroamericanas, con un comercio intrarregional muy fuerte, pero con unas monedas muy volátiles, el tipo de cambio suele jugar en contra del exportador, haciendo mella no solo en su utilidad, que es ya de por sí un problema, sino también incidiendo en su liquidez, la cual es particularmente problemática en una economía tan veloz como la contemporánea, y que requerirá de musculatura financiera superior para sobrellevar los ajustes post pandemia.

Aunado a las condiciones de pérdida en el término de la depreciación corriente, existen otros factores intrarregionales que aumentan el *spread* (delta entre el precio de venta y el precio de compra de un activo), tales como las políticas cambiarias heterogéneas entre los países, las decisiones políticas de arrebato, el envilecimiento de la perspectiva de riesgo y de los instrumentos de deuda en los mercados abiertos, así como la aceleración de endeudamiento mismo, el cual ya representa un problema grave para la mayoría de naciones centroamericanas, destacando El Salvador, rozando el 90% de PIB comprometido, según lo expresado por la Comisión Económica para América Latina de las Naciones Unidas (2019).

Siendo que, según apunta el Centro de Estudios para la Integración Económica (2019), el comercio intrarregional representa una porción muy importante, los países centroamericanos podrían, valiéndose de los efectos de la pandemia que acabarán por privilegiar momentáneamente el comercio de más corto alcance,



generar un cambio importante en sus políticas integracionistas, girando hacia medidas menos institucionalizadas y tendientes a la autonomía de cada Estado en el marco de un acuerdo regional parametrizado, en detrimento del modelo de integración que se ata a la rigidez del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), raramente pudiendo sortear los intereses y políticas de los gobiernos de turno en cada país miembro.

Una moneda regional eliminaría la pérdida por *spread* del tipo de cambio, dando una severa ventaja a los países centroamericanos en su comercio intrarregional; sin embargo, los antecedentes para esa propuesta son, como mínimo, desoladores. Sin embargo, hay algunas alternativas con resultados comparables, que no necesariamente pasan por soluciones meramente monetarias y que tampoco van a volverse agresivas en cuanto a la política cambiaria soberana de los Estados, dando algún nivel de ventaja en la viabilidad de implementación.

## **2. Antecedentes de una unificación monetaria centroamericana**

Según Botey Sobrado (1999), tras la separación centroamericana del Primer Imperio Mexicano, la región carecía de una moneda propia, por lo que circulaba con libertad el numerario colonial español, así como el Peso Imperial mexicano, salvo en El Salvador, por la resistencia militar a la anexión, según es narrado por López de la Torre (2014). Ante la necesidad de amonedación propia, según lo expresa la Fundación para la Cultura y el Desarrollo & Asociación de Amigos del País (2004), en 1924 se reactivaría la ceca guatemalteca, la cual yacía desde casi la fecha de independencia, llegando a producir el Real centroamericano y el Escudo centroamericano, ambos pertenecientes al sistema bimetálico colonial, en el cual, según Olmos (1999), 8 Reales centroamericanos o 2 Escudos centroamericanos, equivaldrían a 1 Peso centroamericano. Tal como lo narra el Consejo Monetario Centroamericano (2014), para paliar la endémica escasez de numerario, se autorizaría a acuñar a cada Estado federal, aunque solamente Honduras y Costa Rica haría uso de tal privilegio.

En la opinión de Zapata & Pérez (2001), acabada la época federal, y sin mayores éxitos en los múltiples intentos a lo largo del resto del Siglo XIX, cada país centroamericano fue creando su propia moneda, con muy dispares avances en la adopción del Sistema Métrico Decimal, según puntualiza Facio (2018).

Ya entrado el Siglo XX, en el marco de la Organización de los Estados Centroamericanos (ODECA), se conformaría el Consejo Monetario Centroamericano (CMC). Dicho organismo ha realizado múltiples intentos de integración monetaria, siendo el de más avanzada el registrado en 1961, con la firma del Convenio sobre el Régimen Arancelario y Aduanero Centroamericano, el cual sería ratificado en 1984, en donde se establecía, de acuerdo a lo expresado por Alcántara Alejo (2008), la creación del Peso centroamericano como moneda común, gobernada por el CMC, con tipo de cambio fijo en relación de 1 a 1 con el Dólar estadounidense.

El propósito reglamentario para la regulación, emisión, aceptación y circulación del Peso centroamericano sería el de servir como pivote monetario para la aplicabilidad de la unión aduanera regional, así como facilitar las transacciones comerciales intrarregionales. En el papel, la idea lucía bastante bien, especialmente cuando su concepción estaba enmarcada en el Mercado Común Centroamericano. Sin embargo, tal como lo expone Argueta et al. (2015), pese a que el Peso centroamericano llegaría a existir incluso físicamente, su aplicabilidad sería tan limitada como muchos de los otros intentos integracionistas en diversos campos.

En primer lugar, su falla provendría del concepto mismo de moneda regional, ya que se planteó como un numerario que circularía en paralelo a las monedas nacionales, lo cual causaría una desavenencia en la ya maltrecha relación política entre las naciones del istmo, lo cual responde a causas más históricas que diplomáticas, de acuerdo a la opinión de Facio (2018).

Además, habría causales técnicas para la inaplicabilidad del Peso centroamericano, las cuales vale la pena analizar en detalle:

- La época (desde las inmediaciones del Siglo XX hasta los años previos a la Revolución Digital de la década de 1990), no se prestaría para la adopción de un concepto de “moneda virtual”, la cual ejerciese circulación en el imaginario monetario, pero que no necesariamente debía coexistir en los mercados regulares. Como se ha expuesto con antelación, esta inflexibilidad conceptual condenaría al Peso centroamericano a la inexistencia en el quehacer comercial real, atendiendo a los intereses particulares de la clase política de cada Estado.
- La inexistencia de un marco regulatorio que facultase con fuerza constitucional

al Consejo Monetario Centroamericano para cumplir funciones de banca central, imposibilitándole, *de iure*, la acción normativa sobre el Peso centroamericano. De hecho, la acuñación y puesta en circulación de dicha moneda representaría muy diversas colisiones constitucionales en tanto que cada país centroamericano, salvo El Salvador a partir de 2001, tiene arrogado el monopolio de la política cambiaria y la emisión de circulante.

- El sostenimiento operativo del CMC en función de Casa de Moneda sería en sí mismo un problema. La operatividad de una ceca, incluso pese al abandono del Patrón Oro y del Sistema de Bretton-Woods, es onerosa, por lo que los Estados centroamericanos tendrían que asumir el coste. Como alternativa estaría la utilización de las cecas nacionales preexistentes, lo cual reduciría los costes operativos, pero crearía mucha tensión entre las bancas centrales y el CMC, volviéndolo impracticable.
- La incompatibilidad de sistemas cambiarios causaría agravios en la hipotética adaptación al Peso centroamericano, siendo que todos los países centroamericanos han adoptado, asincrónicamente, heterogéneos regímenes cambiarios, lo cual haría fracasar de lleno la circulación de una moneda regional en paralelo.

Y, si los criterios antepuestos fueren aún poca justificación para la inaplicabilidad del Peso centroamericano, se habrá de sumar la muy compleja situación de inestabilidad política en la región, cambiando constantemente de tendencia ideológica en el poder y careciendo de planes de país que trasciendan de los ganadores de una elección.

En tal sentido, los antecedentes de integración monetaria son poco o nada confortadores, siendo persistente la pérdida de los exportadores en el comercio intrarregional a través del *spread* en el Mercado Cambiario. Siendo que, de acuerdo a lo planteado por Beker (2020), se prevé que las condiciones en el siguiente lustro a la pandemia por COVID-19 obliguen a la reducción de exportaciones hacia destinos lejanos, volviendo más factible el comercio con la vecindad, el *spread* en el tipo cambiario podría malograr la sostenibilidad de liquidez de varias empresas centroamericanas, por lo que, pese a los tropiezos registrados en la búsqueda de soluciones a la problemática por la vía eminentemente monetario, se vuelve imperante la necesidad de hallar soluciones viables y de corto plazo.

### 3. Un modelo de integración no monetario

Visto está, pues, que la integración monetaria centroamericana, si bien no es imposible en el largo plazo, encuentra muy severos escollos para materializarse en el contexto de la segunda década del Siglo XXI, representando más una esperanza utópica que una solución a las necesidades comerciales de la nueva realidad. En tal sentido, la generación de una alternativa no monetaria que sortee la rigidez de las instituciones y los muy intrincados nacionalismos, sería la probable salida a una problemática que, si bien no surge con COVID-19, sí se verá acentuada por la post pandemia.

El modelo que se plantee debe cumplir con algunas características que le vuelvan tan efectivo como viable, por lo que se postulan algunos requisitos técnicos y políticos:

- El modelo debe incluir la omisión de acuñación de numerario alguno, por lo que se plantea el establecimiento de una solución no monetaria al problema del *spread* cambiario en el comercio intrarregional.
- El CMC no deberá plantearse como rector de política cambiaria, ya que esto generaría el rechazo de los Estados centroamericanos, sumado a las ya mencionadas incompatibilidades constitucionales que esto generaría.
- La acuñación, regulación y circulación de las monedas nacionales, así como la circulación del Dólar estadounidense en el caso de El Salvador, deberá continuar intacta, por lo que ningún Estado debería sentirse agredido en la soberanía de su política cambiaria, lo cual alejaría los fantasmas de los nacionalismos.
- El modelo debe gozar de suficiente flexibilidad como para volver compatibles distintos regímenes cambiarios, sin que esto represente una ralentización comercial.
- El modelo debe gozar de suficiente versatilidad como para adaptarse a los cambios repentinos en las políticas cambiarias de los países, sin que esto represente un trastoque en la fluidez comercial intrarregional.
- La aplicación del modelo debe ser completamente independiente y compatible con el comercio extra regional, por lo que las exportaciones que se destinasen a otras latitudes no deberían verse afectadas en lo mínimo.

- El modelo debe ser compatible con un potencial intento de integración monetaria en el futuro, el cual, si bien se sabe lejano, no dejará de estar en el imaginario de la región.
- Finalmente, el modelo debe ser estrictamente compatible con el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos de América, Centro América y República Dominicana (CAFTA-DR), siendo que únicamente están excluidos de este tratado Belice y Panamá.

Como resulta evidente, el diseño de un modelo que recoja todas las características listadas, así como entienda de los procesos históricos que habrán llevado al fracaso a los precedentes intentos, no es un reto sencillo de asumir. Sin embargo, las circunstancias de la crisis post pandemia y las deficiencias comerciales precedentes, obligan a realizar un esfuerzo.

#### **4. El Xontle: una reminiscencia ancestral para solucionar un problema moderno**

Según expresa Attolini Lecón (2009), es de amplia difusión histórica que Mesoamérica y sus pueblos aledaños por medio del comercio, utilizaron varios objetos naturales o manufacturados a manera de depósito de valor y medio de intercambio, sin llegar a considerarse puramente un sistema monetario primitivo.

Sin embargo, Huamanchumo de la Cuba (2017) considera por excelencia a la semilla de cacao como el producto que habría cumplido con una función cuasi monetaria, con la aceptación masiva desde el territorio de los mexicas hasta los nicaraos y nahuas de la actual Costa Rica, habiendo contagiado tardíamente al pueblo Chorotega, de acuerdo al estudio de Merino (2005). Desde luego, no puede hablarse de un sistema monetario basado en el cacao, en tanto que no había un ente emisor que manejase la política cambiaria; sin embargo, Attolini lecón (2011) aporta que la civilización prehispánica mesoamericana había llegado a convenciones tácitas sobre el comercio basado en el intercambio con semillas de cacao.

Huamanchumo de la Cuba (2017) apunta que antes de la llegada de los conquistadores europeos, se llevaban cuentas de cúmulos de semillas que se computaban de cinco

en cinco hasta llegar a veinte, de veinte en veinte hasta llegar a cien, de cien en cien hasta llegar a cuatrocientos, y de cuatrocientos en cuatrocientos hasta llegar a ocho mil. Según Vallalbi (2004), estaba establecido, además, que la unidad monetaria básica era el Xontle, el cual equivalía a cuatrocientas semillas de cacao, hallándose el Xiquipil como medida superior, equivalente a veinte Xontles. Vale destacar que, según la investigación de Aranda Kilian (1955), además del muy organizado sistema de cuentas, el Xontle era útil no solo para el establecimiento de precios, sino también para el cálculo y pago de tributos.

En la opinión de Torres (1994), la llegada de los conquistadores cambiaría radicalmente la concepción monetaria de la región, introduciendo el sistema bimetalico colonial; sin embargo, los problemas de carestía de numerario serían la constante durante los siglos siguientes a la conquista, generando graves problemas en el interés pecuniario español a través del comercio, según registra Pérez Herrero (1992). Dicha situación llevó a los españoles no solo a aceptar las transacciones realizadas con semillas de cacao, tal como lo señala Medina (2010), sino que llegaron a oficializar tipos de cambio para el Xontle, de 160 almendras por un Real de plata en el Siglo XVI, hasta una devaluación de 200 almendras por un Real de plata en el Siglo XVIII, de acuerdo a lo expresado por Vallalbi (2004).

Según lo narrado por Chacón Hidalgo (2008), más curiosa incluso sería la dilatada aceptación del Xontle como unidad monetaria en la Provincia de Costa Rica, en la que se estableció la semilla de cacao como moneda de legal circulación en pleno Siglo XVIII, a razón de 100 almendras por Real de plata, lo cual persistiría hasta ya entrado el Siglo XIX, según la investigación de Chacón Hidalgo (2001).

Si bien el modelo del que se ha hablado en el apartado anterior no tiene absolutamente ningún parecido con el sistema monetario colonial, y en ninguna forma se pretende utilizar el cacao como propuesta en pleno Siglo XXI, se habrá de rescatar esa reminiscencia ancestral para construir una propuesta técnica que reúna las características ya descritas, bautizando a dicho modelo como Xontle, en virtud de un pasado cultural común.

El Modelo Xontle consistiría en replicar la estandarización de las cuentas de semillas de cacao, para que, sin importar la procedencia de la mercancía, ésta pueda ser negociada con un estándar monetario, indistintamente del lugar de

origen del cacao del que se extrajo la almendra. Traído al sistema monetario actual, cada Banco Central publicaría la cotización de su moneda frente al Dólar estadounidense (con obvia excepción de El Salvador y Panamá) en un horario preestablecido previo a la apertura de los bancos, en un uso horario UTC-6, por ser el que aglutina a la mayoría de los participantes.

Dicha cotización oficial sería alojada intacta en el Sistema Xontle, el cual establecería el tipo de cambio automatizado para todos los bancos (públicos y privados) en los países participantes. Es importante recalcar que, con esta medida, no se trastoca en lo mínimo la autonomía monetaria y la soberanía en la aplicación de la política cambiaria de cada Estado, pudiendo sostener sus regímenes cambiarios tal cual, hasta la fecha, y cambiarlos en cualquier momento, sin que esto les ponga límites en la compatibilidad con el modelo propuesto.

Tanto importadores como exportadores centroamericanos podrán solicitar a sus instituciones bancarias la ejecución de pagos por transacciones comerciales en la denominación de sus respectivas monedas locales, las cuales se registrarán por el tipo de cambio de referencia diario con el Dólar estadounidense, establecido a través del Sistema Xontle. De esta forma, sin importar la política cambiaria soberana de los Estados, los comerciantes tendrán la posibilidad de negociar en sus propias monedas, habiendo una “referencia virtual” que intermedie como código traducible entre una moneda y otra.

Tal como se puede apreciar, no se está proponiendo la creación de una moneda centroamericana, ya que el Sistema Xontle en ninguna forma debe ser acuñado, valuado ni mucho menos podrá circular, siendo que se trata de un método de intercambio referenciado, y no de una suerte de especie monetaria. De hecho, si se es cuidadoso, muy pronto se identifica que el patrón de referencia continúa siendo el Dólar estadounidense, lo cual, ni contraviene la práctica del mercado cambiario (por lo que no altera la cotización), ni interfiere en las legislaciones de los distintos.

Estados. Además, al no crear una moneda, sino manteniendo el Dólar estadounidense como referencia, se logra que las monedas centroamericanas continúen su depreciación/apreciación normal, únicamente viéndose incluidas en un sistema unificado de transacción bancaria.

Además, los bancos en ningún caso dispensarán moneda extranjera para que circule con libertad en los mercados locales; dicho de otra forma, no existirá posibilidad de que colones circulen en Tegucigalpa, por ejemplo, en tanto que se trata de transacciones a nivel electrónico. Esta característica del Modelo Xontle brinda certeza jurídica de la circulación de la moneda, en tanto que los Estados no pierden el control de la masa monetaria, así como no se debe lidiar con reformas legales (e incluso constitucionales) para la permisibilidad de circulante extranjero en el mercado regular. De hecho, el Modelo Xontle tampoco implica la liberalización de depósitos en eurodivisas, en tanto que este tipo de cuentas excede la jurisdicción de la actividad comercial común, permitiendo que las regulaciones bancarias nacionales continúen operando con normalidad.

Tal como se ha podido apreciar, Xontle pretende alejarse hasta la saciedad de la intromisión en la soberanía de cada Estado, sirviendo de código traductor virtual en toda transacción comercial intrarregional. Sin embargo, queda aún la interrogante de, si no es posible el retiro de moneda extranjera “en metálico”, cómo podrán los exportadores convertir sus cuentas en efectivo. Al respecto, se propone que el Modelo Xontle incluya un acuerdo en el que todos los Estados participantes concatenen sus legislaciones para crear la Mesa de Compensación Bancaria Centroamericana, vigilada por el Consejo Monetario Centroamericano, el cual también sería el administrador virtual del sistema propuesto.

Tal mesa de compensación haría la función de compensación bancaria intrarregional, cruzando la información de transacciones realizadas entre el banco del exportador y el banco del importador, estableciendo la liquidación correspondiente en Dólares estadounidenses, según el tipo de cambio reportado en el Sistema Xontle en la fecha de la transacción, con la tutela y provisión de los respectivos bancos centrales involucrados. Para la salvaguarda de la liquidez bancaria, especialmente en aquellos países cuyas balanzas comerciales se muestran deficitarias en su relación intrarregional, el Modelo Xontle podría poner topes a las transacciones sujetas al beneficio, las cuales podrían ser incluso disímiles de acuerdo a la negociación entre partes.

De esta forma, el comerciante costarricense que hizo la venta de su mercancía en Tegucigalpa bajo el Modelo Xontle, podrá volver a San José y cobrar sus beneficios en Colones en su banco local, pudiéndolo materializar a efectivo o dejarlo en



depósito con total normalidad. El banco costarricense, por su cuenta, habrá cobrado al banco del comprador hondureño, a través de la Mesa de Compensación Bancaria Centroamericana.

Además, siendo que el Sistema Xontle es vigilado por el CMC y asistido por las bancas centrales, esto garantiza el control de la hacienda pública sobre las transacciones, incluso incrementando la capacidad actual de identificación de actividad tributable en el extranjero.

## **5. Oportunidades y riesgos del Modelo Xontle**

La implementación del sistema, lo cual desde luego requiere de una seria negociación entre las partes, conlleva a beneficios importantes para el mejor aprovechamiento del comercio intrarregional, el cual debería ser privilegiado en el contexto de la post pandemia, siendo que los costes de exportación se verán naturalmente elevados por la adaptación a la nueva normalidad.

En tal sentido, podrían mencionarse algunos beneficios importantes:

- Mayor control en la tributación sobre utilidades por importación, lo cual beneficia a la caja estatal y permite el combate a la evasión y elusión.
- Mayor control sobre las cuentas nacionales, permitiendo mayor certeza en la medición, lo que llevará como consecuencia una mayor efectividad en la aplicación de medidas de política macroeconómica.
- Reducción considerable en los gastos administrativos asociados al cambio de divisas, tomando en cuenta que los exportadores no tendrán que incurrir en erogación alguna en concepto de comisión por cambio, lo cual no solo aumenta los niveles de utilidad, sino que favorece la liquidez privada (principio fundamental para la reinversión) y puede llegar a repercutir en un efecto de reacomodo de precios favorable al consumidor en productos intrarregionales.
- La reducción de costos administrativos conlleva, además, una posibilidad de incrementar la competitividad de las empresas centroamericanas frente a sus homólogas extra regionales, lo cual podría fortalecer sus capacidades de cara a una expansión en sus horizontes de exportación, así como en la incursión de nuevas líneas de negocio.

- Eliminación del *spread* en las transacciones comerciales, siendo que éste se registraba en el lapso entre que el exportador recibía su pago en moneda extranjera y que podía ir a una institución bancaria local a realizar el cambio de divisa correspondiente.
- En algunos casos, las empresas de mayor envergadura usan el *spread* a su favor, sosteniendo el efectivo en moneda extranjera hasta que el tipo de cambio le fuere favorable, si es que es esa la perspectiva. Desde luego, la pequeña y mediana empresa que ha dado el salto a la internacionalización regional, carece del músculo financiero para sostener cuentas en moneda extranjera, en espera de un *spread* propicio, por lo que son obligadas a ver pérdidas en el tipo de cambio. El Modelo Xontle, pues, provee de una oportunidad para que la pequeña y mediana empresa goce de mayores ventajas para la internacionalización de sus operaciones.
- Subsidiariamente, el Modelo Xontle permite avanzar en el ideario de integración de Centroamérica, acostumbrando a la economía a ver la región como un corredor de mercancías cuyas barreras no están en lo monetario.

Si bien es cierto el modelo propuesto promete muy importantes ventajas y oportunidades, también supone algunos riesgos que deben ser mitigados para su implementación. *A priori*, el riesgo político sería el primero que podría tender a truncar la propuesta, por lo que la negociación de los detalles debe darse en el contexto del diálogo técnico y ponderando adecuadamente los beneficios y perjuicios para cada Estado, especialmente atendiendo al criterio del volumen comercial heterogéneo.

En la misma línea, cada Estado debe garantizarse poner los límites adecuados de aplicabilidad para eliminar la posibilidad de una descapitalización del sistema nacional en la Mesa de Compensación Bancaria Centroamericana. Para tal efecto, aquellos países cuyas importaciones de la región excedan consistentemente a las exportaciones a los mismos destinos, deberán privilegiar las transacciones de menor envergadura, favoreciendo así a su pequeña y mediana empresa, lo cual igualmente les trae rédito.

Finalmente, los Estados deberán mantenerse vigilantes de fortalecer la capacidad de supervisión del Consejo Monetario Centroamericano, so riesgo de que el

modelo permita abusos por parte de los bancos. Dicho fortalecimiento técnico no debería verse como un gasto, sino como una oportunidad de aprovechamiento en una potencial evolución de la integración monetaria.

En todo caso, y a manera de conclusión, el Modelo Xontle podría sentar las bases para el establecimiento, en un mediano plazo, de una forma de moneda virtual intrarregional, la cual facilitaría aún más las transacciones comerciales y acercaría a la región al sueño de integración monetaria. Sin embargo, este buen comienzo está más acorde a la realidad centroamericana, ya que, como se ha visto, la región dista mucho de estar lista para digerir un escalón más en el proceso de unificación monetaria.

## Bibliografía

---

Alcántara Alejo, C. (2008). *Diccionario de Integración Latinoamericana*. Plaza y Valdés.

Aranda Kilian, L. (1955). *El uso de cacao como moneda en la época prehispánica y su pervivencia en la época colonial*. Ann Arbor. [http://arandakilian.com/wpcontent/uploads/2011/10/El\\_uso\\_cacao\\_como\\_moneda.pdf](http://arandakilian.com/wpcontent/uploads/2011/10/El_uso_cacao_como_moneda.pdf)

Argueta, J., Escobar, R., & Rivas, K. (2015). *Factibilidad y viabilidad de las propuestas de la integración monetaria para los países centroamericanos sobre la adopción del dólar estadounidense o la creación de una moneda común, 2010-2014*. Perspectivas [Universidad de El Salvador]. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7952>

Attolini Lecón, A. (2009). *Intercambio y caminos en el mundo maya prehispánico*. Universidad Nacional Autónoma de México, 23, 51-78.

Attolini Lecón, A. (2011). *Cuentas, dares y tomares del cacao: Delicia, convite, rito mesoamericano. Aspectos antropológicos*. Universidad Nacional Autónoma de México, 12(4), 3-21.

Banco Mundial. (2020). *Inflación, precios al consumidor (% anual)*. BM. <https://datos.bancomundial.org/indicador/FP.CPI.TOTL.ZG>

Beker, V. (2020). *El impacto del COVID-19 en la economía global*. Universidad de Belgrano, 191. [http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8929/CENE\\_mayo\\_2020.pdf?sequence=1](http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8929/CENE_mayo_2020.pdf?sequence=1)

Botey Sobrado, A. (1999). *De la independencia a la federación (1821-1838)*. En *Costa Rica. Estado, economía, sociedad y cultura desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. Universidad de Costa Rica.

Centro de Estudios para la Integración Económica. (2019). *Informe Económico Regional 2018-2019. Sistema de la Integración Económica Centroamericana*. [https://web-sieca.s3-us-west-2.amazonaws.com/ceie/IER+2018-2019\\_con+enlaces.pdf](https://web-sieca.s3-us-west-2.amazonaws.com/ceie/IER+2018-2019_con+enlaces.pdf)

Chacón Hidalgo, M. (2001). *José María Figueroa y el aporte al estudio de la historia de las monedas de Costa Rica*. *Revista del Archivo Nacional*, 65(1-12), 121137.

Chacón Hidalgo, M. (2008). *El cacao como moneda en Costa Rica en el siglo XVIII*. *Diálogos Revista Electrónica*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/download/31194/30918/>

Comisión Económica para América Latina. (2019). *Balance preliminar de las economías de Centroamérica y la República Dominicana en 2018 y perspectivas para 2019*. Naciones Unidas. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44485/1/S190116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44485/1/S190116_es.pdf)

Consejo Monetario Centroamericano. (2014). *50 aniversario del Consejo Monetario Centroamericano*. CMCA. <http://www.secmca.org/wpcontent/uploads/2019/02/50ANIVERSARIO.pdf>

*Convenio sobre el Régimen Arancelario y Aduanero Centroamericano, (1985)*. <http://www.sice.oas.org/trade/sica/SG121484.asp>

de Francisco Olmos, J. (1999). *La moneda castellana de los reyes católicos. Un documento económico y político*. *Revista General de Información y Documentación*, 9(1). <https://web.archive.org/web/20140813021057/http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID9999120085A/10640>

Dirección General de Finanzas de los Estados Unidos Mexicanos. (2020). *Política fiscal ante la crisis del COVID-19 en América Latina*. *Senado de los Estados Unidos Mexicanos*, 87. [http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4846/NE\\_Pol%c3%adtica%20fisca%20ante%20e1%20COVID19%20en%20AL%20vf.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4846/NE_Pol%c3%adtica%20fisca%20ante%20e1%20COVID19%20en%20AL%20vf.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Facio, R. (2018). *Trayectoria y Crisis de la Federación Centroamericana*. Universidad de Costa Rica. <http://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/viewFile/1351/1277>

Fundación para la Cultura y el Desarrollo, & Asociación de Amigos del País. (2004). *Diccionario histórico biográfico de Guatemala*. *Fundación para la Cultura y el Desarrollo*. <http://www.fundacionhcg.org/libros/dhbg/>

Gual Vallalbi, P. (2004). *Breve reseña histórica de la moneda en Nicaragua*. Banco Central de Nicaragua. <https://web.archive.org/web/20040402003000/http://www.bcn.gob.ni/moneda/resena/>

Huamanchumo de la Cuba, O. (2017). *Cacao. Producción, consumo y comercio*. Del período prehispánico a la actualidad en América Latina. *Fronteras de la historia: revista de historia colonial latinoamericana*, 22(1), 237-242.

López de la Torre, C. (2014). *La “Doctrina Iturbide” y la resistencia al imperio mexicano en la Provincia de San Salvador*. *Asociación Historia Abierta*, 4(7), 152-164.

Medina, J. T. (1910). *Las monedas usadas por los indios de América al tiempo de su descubrimiento según los antiguos documentos y cronistas españoles*. Universidad de Chile. [https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/ANUC/article/download/25\\_093/26433](https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/ANUC/article/download/25_093/26433)

Merino, Leonardo. (2005). *Zonas de influencia cultural en la Costa Rica indígena y sus diferencias en la relación con el medio ambiente*. Centro de Estudios Latinoamericanos «Justo Arosemena», 120, 67-79.

Oficina del Economista Jefe Regional. (2019). *¿Cómo afecta el ciclo económico a los indicadores sociales en América Latina y El Caribe? Cuando los sueños enfrentan la realidad*. Banco Mundial. <https://elibrary.worldbank.org/doi/pdf/10.1596/978-1-4648-1414-3>

Peñafiel-Chang, L., Peñafiel-Chang, P., & Camelli, G. (2020). *Pandemia COVID-19: Situación política-económica y consecuencias sanitarias en América Latina*. Universidad Estatal de Milagro, 13(33), 120-128.

Pérez Herrero, Pedro. (1992). *Comercio y mercados en América Latina colonial*. Universidad de Texas.

Torres, J. (1994). *La implantación de la moneda en América*. *Revista de filología románica*, 11. [https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Torres/publication/39277468\\_La\\_implantacion\\_de\\_la\\_moneda\\_en\\_America/links/551e60a10cf2a2d9e13baf90.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Torres/publication/39277468_La_implantacion_de_la_moneda_en_America/links/551e60a10cf2a2d9e13baf90.pdf)

Zapata, R., & Pérez, E. (2001). *Pasado, presente y futuro del proceso de integración centroamericano* (Vol. 6). Comisión Económica para América Latina. <http://biblioteca.ues.edu.sv/revistas/10701378.pdf>





**Hacia una nueva  
interpretación de  
la independencia  
hispanoamericana**

---

*Olmedo Beluche*





## Hacia una nueva interpretación de la independencia hispanoamericana

Olmedo Beluche

### Resumen

---

Las historias oficiales de los países hispanoamericanos suelen presentar las guerras de independencia como eventos motivados por el parto de estas naciones al mundo moderno y a los próceres como los profetas visionarios dieron nombre y rumbo a dichas naciones. Esa visión es errónea. La independencia fue un proceso político mediante el cual el imperio español se fue descomponiendo en la medida en que no supo resolver las demandas políticas de los diversos estamentos sociales que formaban la sociedad hispanoamericana. De esas guerras civiles surgirían, al final del proceso, los actuales estados nacionales que conocemos. Pero las naciones, en el sentido de identidad o comunidad imaginada, como se entiende en la actualidad, no existían entre 1810 y 1821. Las naciones, en el sentido moderno del término, no existían al inicio del siglo XIX.

**Palabras clave:** independencia, nación, estado nacional, criollos, legitimidad política.

### Abstract

---

The official stories of the Latin American countries usually present the wars of independence as events motivated by the birth of these nations to the modern world and to the heroes as the visionary prophets gave name and direction to those nations. That vision is wrong. Independence was a political process through which the Spanish empire was decomposing to the extent that it failed to resolve the political demands of the various social groups that formed the Spanish-American society. From these civil wars would arise, at the end of the process, the current national states we know. But nations, in the sense of identity or imagined community, as it

is understood today, did not exist between 1810 and 1821. Nations, in the modern sense of the term, did not exist at the beginning of the 19th century.

**Keywords:** independence, nation, national state, creoles, political legitimacy.

## Introducción

Desde el año 2010, en una serie de ensayos que luego vieron la luz como libro (Beluche, 2012), advertíamos que: *“En América Latina en general, la historia de la independencia ha devenido en historicismo al pretender que todos los acontecimientos tuvieron como objetivo la constitución de los actuales estado nacionales tal y como son, y que los mismos son el fruto de un diseño previo de los próceres... Nada más falso”*.

En ese libro exponemos que la independencia constituyó un proceso revolucionario en todo el sentido de la palabra, en el que se fueron confrontando diversos sectores sociales y políticos, a medida que avanzaba la descomposición y crisis del imperio colonial español, radicalizándose la lucha de clases hasta llegar a ser verdaderas guerras civiles.

Es imposible comprender el conjunto del proceso sin identificar como actores centrales a cuatro partidos y/o clases sociales, cada una defendiendo intereses y proyectos distintos: los realistas o monárquicos a ultranza (funcionarios coloniales, virreyes y altos oficiales del ejército); los criollos (la burguesía hispanoamericana dueña de haciendas, minas, comercio); la pequeña burguesía radical (más cercana al republicanismo, la oficialidad militar y abogados); el pueblo explotado o castas (incluyendo indígenas en servidumbre o negros esclavos) (Beluche, 2012, pág. 15).

No captar estas diferencias ha llevado a muchos de nuestros historiadores, sobre todo respecto a Colombia (o la Gran Colombia) a utilizar un concepto erróneo por lo impreciso, pero con el que se pretende explicar las contradicciones políticas y sociales: “la patria boba”. Concepto que alude a la inmadurez de los próceres que luchan entre sí en vez de enfrentarse juntos al enemigo español en defensa de la independencia nacional. Con lo cual no se captan los proyectos e intereses de clase

confrontados, ni tampoco la dinámica general del proceso, cuyo objetivo inicial no era la independencia de la metrópoli.

A su vez consideramos que las guerras civiles que culminaron en la Independencia hispanoamericana, hubo una lógica general parecida a otras revoluciones, en la que los acontecimientos se han movido como un “péndulo”, desde un punto de equilibrio inicial, para llegar a la máxima radicalización y acabar en un nuevo punto de equilibrio con semejanzas y diferencias al punto inicial.

Cinco momentos caracterizaron este movimiento: 1810 (creación de las Juntas); 1811 (guerra civil y primeras proclamas independentistas); 1813-1819 (contrarrevolución realistas y derrota independencias, salvo Buenos Aires); 1819-1825 (nuevos ascenso revolucionario y victoria final de las revoluciones independentistas ayudadas por la revolución liberal del general Riego en España); 1826-1831 (estancamiento de la revolución y restauración del poder las moderadas burguesías criollas en el gobierno de los nuevos estados nacionales) (Beluche, 2012, págs. 16-17).

## **1. En 1810 no hubo declaraciones de independencia**

Señalamos que, aunque hubo síntomas de crisis del sistema colonial previos, internos algunos, como las reformas económicas borbónicas, o como la sublevación de Tupac Amaru y la de los comuneros de Nueva Granada; externos otros, como la pérdida de competitividad y control comercial con Inglaterra; el proceso de descomposición final, que se inicia en 1810, con la ocupación de España por Napoleón, no implicó una declaratoria de “independencia” como se ha dicho, sino todo lo contrario, un juramento de lealtad hacia Fernando VII, el “rey ausente”.

En 1810 lo que hubo fue la instalación de Juntas de Gobierno locales, en las que por primera vez participaban funcionarios de la monarquía junto a criollos de élite, ante el vacío de poder que quedaba por arriba. No hubo, en 1810, ninguna declaratoria de independencia. Si se habló de independencia lo fue respecto de Napoleón y su hermano José, de Francia republicana, de quiénes temían los criollos un contagio revolucionario hacia las castas sometidas en América.

Todas las Juntas que se crearon en 1810 juraron lealtad a Fernando VII, por ende, no declararon ninguna independencia: tanto en Caracas (abril), en Buenos Aires (mayo), en Bogotá (julio), Dolores (septiembre), etc. Como ejemplo de lo que decimos baste citar las palabras de Miguel Hidalgo, que encabezó una de las más violentas sublevaciones ese año: “*¡Viva nuestra madre santísima de Guadalupe!, ¡Viva Fernando VII y muera el mal gobierno!*”

Para los criollos, la clase dominante de Hispanoamérica, el ideal de gobierno en ese momento era la restauración de Fernando VII al trono español combinado con algunas concesiones democráticas hacia ellos (los criollos), participando de las Juntas locales. Nada de veleidades republicanas que contagiaran de aspiraciones democráticas hacia las clases subalternas. Temían más a Napoleón y las ideas revolucionarias provenientes de Francia que al viejo régimen absolutista.

Mucho menos podían declararse independencias en nombre de naciones que no existían. Si bien las entidades político-administrativas en las que estaba organizado el sistema imperial en América eran los Virreinos y Capitanías, el proceso de creación de las Juntas y de la independencia lo fueron unidades locales, las ciudades o cabildos: Buenos Aires, Bogotá, Caracas, Cartagena, Córdoba, etc.

Sin embargo, los sectores más recalcitrantes de la monarquía no querían el menor cambio, ni siquiera compartir el poder con la clase social dominante económicamente hablando en América, los criollos, propietarios blancos descendientes de los conquistadores. A partir de ciudades controladas por ellos, por ejemplo, Maracaibo o Santa Marta, en la zona de la Nueva Granada y Venezuela, se montaron ejércitos realistas que atacaron las ciudades en las que se habían constituido las Juntas, para restablecer el viejo orden político.

Fue esta negativa a elementales reformas, ni siquiera en un momento tan crítico, la que va a producir una radicalización política que llevará a guerras civiles abiertas, especialmente en el año 1811, y a que los criollos moderados fueran desplazados por sectores pequeño burgueses radicales y republicanos, impulsados por detrás por capas sociales más bajas como los artesanos en ciertas ciudades.

## **2. Nueva interpretación de la independencia**

El historiador español, Tomás Pérez Vejo, especialista en el tema de la construcción nacional, en España y México, siguiendo otros caminos, llega a conclusiones similares a las nuestras. Pérez Vejo sugiere la necesidad de nuevos estudios sobre las guerras de independencia, pero que requieren un nuevo “enfoque conceptual (más) que de trabajo de archivo” (Pérez Vejo, 2019).

Para el historiador español el principal error que se ha cometido es tratar de explicar la independencia hispanoamericana como si fuera parte de los “procesos de liberación nacional” como los que tuvieron lugar a mitad del siglo XX en Asia y África. Incluso cuestiona que se le llame “impero español” a lo que entonces se denominaba “Monarquía católica”, porque “España como entidad política no existió con anterioridad a las primeras décadas del siglo XIX, tanto los Austrias como los Borbones no fueron reyes de España sino de un conglomerado de reinos y señoríos...” (Pérez Vejo, 2019, págs. 95-96).

Pérez Vejo opina que las naciones hispanoamericanas son posteriores a la independencia y surgen como la nueva forma de legitimidad política una vez que ha desaparecido la legitimidad dinástico-religiosa. Es la lucha por la nueva legitimidad política lo que explicaría las guerras de independencia y no la “liberación nacional”, entendida como la lucha de una nacionalidad por liberarse de la opresión que otra le causa.

“El punto de partida es que en un momento determinado el rey “dejó de estar”, y eso desencadenó un proceso de búsqueda de legitimidades alternativas en pueblos, reinos, etc.”. Lo que llevó a preguntarse “quién tenía el derecho a ejercer el poder en ausencia del rey”. (Pérez Vejo, 2019, págs. 99-100).

Como prueba de que no se trataba de una lucha de liberación nacional, por ende no era un conflicto de identidades nacionales o étnicas, Pérez Vejo recuerda que los ejércitos en pugna no estaban conformados según criterios de nacionalidad, ni de nacimiento, pues tanto los realistas o monárquicos estaban compuestos y comandados por americanos, como los insurgentes lo estaban de nacidos en España. Porque: “En 1810 ni existía la nación española de la que se liberaban ni

las múltiples naciones liberadas... tanto en Ayacucho como en Iguala,..., se ofrece a los oficiales realistas la posibilidad de incorporarse con sus grados a los nuevos ejércitos nacionales” (Pérez Vejo, 2019, pág. 102).

Nos previene contra el uso del concepto de “patriotismo criollo” que nace de confundir los conceptos “patria” y “nación”, los cuales en el lenguaje de la Ilustración española no significaban lo que hoy se entiende por nación. Para Feijóo, según Pérez Vejo, patria implicaba a quienes vivían bajo las mismas leyes, ya fuera en una ciudad o virreinato; y nación, los que “tienen el mismo origen y forma de vida” (lenguas). “El éxito de las políticas de nacionalización fue convertir “patria” y “nación” en sinónimos...” (Pérez Vejo, 2019, pág. 105).

Ser “patriota” en el siglo XVIII y principios del XIX no significaba estar por la constitución de un estado nación:

“La mayoría de los supuestos “protonacionalistas patriotas criollos” jamás cuestionaron su condición de súbditos del rey...

“La búsqueda de protonacionalismos variados, y el patriotismo criollo es uno de ellos, responde al viejo sueño de una humanidad dividida naturalmente en naciones. Sueño que solo sería posible si la historia y los historiadores encontraran pruebas que demuestren la existencia de una conciencia nacional, o protonacional, cuyo origen se pierda en la noche de los tiempos... Pero, como argumentó muy bien Ernest Gellner en su debate con A. D. Smith, las naciones no tienen por qué tener ombligo, huellas que marquen de dónde vienen. Vienen, en la mayoría de los casos, solo de la necesidad de legitimidad de poderes políticos que inventan naciones a partir de los materiales disponibles, fruto de un tiempo concreto y no de un pasado inmemorial” (Pérez Vejo, 2019, págs. 106-107).

Y dice más: “La gran trilogía romántica de la nación, raza, lengua y cultura, era en las nuevas naciones hispanoamericanas prácticamente indistinguible de unas a otras e indistinguible, a su vez, de las que la antigua metrópoli enarbolaba como propias... no pudieron, o no supieron, argumentar la existencia de una raza, una lengua y una cultura distintas del resto... Habrá que esperar hasta entrado el siglo XX para que el auge de los movimientos indigenistas y la reivindicación de culturas

populares de raíz indígena ofrezcan la alternativa de naciones étnico-lingüístico-culturales diferenciadas” (Pérez Vejo, 2019, pág. 115).

La observación objetiva de los hechos desmiente las habituales interpretaciones que pretenden que los próceres de la independencia actuaron bajo un plan preconcebido de constitución de las naciones tales y como existen hoy, y lo que hoy, en el siglo XXI, se entiende por ellas, principalmente como identidades. Los estados hispanoamericanos son el resultado de un proceso de revolución afectado por múltiples factores que finalmente produjo unas fronteras que bien pudieron ser otras.

Las demandas de participación política de parte de los sectores más poderosos de la clase criolla, no debe confundirse con republicanismo de su parte, y mucho menos con una visión democrática del Estado, menos aún de un acceso de las castas a la participación política. Entre 1808 y 1811, el enemigo era Napoleón por esas mismas razones, al que había que combatir bajo las banderas de la “monarquía católica”, como dice Pérez Vejo.

En 1821, en la Nueva España y otras regiones, lo que catapultó definitivamente a favor de la independencia de las élites criollas fue la revolución liberal del general Riego y la reinstauración de la Constitución de Cádiz. Así tenemos que prefirieron “independizarse” que caer bajo el dominio de un régimen liberal que podía contagiar a los mestizos, mulatos, negros e indígenas. Esto es muy evidente en el Plan de Iguala.

En otro ensayo hemos dicho:

“Con exclusión de las comunidades o naciones originarias, y tal vez de algunos segmentos de la población de origen africano que aún no estuvieran culturalmente asimilados, la mayoría de la población encabezada por la clase dominante (los criollos) de Hispanoamérica se autoidentificaba a sí misma como “españoles de América”, algunos hasta 1811, y otros aún lo hacían hasta 1821-1825. Consumada la independencia en ese último lustro, sobrevino un largo período de guerras civiles internas entre diversos sectores sociales y regionales cada uno con su proyecto de estructuración de “estado nacional”. Estas guerras entre federalistas y centralistas,

o liberales y conservadores, van a durar aproximadamente hasta 1850 cuando, a partir de la relación con el mercado mundial, se va a dar forma definitiva a los estado-nacionales. Es entonces cuando empieza el proceso de elaboración cultural de la identidad nacional, una vez aclarada la estructura definitiva del estado.

Nuestras historias oficiales no distinguen esos dos momentos diferenciados. Y no lo hacen por error, sino como una manipulación ideológica de la historia (y de las identidades) por parte de las clases que dominan nuestros estados nacionales” (Beluche, Estado, nación e identidad en América Latina, 2014, págs. 4-5).

## Bibliografía

---

Beluche, O. (2012). *Independencia hispanoamericana y lucha de clases*. Panamá: Editorial Portobelo.

Beluche, O. (2014). *Estado, nación e identidad en América Latina*. Archipiélago, 22 (85), 4-9. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/55575>

Pérez Vejo, T. (2019). *Nuevos enfoques teóricos en torno a las guerras de independencia*. En E. Ayala Mora (Ed.), *De colonias a estados nacionales. Independencias y descolonización en América y el mundo en los siglos XIX y XX* (págs. 91- 122). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Corregidor - UniversidadAndina Simón Bolívar.

Annino, Antonio y Guerra, Francois-Xavier (coordinadores). *Inventando la nación*. Iberoamérica. Siglo XIX. Fondo de Cultura Económica. México, 2003.

Charamonte, José Carlos. “*En torno a los orígenes de la nación argentina*”. En: *Para una historia de América II*. Los nudos (1). Carmagani, M, Hernández, a. y Romano, R. (coordinadores). Fondo de Cultura Económica. Colegio de México. Fideicomiso Historia de las Américas. México, 1999.

Mármora, Leopoldo. *El concepto socialista de nación*. Cuadernos Pasado y Presente 96. Bogotá. Enero-marzo de 1977.

Ramos, Jorge Abelardo. *Historia de la nación latinoamericana*. FICA. Cali, Colombia, 1986.

Uslar Pietri, Juan. *Historia de la rebelión popular de 1814*. EDIME. Caracas – Madrid, 1962.



## INSTRUCCIONES PARA AUTORES

Revista Política y Sociedad es una publicación del Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales “Dr. René Poitevin Dardón”, de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Medio escrito dirigido a estudiantes y profesionales dentro de la rama de investigación política y social actual; es una publicación anual, que brinda escritos de alto nivel y rigor académico, para el público lector.

Para publicar dentro de la Revista Política y Sociedad los artículos, ensayos o reseñas deben ser sometidos a un proceso de revisión y arbitraje, los mismos estarán relacionados con los siguientes REQUISITOS:

1. Los artículos, ensayos o reseñas deben ser originales, inéditos, de carácter científico para una revista académica; no haber sido enviados total o parcialmente para su publicación en otra revista.

2. Los textos deben ser coherentes en su desarrollo e ideas, con profundidad

en el dominio de la temática abordada y, utilizar un lenguaje apropiado y entendible.

3. Para que los documentos sean sometidos a consideración, deben cumplir con las siguientes particularidades:

3.1 Artículo: avances parciales o resultados finales de investigaciones académicas.

3.2 Ensayo: propuesta analítica sobre algún tema, problema o proceso social en la que se sobredeterminan aseveraciones personales con referencias causales teóricas o empíricas.

3.3 Reseña: recensión, resumen o síntesis de una obra de carácter científico relacionado al campo de la interpretación social, o sobre una persona cuyo quehacer esté vinculado al desarrollo de las ciencias sociales.

## FORMATO

1. Desarrollar los documentos en un máximo de 20 páginas, tamaño carta, espacio interlineal doble, utilizar Tipografía Times New Roman , tamaño 11 puntos.

2. En la primera página colocar título, nombre del autor o autores, y una breve reseña profesional en dos idiomas (español/inglés).

3. En el artículo, ensayo o reseña incluir un resumen con una extensión máxima de 200 palabras y una selección de cinco (5) palabras clave, en dos idiomas (español/inglés).

4. El contenido de los mismos incluye los siguientes elementos: introducción, y/o presentación, desarrollo del tema conclusiones y referencias bibliográficas.

5. Dentro de los documentos insertar los gráficos (tablas estadísticas, mapas, esquemas, fotografías) como imagen (en formato JPG, tamaño máximo 8cms x 8cms, con alineación cuadrado con el texto) y enumerados en el orden de aparición.

6. Las notas al pie de página deben ser únicamente aclaratorias o explicativas, es decir, sirven para ampliar o ilustrar lo dicho en el cuerpo del texto. No recurrir a ellas para indicar fuentes bibliográficas.

7. Utilizar el sistema APA (6a. edición) para las citas textuales o referenciales.

8. Presentar la bibliografía en un listado al final del artículo, ordenada alfabéticamente por autor.

9. En un listado incluir las gráficas, cuadros o fotografías/dibujos que coincida con el orden de aparición en el texto.

Los artículos, ensayos o reseñas deberán enviarse -en formato electrónico Word, versión abierta, sin contraseñas de escritura o en modo lectura-.

Se terminó de imprimir en los talleres de  
Centro de Impresiones Gráficas  
[www.cimgra.com](http://www.cimgra.com)

